

**Управление образования администрации
Амурского муниципального района**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Образовательная программа по семейному воспитанию
(краткосрочная)

«Семейная гостиная»

Родители учащихся 7-11 классов

Автор-составитель: Кобрусева
Валентина Александровна
заместитель директора по УВР

Амурск
2018

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Направленность: Социально-педагогическая программа для родителей

Актуальность программы:

Проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро: демографы, социологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Одна из причин кризиса семьи и воспитания – нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями. Современная семья, утратив понимание процесса воспитания как предоставления ребенку не только телесной, но и духовной пищи, не выполняет своей исконной функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций. Кризисное состояние современной семьи – это и социальная проблема, и социальная реальность.

Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений становится работа с родителями, а также работа с учащимися по воспитанию ответственного родительства.

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в образовательном учреждении, является не только ребенок, но и семья в целом. Именно семья, по мнению многих исследователей проблем организации педагогического процессе, взаимодействия образовательных учреждений и семьи, должна определять цели, смысл и содержание воспитательного и образовательного процесса, возвращая себе исконную функцию – хранения и передачи социокультурной традиции. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Сегодня необходимы более эффективные, продуктивные методики и технологии организации по семейному воспитанию. В крае имеется опыт развития новых форм взаимодействия образовательных учреждений и семьи по вопросам повышения педагогической культуры и просвещения родителей. Это организационно-деятельностные и психологические игры, творческие мастерские, проблемные лаборатории, дискуссии, пресс-бои, информ-дайджесты, а также системообразующие формы: клубы родительской культуры, семейные гостиные, школы молодых родителей, родительские лектории «Семейная академия» и т.д. Меняется и тематика психолого-педагогического просвещения.

Отличительные особенности программы:

Основным направлением деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению семьи является выработка единого взгляда педагогов и семьи на задачи, сущность процесса воспитания в целях создания оптимальных условий для развития личности ребенка и, в первую очередь, воспитания будущего семьянина-родителя.

Адресат программы: Программа разработана для родителей учащихся 7-11 классов. Количество человек в группе – 15-16 человек.

Объем программы: 36 ч. (по заявке или необходимости)

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные.

Виды занятий:

- Опросники;
- Анкеты;

- Просмотр кинофильмов;
- Обсуждение фрагментов кинофильмов, научной и художественной литературы;
- Групповые занятия;
- Индивидуальные консультации;
- Групповые консультации;
- Беседы с узкими специалистами;
- Лекции.

Срок освоения программы: 36 часов

Цель и задачи

Цель: содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания; воспитание будущих семьянинов – родителей.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- вооружить родителей современными психолого – педагогическими знаниями о психическом, физическом и интеллектуальном развитии ребенка на различных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками и умениями организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные и критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфики каждого возраста;
- научить родителей умению анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в том числе и свое собственное поведение;
- выработать навыки, приемы и умения оценки состояния психики ребенка с целью контроля за его психическим здоровьем и взаимодействия с детьми;
- сформировать у родителей понимания важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Учебно-тематический план

№	Темы модулей	Количество часов
1	Особенности развития и формирования личности ребенка.	4
2	Незаменимость семьи в воспитании детей.	2
3	Современная семья глазами разных специалистов: психолога, социолога, историка, демографа, этнографа.	2
4	Родственное пространство семьи.	2
5	История семьи. Семейная память. Преемственность в семье.	6
6	Особенности уклада, строя жизни семьи.	4
7	Пространственно – предметный мир семьи. Дом, уют.	2
8	Педагогические традиции семьи.	4
9	Проблема содержания семейного общения.	4
10	Духовная жизнь семьи.	4
11	Обобщающее итоговое занятие.	2
	Итого:	36

Содержание программы.

Модуль 1. «Особенности развития и формирования личности ребёнка»- 4 часа.

Физическое, душевное и духовное развитие ребенка. Основные направления развития и задачи воспитания в разные периоды детства.

Психологический климат семьи как важное условие психо-физического развития и духовно-нравственного становления ребенка. Методы диагностики психологического климата в семье.

Анализ детских творческих работ как один из методов диагностики отличительных свойств психического развития и состояния ребенка, а также особенностей психологического климата в семье.

Образы младенчества, детства, отрочества в фольклоре, изобразительном искусстве, музыке и литературе.

Модуль 2 «Незаменимость семьи в воспитании детей»- 2 часа.

Семья как социальная, духовная и культурная ценность в жизни общества и отдельного человека.

Разнообразные функции семьи в жизни человека.

Основные потребности ребенка. Семья, основанная на истинной любви, как идеальная среда для удовлетворения детских потребностей.

Русская культура о роли семьи в воспитании детей и горькой доли сиротства.

Модуль 3 «Современная семья глазами разных специалистов: психолога, социолога, историка, демографа, этнографа»- 2 часа.

Характерные особенности современной семьи: взгляд демографа и социолога. Современная семья в сравнении с патриархальной российской семьей. Вопросы семейной иерархии.

Проблемы исторической и культурной преемственности: традиционное и новое в жизни современной семьи.

Духовные корни и духовное здоровье современной семьи.

Модуль 4 «Родственное пространство семьи »- 2 часа.

Системы и степени родства. Наука генеалогия. Генеалогическое древо как способ изучения родственного пространства семьи. Имена наших предков и имена наших детей. Пишем родословную.

Модуль 5 «История семьи. Семейная память. Преемственность в семье.»-6 часов.

Почему важно знать историю своей семьи. Память рода. Ответственность перед родом. Изучаем историю своей семьи. Семейный архив. Семейные реликвии и домашние святыни. История семьи в преданиях и воспитаниях. Летопись семьи в старинных и современных фотографиях. Семейный фотоальбом. История страны в истории семьи. Семейные рассказы о профессиях. Традиции выбора профессии в семье.

Модуль 6 «Особенности уклада, строя жизни семьи» - 4 часа.

Распорядок дня, недели, года как важный фактор уклада жизни семьи. Трудовые будни семьи. «Мужские» и «женские» трудовые дела. Традиции семейного досуга. Семейные праздники «Рождество Христово, Пасха, День Рождения...»

Модуль 7 «Пространственно – предметный мир семьи. Дом, уют.» - 2 часа.

Что для вас значит слово «Родина»? Понятие родного дома. Образ русского дома и современный интерьер. Теплота и уют – неперенные условия родного

дома. Что обязательно должно быть в доме, а чего не должно. Семья собирается вместе. Домашние реликвии.

Модуль 8 «Проблема содержания семейного общения» - 4 часа.

Как воспитывали наших бабушек и дедушек. Особенности «мужского» и «женского» воспитания. Преемственность семейной педагогической традиции. Родители и дети, бабушки и внуки. Восстанавливаем традиции.

Модуль 9 «Проблема содержания семейного общения» - 4 часа.

Наша семья и мир природы. Домашние питомцы, цветы у нас дома. Семейные путешествия по родным просторам.

Модуль 10 «Духовная жизнь семьи.» - 4 часа.

Духовные основы брака и семейной жизни.

Обобщающее итоговое занятие – 2 часа.

Планируемые результаты:

Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка подросткового возраста; объединение интересов семьи и ОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей; повышение педагогической культуры родителей; рост посещаемости родителями, другими членами семьи, мероприятий по педагогическому просвещению.

**Раздел № 2 Комплекс организационно- методических условий .
календарный учебный график**

Условия реализации программы

1. Материально- техническое обеспечение

Для организации работы в учреждении созданы необходимые материально-технические условия: для проведения занятий с родителями используется кабинет №7. В кабинете имеется

Помещение	Применение	Материальная база
Кабинет №6	Просмотр фильмов	Материальная база центра.
Кабинет №7	Проведение занятий	Материальная база центра.

Оборудование

1. Канцелярские принадлежности- ручки, простые карандаши
2. Набор фломастеров, карандашей
3. Бумага белая формат А4-упаковка
- 4.Блокноты
- 5.Компьютер
- 6.Проектор

- 7.Экран
- 9.Колонки
- 10. Картотека презентаций по темам
- 11. Столы, стулья

2. Информационное обеспечение:

- комплектация научно-методической копилки специальной литературы по различным направлениям.
- формирование пакета диагностических методик.
- сеть интернет, выход на сайт учреждения
- образовательные фильмы.

3. Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, специальность: психология, заместитель директора по УВР, руководитель учреждения.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса- очно

Методы обучения:

- Опросники;
- Анкеты;
- Просмотр кинофильмов;
- Обсуждение фрагментов кинофильмов, научной и художественной литературы;
- Групповые занятия;
- Индивидуальные консультации;
- Групповые консультации;
- Беседы с узкими специалистами;
- Лекции.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая

Формы организации учебного занятия: лекции, беседы, круглые столы, диспуты, тренинги, «мозговой штурм», творческие мастерские, наблюдение, конференции.

Методическая литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М., 1982.
2. Анзор Л. Дети и семейный конфликт. – М., 1988.
3. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации. Возрастная физиология. – Л. Наука 1975.
4. Бэрн Э. Игры в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений). – М., 1993.
5. Бендрер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. – Воронеж, 1993.
6. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1986.
7. Венгер Л.А. Педагогика способностей. – М.: Просвещение, 1974.
8. Голод С.И. Личная жизнь: любовь, отношения полов. – Л., 1990.
9. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребенка – реальное дело! – М.: Образ, 2000.
10. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. – М.: Просвещение, 1988.
11. Личко А.И. Подростковая психиатрия, 2-е изд.- М., 1985.
12. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества – Пенза, 1994.

13. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М.: УРАО, 1999.
14. Корчак Я. Как любить ребенка. – М., 1990.
15. Кон И.С. Введение в сексологию. – М., 1988.
- Кон И.С. Психология старшеклассника. –М.: Просвещение, 1980.
16. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
17. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М., 1993.
18. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.
19. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986.
20. Миньковский Г.М. Неблагополучная семья и противоправное поведение подростков. Социологические исследования. – 1982.- №2. – С. 105-113.
21. Плоткин М.М., Ширинский В.И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей// Семья в России. – 1997. - №2.
22. Под ред. Ю.М. Забродина. Психологическая диагностика развития школьников. – М., 1990.
23. Под. Ред. И.В. Дубровиной. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту. – М: Педагогика, 1987.
24. Шостром Э. Человек-манипулятор.- М., 1992.
25. Цзен Н. Пахомов Ю. психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.
26. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 1995.
27. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. – М., 1995.
28. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1990.