

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ МБУ ДО ДЭБЦ «НАТУРАЛИСТ» г. АМУРСКА

Содержание образовательной программы Центра складывается из совокупности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В Центре реализуются программы естественнонаучной, социально- гуманитарной и художественной направленностей, в которых определены объем, содержание, планируемые результаты, формы диагностики учащихся. Программы разрабатываются и утверждаются Центром самостоятельно. Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Дополнительные общеразвивающие программы (далее - программы) разрабатываются педагогами дополнительного образования, в разработке могут участвовать методисты, заместитель директора по УВР. Программы рассматриваются и проходят внутреннюю экспертизу на Педагогическом совете. На основании решения Педагогического совета программы утверждаются директором Центра с изданием соответствующего приказа. Утвержденные программы являются основанием для составления учебного плана на новый учебный год. Программы Центра ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Учебный план центра на 2023-2024 учебный год предусматривает реализацию 27 дополнительных образовательных программ трех направленностей. Программы дополнительного образования детей содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с положением о дополнительной общеобразовательной программе, утвержденным приказом директора от 25.02.2020 г. № 28-Д. В центре также реализуется 1 программа по «Психолого-педагогическая подготовка к школе». Все программы прошли процедуру принятия на педагогическом совете, после чего утверждены директором учреждения.

В ДЭБЦ «Натуралист» реализуются образовательные программы естественнонаучной, художественной и социально-гуманитарной направленности, включая программы, рассчитанные на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таб. 1 Дополнительные образовательные программы ДЭБЦ «Натуралист»

№	Направленность образовательных программ	Кол -во	Образовательные программы
1	Естественнонаучная направленности	16	«Игровая экология», «Районная экологическая школа» (РЭШ), «Клуб энтомологов», «Эколята», «Поколение Z», «Школа ландшафтного дизайна «Хай-тег», «Волшебная книга природы», «Научные каникулы на отлично», «Экосад», «Занимательная зоология», «Приключения в край тайги», «Этно-клуб « Северное сияние», «Этно-клуб «Северное сияние» адаптированная, «Эко-марафон», «Веселый зоопарк», «Веселый зоопарк» адаптированная, «Чудеса Хабаровского края»
2	Художественной направленности	5	«Изостудия «Колорит»- адаптированная, «Экологическая мозаика», «Чудесная мастерская», «Чудесная мастерская» адаптированная «Студия «Флор-дизайн»,
3	Социально-гуманитарной направленности	5	«Экология души», «Познаю себя», «Экоград», «Волонтеры-медики», «Мир на ладошке».

1. АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Программы *естественнонаучной направленности* ориентированы на формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения учащихся, раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека.

Задачами реализации данных программ являются:

- формирование экологической культуры;
- формирование целостного представления об основах изучаемой науки;
- создание условий для проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности;
- приобщение учащихся к опытнической и научно-исследовательской работе.

1.1 АДОП Этно-клуб «Северное сияние» (144 ч)

Направленность: естественнонаучная, направление- краеведение, этнология.

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Данная программа предназначена для изучения истории нашего края, Амурского района, истории заселения и о происхождении живущего в нем населения, этнографии и прикладного искусства материальной и духовной культуры коренных народов Хабаровского края - нанайцев. Для учащихся, живущих в Амурском районе с коренным населением - нанайцы, особый интерес представляют специфические особенности, которые выделяют его среди других народов. Изучение национальных традиций коренного населения региона, обычаев, ознакомление с декоративно-прикладным творчеством и его историей расширяет кругозор детей, воспитывает толерантное отношение к культурным ценностям, дает дополнительный ресурс творческому развитию личности ребенка, подростки получают эстетическое образование.

Тип программы: стартовый (для стартового уровня данной программы характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе).

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 7-11 лет.

Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Объем программы

1 год обучения 144 ч.

2 год обучения 144 ч.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;

Уровень сложности - стартовый

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель: Формирование интереса учащихся к культурному наследию, национальным традициям, историческому прошлому и настоящему Хабаровского края, патриотическое воспитание учеников, расширение кругозора, развитие интеллектуального и творческого потенциала на основе познавательной, практической, исследовательской деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Задачи :

- Пробуждать интерес к истории, традициям, культуре людей коренных малочисленных народов Хабаровского края.

- Дать представление об историческом, социокультурном, природном, хозяйственном своеобразии родного края;
- Расширить информированность о народах, проживающих на территории Хабаровского края.
- Расширить представление учащихся о духовной и материальной культуре коренных малочисленных народов Хабаровского края.
- Сформировать навыки самостоятельного накопления исследовательского опыта.
- Развивать и корректировать умение анализировать и оценивать факты, явления и события, иметь собственное суждение о деятельности прошлых поколений, оперировать полученными знаниями.
- Развивать умения в творческо – продуктивной деятельности.

Модули программы

Введение. Этническая история коренных народов Приамурья

Модуль 1. Этническая связь коренных малочисленных народов Севера (КМНС) с животными и лесом

Модуль 2. «Вода и рыба»

Модуль 3. «Земля и птицы»

Модуль 4. Растения в традиционной жизни коренных малочисленных народов.

Модуль 5. «Земля моих предков». Декоративно прикладное искусство коренных малочисленных народов

Модуль 6. «Массовые мероприятия»

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Учащиеся будут знать историю, традиции, культуру людей коренных малочисленных народов Хабаровского края – нанайцев.
- У учащихся будет сформировано представление о декоративно-прикладном, орнаментальном искусстве и ремеслах коренных малочисленных народов.
- Ученики будут ознакомлены с различными техниками выполнения орнамента, способствующим к формированию умений и навыков по данному виду работы;

Метапредметные:

- Учащиеся будут уметь корректировать, анализировать и оценивать факты, явления и события, иметь собственное суждение о деятельности прошлых поколений, оперировать полученными знаниями.
- У учащихся будут навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками, а так же работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических.
- Учащиеся будут знать взаимосвязь коренных малочисленных народов с природой, культурные ценности и традиции;

Личностные:

- У учащихся будут сформирован интерес к истории, традициям, культуре людей коренных малочисленных народов края.
- Учащиеся научатся высказывать свои мысли и отстаивать их
- У учащихся будут сформированы исследовательские способности;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране,

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, викторина.

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы.

1. 2 ДООП Этно-клуб «Северное сияние» (216 ч.)

Направленность: естественнонаучная, направление- краеведение, этнология.

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Данная программа предназначена для изучения истории нашего края, Амурского района, истории заселения и о происхождении живущего в нем населения, этнографии и прикладного искусства материальной и духовной культуры коренных народов Хабаровского края - нанайцев. Для учащихся, живущих в Амурском районе с коренным населением - нанайцы, особый интерес представляют специфические особенности, которые выделяют его среди других народов.

Изучение национальных традиций коренного населения региона, обычаев, ознакомление с декоративно-прикладным творчеством и его историей расширяет кругозор детей, воспитывает толерантное отношение к культурным ценностям, дает дополнительный ресурс творческому развитию личности ребенка, подростки получают эстетическое образование.

Тип программы: стартовый (для стартового уровня данной программы характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе).

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 7-11 лет с ЗПР.

Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Дети с ЗПР обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. У детей с ЗПР слабо развито словесно-логическое мышление, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире. При работе с детьми с ЗПР необходимо также учитывать и то, что у одних отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы, у других страдает учебная и внеучебная деятельность, состояние которой тесно связано с особенностями памяти, внимания, восприятия, у третьих наблюдается недостаточность, малоактивность мыслительной деятельности - процессов анализа, сравнения, обобщения.

Необходимо также учитывать, что элементарные навыки формируются крайне медленно, поэтому для их закрепления требуются многократные упражнения, указания, напоминания. Дети с ЗПР с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, но в то же время их утомляют любые однообразные действия.

Положительная стимуляция помогает детям сосредоточиться, быстрее войти в работу, дольше находиться в рабочем состоянии и благодаря этому лучше решать поставленную перед ним задачу, требующую умственных усилий. В работе с детьми с ЗПР необходимо использовать красочный дидактический материал, игровые моменты, разговаривать мягким, доброжелательным тоном, поощрять малейшие успехи.

Объем программы

1 год обучения 216 ч.

2 год обучения 216 ч.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;

Уровень сложности - стартовый

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель: Формирование интереса учащихся к культурному наследию, национальным традициям, историческому прошлому и настоящему Хабаровского края, патриотическое воспитание учеников, расширение кругозора, развитие творческого потенциала на основе декоративно-прикладного искусства.

Задачи курса:

- Пробуждать интерес к истории, традициям, культуре людей коренных малочисленных народов Хабаровского края.
- Дать представление об историческом, социокультурном, природном, хозяйственном своеобразии родного края;
- Расширить информированность о народах, проживающих на территории Хабаровского края.
- Расширить представление учащихся о духовной и материальной культуре коренных малочисленных народов Хабаровского края.
- Развивать и корректировать умение анализировать и оценивать факты, явления и события, иметь собственное суждение о деятельности прошлых поколений, оперировать полученными знаниями.
- Развивать умения в творческо – продуктивной деятельности.

Модули

Модуль 1. Этническая связь коренных малочисленных народов Севера с животными и лесом

Модуль 2. «Вода и рыба»

Модуль 3. «Земля и птицы»

Модуль 4. Растения в традиционной жизни коренных малочисленных народов.

Модуль 5. «Земля моих предков». Декоративно прикладное искусство коренных малочисленных народов

Модуль 6. «Массовые мероприятия»

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Учащиеся будут знать историю, традиции, культуру людей коренных малочисленных народов Хабаровского края – нанайцев.
- У учащихся будет сформировано представление о декоративно-прикладном, орнаментальном искусстве и ремеслах коренных малочисленных народов.
- Ученики будут ознакомлены с различными техниками выполнения орнамента, способствующим к формированию умений и навыков по данному виду работы;

Метапредметные:

- Учащиеся будут уметь корректировать, анализировать и оценивать факты, явления и события, иметь собственное суждение о деятельности прошлых поколений, оперировать полученными знаниями.
- У учащихся будут навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками, а так же работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических.
- Учащиеся будут знать взаимосвязь коренных малочисленных народов с природой, культурные ценности и традиции;

Личностные:

- У учащихся будут сформирован интерес к истории, традициям, культуре людей коренных малочисленных народов края.
- Учащиеся научатся высказывать свои мысли и отстаивать их
- У учащихся будут сформированы исследовательские способности;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране,

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, викторина.

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы.

1.3 АДОП «Волшебная книга природы»

Направленность программы: Естественнонаучная.

Отличительные особенности заключаются в интеграции предметной профильной деятельности естественнонаучной направленности. Инновационный подход осуществляется в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности на основе использования возможностей естественных наук.

Адресат программы:

Программа разработана для учащихся 10-11 лет.

Объём программы: 144 часа, 1 год обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Групповая, индивидуальная.

Виды занятий:

- ✓ Практическая работа
- ✓ Интерактивные игры
- ✓ Научно-практические экскурсии
- ✓ Образовательные фильмы
- ✓ Интерактивные презентации и демонстрации

Срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 36, месяцев - 9, лет – 1 год.;

Режим занятий — периодичность занятий – 4 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи:

1. Образовательные:

- ✓ формировать представления об окружающем мире, как взаимосвязанной, саморегулируемой системе на примере своей местности;
- ✓ формировать умения самостоятельно наблюдать за природными явлениями, вести календарь природы. По картам атласа, учебной литературе и собственным наблюдениям давать характеристику объектам и явлениям окружающего мира;
- ✓ освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- ✓ развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

2. Воспитательные:

- ✓ формировать личностные умения (целенаправленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, волевые качества и т.д.);
- ✓ воспитывать экологическую культуру.
- ✓ воспитать любовь к природе, родному краю, желание сохранить его природу;
- ✓ воспитать чувство ответственности, долга и бережного отношения ко всему живому.

3. Развивающие:

- ✓ формировать метапредметные навыки работы с учебной литературой, сетью Интернет;
- ✓ формировать ИКТ-компетентности;
- ✓ развивать логическое мышление, внимание, творческие способности посредством выработки рациональных приемов обучения.

✓

Планируемые результаты:

Данная программа способствует формированию у школьников следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Осознавать знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; изучение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Метапредметными результатами

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.

Коммуникативные УУД:

Предметными результатами являются следующие умения:

-сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере

Формы аттестации

Опросы, диагностика, тесты, викторины, ситуативные задания.

1. 4 ДООП Районная экологическая школа

Программа курса реализуется Амурским филиалом краевой очно-заочной экологической школы при детском эколого-биологическом центре «Натуралист» и направлена на усиление экологической составляющей программ Биология, География, Химия для 7-11 классов регионального учебного плана, где материал подобного содержания раскрывается недостаточно глубоко.

В основе программы лежит углубленное изучение материалов школьного курса естественнонаучных дисциплин с большим блоком практических и самостоятельных работ,

экологических практикумов в полевых условиях, изучения методик и методов экологических и натуралистических исследований, опытов, наблюдений.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 13-17 лет (7-11 классы).

Объем и срок реализации программы:

3 года, 432 часа (по 648 часов в год)

Формы проведения занятий: (беседы, практические и самостоятельные работы, дистанционное выполнение заданий, экскурсии, экспедиции, экологические акции, встреча с интересными людьми, защита учебно-исследовательских работ, проектов, игры, конкурсы, мастер-классы).

Режим занятий:

Периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 3 часа (45 минут - перерыв 10 минут - 45 минут – перерыв 10 минут – 45 минут).

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования интеллектуальных качеств личности, экологической культуры обучающихся; их самоопределения через исследовательскую и проектную деятельность.

Предметные задачи:

- расширить и углубить знания учащихся по общей и прикладной экологии, экологии человека, зоологии, ботаники и другим естественным наукам;
- сформировать компетенции у учащихся в проведении исследовательских и опытнических работ, оформлении их результатов;

Метапредметные задачи:

- развивать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу детей и подростков;
- формировать у учащихся умение работать и взаимодействовать в группе;
- вырабатывать умения выполнять действия согласно алгоритму и формировать познавательный интерес у учащихся;

Личностные задачи:

- создавать необходимые условия для личностного роста, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формировать у обучающихся эколого-ориентированной системы ценностей и необходимости охраны окружающей среды.

Модули

Модуль 1. Эколог-исследователь 105 (49/56)

Модуль 2. Водная экология 111 (37/74)

Модуль 3. Экология растений 114 (45/69)

Модуль 4. Экология животных 102 (45/57)

Модуль 6. Экологический практикум 117

планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают углубленные знания:

- по общей и прикладной экологии;
- об основных экологических понятиях и терминах, принципах и законах экологии как науки;
- об основах экологии растений и экологии животных;
- о взаимодействии живых организмов между собой и с окружающей средой;
- о современных проблемах экологии;

- о влиянии деятельности людей на окружающую среду, пути ее сохранения и рационального использования;

Учащиеся научатся:

- проводить наблюдения в природе;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- методам экологических исследований, проектной деятельности, приемах работы с источниками информации, ее обработки и систематизации;
- выполнять правила поведения в природе.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- работать и взаимодействовать в группе, выполнять действия согласно алгоритму;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, творчески подходить к решению цели и задач своей деятельности;
- использовать свои знания, интеллект при выполнении практических работ, исследований и наблюдений;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- основы экологического мировоззрения и экологической культуры;
- интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- основы профессионального самоопределения;
- эколого-ориентированная система ценностей и необходимость охраны окружающей среды
- понимание необходимости соблюдения правил безопасного поведения в природе.

Формы контроля и учёта достижений учащихся ведётся по без отметочной системы и направлен на проверку выполнения учащимися исследовательских работ, проектов, презентаций и других работ практической направленности. (Анализ творческих работ учащихся, анкетирование, выставка, собеседование).

Представление результатов работы учащихся может происходить на конкурсах, конференциях, симпозиумах, олимпиадах различного уровня, публичных выступлениях перед сверстниками или в незнакомой аудитории.

1.5 ДООП «Весёлый зоопарк» 216 ч.

Направленность: естественнонаучная

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Основная идея программ - В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый зоопарк» обучающиеся получают основные знания о разнообразии и содержании домашних животных, а также дополнительные знания об их значении для человека. Учатся правильному и осознанному выбору по приобретению домашнего животного, учитывая все факторы появления живого существа в доме. Знакомятся с особенностями содержания домашнего питомца.

Рядом с человеком с давних пор живут домашние животные – друзья и помощники. Практически у каждого в доме они есть. Городские дети мало знают или совсем не знают, как правильно их содержать.

Осознанный выбор домашнего животного очень важный человеческий фактор, который формирует ответственное отношение к тому, кого приручил.

В нашем быстром современном ритме жизни очень часто взрослым не хватает времени на уход и содержание домашнего питомца, поэтому заботу о кошках, собаках и других животных вполне могут взять на себя дети.

Объем программы

1 год обучения 216 ч.

2 год обучения 216 ч.

Сроки освоения программы определяются содержанием программы — количество недель – 72, месяцев – 18, лет – 2 года;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель и задачи

Цель программы: Формирование и развитие у обучающихся знаний и умений по содержанию домашних животных на основе изучения их биологии.

Задачи:

Предметные:

- 1) Познакомить учащихся с основами проектной, научно-исследовательской деятельности;
- 2) Развить у детей интерес к биологическим и зоологическим наукам.
- 3) Сформировать знания и развить умения и навыки по уходу за животными;
- 4) Обучить детей правилам содержания животных в неволе.

Метапредметные:

- 1) Научить учащихся основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.
- 2) Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.

Личностные:

- 1) Создать условия для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- 2) Содействовать формированию у учащихся нравственных принципов взаимоотношений с природой, воспитание чувства ответственности и гуманного отношения к животным.

Модуль 1: «Домашние животные – кто они?»

Модуль 2: «В гостях у Хомяка»

Модуль 3: «Королевство морских свинок»

Модуль 4: «Мышиный переполох»

Модуль 5: «Пернатые друзья»

Модуль 6: «Братец кролик»

Модуль 7: «Истории Золотой рыбки»

Модуль 8: «Океан в аквариуме»

Модуль 9: «Мохнатые друзья»

Модуль 10: «Занимательная ферма»

Планируемые результаты:

В конце обучения члены объединения должны

Знать:

- Правила техники безопасности при нахождении в уголке живой природы;
- Особенности содержания животных в зооуголке и домашних условиях;
- Животных Дальнего востока и Хабаровского края, а так же других континентов;
- Животных занесены в Красную книгу Хабаровского края и меры направленные на их охрану и восстановление;
- Правила поведения на природе;
- Принципы здорового образа жизни, правила культурного поведения в обществе;

Уметь:

- Ухаживать за животными зооуголка, вести наблюдения, делать простые умозаключения;

- Распознавать животных по описанию, цветным иллюстрациям, фотографиям и давать им краткую характеристику (особенности внешнего вида, место обитания, повадки, питание, размножение);
- Бережно относиться к любому живому существу;
- Уметь вести здоровый образ жизни и контролировать свои эмоции, уметь перевоспитывать себя в хорошую сторону.

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, самостоятельное выполнение практической работы.

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы/ проведение видео-эксперимента

Формы представления результатов:

1. 6 АДОП «Весёлый зоопарк» 144 ч.

Направленность: естественнонаучная

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Основная идея программ - В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый зоопарк» обучающиеся получают основные знания о разнообразии и содержании домашних животных, а также дополнительные знания об их значении для человека. Учатся правильному и осознанному выбору по приобретению домашнего животного, учитывая все факторы появления живого существа в доме. Знакомятся с особенностями содержания домашнего питомца.

Рядом с человеком с давних пор живут домашние животные – друзья и помощники. Практически у каждого в доме они есть. Городские дети мало знают или совсем не знают, как правильно их содержать.

Осознанный выбор домашнего животного очень важный человеческий фактор, который формирует ответственное отношение к тому, кого приручил.

В нашем быстром современном ритме жизни очень часто взрослым не хватает времени на уход и содержание домашнего питомца, поэтому заботу о кошках, собаках и других животных вполне могут взять на себя дети.

Объем программы

1 год обучения 144 ч.

2 год обучения 144 ч.

Сроки освоения программы определяются содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель и задачи

Цель программы: Формирование и развитие у обучающихся знаний и умений по содержанию домашних животных на основе изучения их биологии.

Задачи:

Предметные:

- 1) Познакомить учащихся с основами проектной, научно-исследовательской деятельности;
- 2) Развить у детей интерес к биологическим и зоологическим наукам.
- 3) Сформировать знания и развить умения и навыки по уходу за животными;
- 4) Обучить детей правилам содержания животных в неволе.

Метапредметные:

- 1) Научить учащихся основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.
- 2) Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.

Личностные:

- 1) Создать условия для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- 2) Содействовать формированию у учащихся нравственных принципов взаимоотношений с природой, воспитание чувства ответственности и гуманного отношения к животным.

Модуль 1: «Домашние животные – кто они?»

Модуль 2: «В гостях у Хомяка»

Модуль 3: «Королевство морских свинок»

Модуль 4: «Мышиный переполох»

Модуль 5: «Пернатые друзья»

Модуль 6: «Братец кролик»

Модуль 7: «Истории Золотой рыбки»

Модуль 8 : «Океан в аквариуме»

Модуль 9: «Мохнатые друзья»

Модуль 10: «Занимательная ферма»

Планируемые результаты:

В конце обучения члены объединения должны

Знать:

- Правила техники безопасности при нахождении в уголке живой природы;
- Особенности содержания животных в зооуголке и домашних условиях;
- Животных Дальнего востока и Хабаровского края, а так же других континентов;
- Животных занесены в Красную книгу Хабаровского края и меры направленные на их охрану и восстановление;
- Правила поведения на природе;
- Принципы здорового образа жизни, правила культурного поведения в обществе;

Уметь:

- Ухаживать за животными зооуголка, вести наблюдения, делать простые умозаключения;
- Распознавать животных по описанию, цветным иллюстрациям, фотографиям и давать им краткую характеристику (особенности внешнего вида, место обитания, повадки, питание, размножение);
- Бережно относиться к любому живому существу;
- Уметь вести здоровый образ жизни и контролировать свои эмоции, уметь перевоспитывать себя в хорошую сторону.

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, самостоятельное выполнение практической работы.

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы/ проведение видео-эксперимента

1. 7 ДООП «Весёлый зоопарк» 216 ч.

Направленность: естественнонаучная

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Основная идея программ - В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый зоопарк» обучающиеся получают основные знания о

разнообразии и содержании домашних животных, а также дополнительные знания об их значении для человека. Учатся правильному и осознанному выбору по приобретению домашнего животного, учитывая все факторы появления живого существа в доме. Знакомятся с особенностями содержания домашнего питомца.

Рядом с человеком с давних пор живут домашние животные – друзья и помощники. Практически у каждого в доме они есть. Городские дети мало знают или совсем не знают, как правильно их содержать.

Осознанный выбор домашнего животного очень важный человеческий фактор, который формирует ответственное отношение к тому, кого приручил.

В нашем быстром современном ритме жизни очень часто взрослым не хватает времени на уход и содержание домашнего питомца, поэтому заботу о кошках, собаках и других животных вполне могут взять на себя дети.

Объем программы

1 год обучения 216 ч.

2 год обучения 216 ч.

Сроки освоения программы определяются содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель программы: Формирование у детей любви и чувства ответственности за сохранение природы Хабаровского края и планеты в целом. Приобретение знаний, умений и навыков о животном мире, уходе и содержании обитателей уголка живой природы.

Задачи:

Предметные:

- Познакомить учащихся с разнообразием представителей животного мира, с различными группами животных, с местами их обитания, особенностями экологии и поведения с использованием доступных визуальных средств (видеофильмов, компьютерных презентаций, тематических сайтов Интернета, научно-популярной и учебной литературы).

Метапредметные:

- Сформировать и расширить общее культурное и естественнонаучное мировоззрение у обучающихся при изучении зоологических и экологических тем;
- Создать атмосферу интеллектуального и творческого соревнования среди обучающихся, поощрять стремления к высоким показателям в этом направлении.

Личностные:

- Сформировать у обучающихся позитивную, созидательную жизненную позицию, вовлечь учащихся в общественно-полезную деятельность;
- Воспитать у учащихся чувство патриотизма, потребность в трудовых экологических акциях, в просветительской общественной работе.
- Обеспечить оптимальные условия для разнообразного товарищеского общения на основе общих интересов в ходе учебных занятий и других мероприятий в группе;
- Пропагандировать здоровый образ жизни;
- Сформировать понимание недопустимости асоциального экологического поведения (например, браконьерства, антигуманного поведения по отношению к животным и природе в

целом);

- Стимулировать проявление у учащихся заботы о домашних животных, бережного отношения и гуманности;
- Поощрять проявление товарищеских качеств, взаимовыручки и сочувствия среди учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

По итогам полугодия: Интерактивная игра по пройденным темам обучения. Выполнение творческих работ.

По итогам года: Интерактивная игра по программе. Выполнение творческих работ.

1.8 ДООП «Занимательная зоология»

Направленность: естественнонаучная, **направление** зоология.

Программа имеет естественнонаучную направленность и адаптирована к условиям контингента учащихся и материально-технического оснащения детского эколого-биологического центра «Натуралист».

В Хабаровском крае животный мир представлен большим многообразием. Среди животных есть редкие виды, занесенные в Красную книгу. Рассказы о животных вызывают у детей, как правило, интерес, эмоциональный отклик. В этом возрасте дети способны к эмоциональному переживанию. Поэтому актуальным становится воспитание бережного отношения к природе. Ведь важно воспитать поколение, гуманно относящееся ко всему живому на Земле.

Образовательный уровень сложности программы – стартовый.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 8-12 лет (2-6 классы) без специальной подготовки и предварительного отбора.

Количество учащихся в группе: 15-16 человек.

Объем программы

1 год обучения 216 ч.

2 год обучения 216 ч.

3 год обучения 216 ч.

Сроки освоения программы определяются содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование любви к дикой природе и ее обитателей, развитие ответственности перед теми, кого приручили, интереса к изучению мира животных и творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование целеустремленности и настойчивости в изучении зоологии в достижении цели в процессе создания научных исследований и выступления на конференциях.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;

- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работе;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

Учащиеся получают возможность: совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретенный опыт в ходе занятий.

Цель программы: Формирование у детей любви и чувства ответственности за сохранение природы Хабаровского края и планеты в целом. Приобретение знаний, умений и навыков о животном мире, уходе и содержании обитателей уголка живой природы.

Задачи:

Предметные:

- Познакомить учащихся с разнообразием представителей животного мира, с различными группами животных, с местами их обитания, особенностями экологии и поведения с использованием доступных визуальных средств (видеофильмов, компьютерных презентаций, тематических сайтов Интернета, научно-популярной и учебной литературы).

Метапредметные:

- Сформировать и расширить общее культурное и естественнонаучное мировоззрение у обучающихся при изучении зоологических и экологических тем;
- Создать атмосферу интеллектуального и творческого соревнования среди обучающихся, поощрять стремления к высоким показателям в этом направлении.

Личностные:

- Сформировать у обучающихся позитивную, созидательную жизненную позицию, вовлечь учащихся в общественно-полезную деятельность;
- Воспитать у учащихся чувство патриотизма, потребность в трудовых экологических акциях, в просветительской общественной работе.
- Обеспечить оптимальные условия для разнообразного товарищеского общения на основе общих интересов в ходе учебных занятий и других мероприятий в группе;

Модули программы

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Декоративные домашние животные	История жизни на Земле. Происхождение животных.	Животный мир Евразии
Домашние и сельскохозяйственные животные	Невидимые глазу (Тип простейшие)	Животный мир Северной Америки
Дикие животные Хабаровского края	Древнейшие многоклеточные животные (Тип губки)	Животный мир Южной Америки
Красная книга Хабаровского края	Удивительный мир кишечнорастворимых (Тип кишечнорастворимых)	Животный мир Африки
Животный мир России	Черви плоские, круглые и другие.	Животный мир Австралии
Чему мы научились	Мягкотелые. (Тип моллюски)	Животный мир Арктики и Антарктиды

	Восьминогие с клешнями (Класс ракообразные)	Экологический практикум (наблюдения в природе, исследования, проектные работы на экотропе, в уголке живой природе, на природных объектах)
	Пауки и прочие (Класс паукообразных)	Чему мы научились
	Животные, у которых ног не счесть (Класс многоножек)	
	Шестиногие членистоногие (Класс насекомых)	
	Колющие животные (Тип иглокожих)	
	Хвостатые обитатели вод (Класс рыб)	

Предметные результаты:

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- Изучат представителей животного мира, группы животных, места их обитания;
- Сформируют и расширят культурный и естественнонаучный кругозор при изучении зоологических и экологических тем;
- Будут стремиться к высоким показателям во время участия в конкурсах, конференциях и мероприятиях;
 - Разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
 - Овладеют навыками культуры труда;
 - Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

По итогам полугодия: Интерактивная игра по пройденным темам обучения. Выполнение творческих работ.

По итогам года: Интерактивная игра по программе. Выполнение творческих работ.

1.9 ДООП «Эколята»

Направленность: естественнонаучная, **направление:** экология.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность с элементами экспериментальной деятельности и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться.

Программа «Эколята» модифицированная, ознакомительного уровня и направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Образовательный уровень сложности программы – стартовый.

Адресат программы:

Программа ориентирована на детей 5-7 лет без специальной подготовки и предварительного отбора.

Сроки реализации программы:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час	2	2 часа	36	72 часа
2 год обучения	1 час	2	2 часа	36	72 часа

Продолжительность занятий. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 30 минут. В середине занятия проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Форма обучения: очная.

Цель данной программы – познавательное и творческое развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром и декоративно-прикладным искусством. Формирование основ базовой культуры личности.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других.

Метапредметные:

- развивать умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- развивать умение решать творческие задачи;
- развивать интерес к различным видам деятельности и внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

Предметные:

- сформировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
- сформировать первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров;
- сформировать первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- расширить знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
- расширить знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами;
- обучать практическим навыкам лепки, бумагопластики и апплика

Разделы

Раздел 1. Что такое экология?

Раздел 2. Мир вокруг нас

Раздел 3. Царство растений

Раздел 4. Царство животных

Раздел 5. Экология здоровья человека

Раздел 6. Чему мы научились?

Планируемые результаты:

В результате реализации программы будут созданы благоприятные условия для формирования интеллектуальных качеств личности, экологической культуры обучающихся; их самоопределения и самообразования. Программа позволит расширить и углубить знания в естественнонаучных предметных областях через исследовательскую деятельность, активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу детей.

Личностные результаты:

- у учащихся будет сформирована потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- у учащихся будет сформировано бережное отношение к своему труду и труду других.

Метапредметные результаты:

- учащиеся научатся наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- учащиеся научатся решать творческие задачи;
- учащиеся смогут развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности.

Предметные результаты:

- у учащихся сформируется первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
- у учащихся сформируются первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров;
- у учащихся сформируются первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- учащиеся расширят знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
- учащиеся расширят знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- учащиеся освоят и сформируют навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами;
- учащиеся освоят практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Виды и формы контроля

Вводный контроль – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр, творческих работ.

Промежуточный контроль проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий, упражнений, творческих работ.

Итоговый контроль проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий, творческих работ и игровых упражнений.

1.10 ДООП «Игровая экология»

Направленность: Естественнонаучная

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

*Основная идея программы-*Программа создаёт условия для обучения исследовательской и проектной деятельности. Приобретение учащимися экологических знаний

Актуальность программы заключается в том, что учащийся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников. Содержание программы соответствует приоритетным направлениям модернизации системы дополнительного образования в Хабаровском крае.

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: модульная.

Адресат программы: Программа разработана для детей 5-7 лет. Количество учащихся в группе 15-16 человек.

Объём программы:

1год обучения-72 часа.

2год обучения -72 часа.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 30 минут,

Цель: Создание условий для развития экологической культуры учащихся через игровую и опытно – исследовательскую деятельность, осознания учениками взаимосвязанности всего живого и неживого на Земле.

Задачи:

Предметные:

1.Систематизировать знания об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями.

2.Формировать у учащихся познавательный интерес к экологии.

Метапредметные:

1.Развить у учащихся навыки проведения исследовательских работ.

2. Способствовать развитию у учащихся умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

3. Развить навыки самостоятельной работы с объектами природы.

Личностные:

1. Создать условия для формирования у учающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;

2. Содействовать формированию у учащихся нравственных принципов взаимоотношений с природой, использование ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде.

Модули

Модуль1 Разноцветная и гармоничная природа

Модуль2 Радуга

Модуль3 Чудо белого цвета

Модуль4 Красота «неживой» Природы

Модуль5 Живые существа Земли»

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

1.Учащиеся будут владеть знаниями об окружающем мире в соответствии с их возрастом и способностями.

2.У учащихся будут сформирован познавательный интерес к экологии.

Метапредметные результаты:

1.Учащиеся обучатся правилам общения, культуре проведения исследовательских работ.

2.Учащиеся овладеют навыками самостоятельной работы с объектами природы.

3. У учащихся будут сформированы умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Личностные результат:

1. Учащиеся будут иметь мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
2. Учащиеся будут владеть нравственными принципами взаимоотношений с природой, бережно использовать ее ресурсы, внимательно относиться к окружающей среде.

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: диагностика, самостоятельное выполнение практической работы/эксперимента, наблюдение.

По итогам года: защита на уровне учреждения исследовательской работы, проведение экспериментов, участие в экологических конкурсах.

1.11 ДООП «Школа ландшафтного дизайна «Хай-тек»

Данная программа авторская, естественнонаучной направленности, научно-исследовательской ориентации,

Ландшафтный дизайн – это искусство, предусматривающее планировку участка, использование определенных растительных форм и их сочетаний, типов декоративного мощения, освещения и многих средств, позволяющих искусственно создавать на ограниченном пространстве райский уголок, что является актуальным как для обучающихся, так и для обычных любителей ландшафтного проектирования.

Адресат программы: Программа ориентирована на обучающихся 10-16 лет, знакомящихся с миром живой природы и изучающих школьный курс биологии. Она позволяет последовательно расширять знания, умения, навыки, полученные детьми на уроке. Может быть продолжением более глубокого изучения курса, т.к. воспитанникам уже заложены основы биологии.

Объем программы – 216 часов, 6 часов в неделю.

Цель программы: Формирование знаний по основам ландшафтного дизайна, что позволит самостоятельно выполнять проекты садового дизайна на различных участках.

Задачи:

1. Образовательные:

- изучить различие между комнатными растениями и садовыми растениями;
- изучить разнообразие однолетних, двулетних, многолетних, клумбовых, водных, душистых трав, растений обитающих на почвах скального, каменистого и пустынного типов, живых изгородей и стелющихся кустарников, деревьев;
- формировать знания о почве, ее состав и основные физические свойства;
- изучить технику дизайна (гармонии и контраста);
- формировать навыки во флористическом искусстве, практических умений в ландшафтном дизайне – разбивка клумб, рабаток, альпинариев, рокариев, цветников;
- формировать знания о стилях садового дизайна,
- сформировать навыки проектной деятельности.

2. Развивающие:

- развивать умение и навыки по уходу и размножению всех изученных растений;
- развивать мотивацию личности к познанию растительного мира;
- развивать интерес к практической работе;
- развивать индивидуальность, фантазию, личную культуру и одаренность.

3. Воспитательные:

- побуждать у обучающихся стремление к изучению литературы по ландшафтному дизайну и другим учебным пособиям;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать ответственность за порученное дело, трудолюбие.

Модули программы
Разнообразие цветочных растений, их значение в жизни человека
Моя первая клумба
Дендрология
Основы компьютерного проектирования.
Виды почв и их свойства
История появления и развития стилей в ландшафтном искусстве
Стили ландшафтного дизайна
Особенности ухода за растениями садового дизайна
Техника ландшафтного дизайна
Искусство флористики
Массовые мероприятия

Ожидаемые результаты

Обучающиеся первого года обучения должны знать:

- Разнообразие всех видов растений;
 - Виды почв, и их свойства;
 - Историю появления стилей и направлений;
 - Стили ландшафтного дизайна;
 - Технику ландшафтного дизайна;
 - Особенности и уход за растениями садового дизайна.
- Обучающиеся должны уметь:
- По внешнему виду различать растения;
 - Работать с литературой, приборами, наглядными пособиями;
 - Формировать свое мнение, позицию в отношении дизайна;
 - Выполнять зарисовки эскизов.
- Обучающиеся второго года обучения должны знать:
- Что входит в экологический кодекс;
 - Характеристику основных видов цветочных растений, для различных типов цветников;
 - Классификацию, устройство и как ухаживать за цветниками;
 - Что такое свитфлористика;
 - Какие бывают флористические композиции;
 - Все о ландшафтном дизайне (принципы построения, этапы составления проекта озеленения, технику проектирования).
- Обучающиеся должны уметь:
- Подбирать нужные цветочные растения, деревья, кустарники для озеленения проекта;
 - Составлять проекты озеленения;
 - Составлять технику проектирования и осуществлять ее на практике;

Формы аттестации

Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по итогам изучения каждой темы проводятся: тестирование, блиц-опросы, задания и упражнения экологического содержания, стендовые доклады. Контроль знаний, умений навыков также может проводиться и в занимательной форме: кроссворды, лото, ребусы, загадки.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования, олимпиады, викторины, конференции, круглого стола, а так же по результатам участия в акциях природоохранного характера и творческих конкурсах.

1.12 ДООП «Клуб энтомологов»

Данная программа авторская, естественнонаучной направленности, научно-исследовательской ориентации, познавательная.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность. В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Новый подход требует развития экологического сознания, воспитания новой «экологической» личности. Важнейшим правилом экологического образования и воспитания должно стать личное участие каждого педагога в решении основных задач экологического образования детей.

В настоящее время энтомология во всем мире составляет важный раздел научной и практической деятельности многих учреждений. Как бурно развивающаяся ветвь современной биологии - энтомология во всех её теоретических и прикладных разветвлениях накопила большой запас знаний. Современная энтомология охватывает все теоретические и прикладные стороны изучения использования полезных или подавления вредных видов насекомых, представляет собой энциклопедию экологических знаний о насекомых. И через глубокое изучение энтомологии создается возможность не только овладения всеми важнейшими разделами современной биологии, но и изыскания путей разумного использования природы на нужды человечества.

Энтомология как комплексная наука имеет свою большую, содержательную и богатую событиями и различными научными открытиями историю и вносит свой существенный вклад в практику. Поэтому она все более и более привлекает к себе умы людей, и интерес к изучению гигантского и разнообразного мира насекомых возрастает во всем мире.

Адресат программы: Программа ориентирована на обучающихся 8-14 лет, знакомящихся с миром живой природы и изучающих школьный курс зоологии. Она позволяет последовательно расширять знания, умения, навыки, полученные детьми на уроке. Может быть продолжением более глубокого изучения курса, т.к. воспитанникам уже заложены основы зоологии.

Объем программы – 144 часов, 4 часа в неделю.

Формы обучения и виды занятий - В образовательном процессе используются различные формы проведения занятия:

- ✓ беседы;
- ✓ теоретические занятия с элементами игры
- ✓ практическое занятие;
- ✓ работа на компьютере;
- ✓ экскурсии;
- ✓ внеурочные мероприятия

Срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 27, месяцев - 7, лет – 1 год.;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 15 минут, 45 минут.

Цель программы : Создание возможности более глубокого познания не только всех важнейших разделов современной биологии, но и изыскание путей разумного использования природы на нужды человечества через глубокое изучение энтомологии.

Задачи:

- формировать экологическую культуру воспитанников;
- расширять знания о насекомых;
- формировать знания о морфологических и физиологических особенностях насекомых;
- формировать знания об особенностях образа жизни насекомых в зависимости от условий среды, приспособленности насекомых к среде обитания, о влиянии среды на численность особей данного вида, на характер распределения их по территории и на формирование сообществ организмов, населяющих ту или иную территорию;
- формировать у воспитанников знания об охране природы;
- развивать у детей наблюдательность, внимание, мышление, память, интерес к проектно-исследовательской деятельности;
- развивать у обучающихся умения наблюдать за объектами природы и отражать в различных видах проектно-исследовательской, художественной деятельности;
- развивать творческую активность, эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей;
- развивать воображение воспитанников, поддерживая проявление их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать ребенка как творческую личность, ценящую в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к чужому труду;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения (8-14 лет).

Модули

Все о насекомых.

Методы сбора и хранения насекомых. Коллекционирование насекомых.

Происхождение насекомых.

Индивидуальное развитие насекомых.

Экология насекомых.

Поведенческие особенности насекомых

Массовые мероприятия

Планируемые результаты:

«Клуб энтомологов» рассчитан на занятия с детьми, имеющими общие, поверхностные знания, поэтому темы рассматриваются обзорно, дети знакомятся с основными понятиями энтомологии. Все знания даются с учетом общей подготовки детей. На практических занятиях дети учатся составлять энтомологические коллекции. Знакомятся с основными методами сбора насекомых и пораженных растений для коллекций. Знакомятся с элементарными способами ухода за насекомыми уголка природы. Занятия 2 раза в неделю по два академических часа. При проведении теоретических занятий используются инновационные технологии.

После изучения программы учащиеся должны знать:

- основные понятия энтомологии;
- характерные признаки насекомых;
- особенности внешнего и внутреннего строения насекомых;
- основные отряды насекомых;
- насекомых занесенных в Красную Книгу Хабаровского края.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать насекомых;
- работать с определителями;
- работать с коллекциями;

Формы аттестации

Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по итогам изучения каждой темы проводятся: тестирование, блиц-опросы, задания и упражнения экологического содержания, стендовые доклады. Контроль знаний, умений навыков также может проводиться и в занимательной форме: кроссворды, лото, ребусы, загадки.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования, олимпиады, викторины, конференции, круглого стола, а так же по результатам участия в акциях природоохранного характера и творческих конкурсах.

1.13 ДООП «ЭКО-марафон»

Направленность: естественнонаучная

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Программа «ЭКОмарафон», является самостоятельным целостным курсом для учащихся подросткового возраста. Программа знакомит учащихся с экологическими датами и праздниками. Рассказывает об их возникновении и актуальности. «ЭКОмарафон» - это один из способов привлечения внимания школьников к существующим экологическим проблемам. Программа отличается разнообразием форм работы с детьми, что позволяет не только получать знания, но и стимулировать учащихся к самостоятельной исследовательской работе, активно формировать мировоззрение и собственную позицию к природоохранной деятельности. Проблемы охраны природной среды рассматриваются в многоаспектном характере: биологическом, социально-экономическом, гигиеническом и т.д.

Тип программы: одноуровневая, стартовый уровень.

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности:
интегрированная.

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 11-16 лет.

Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Объем программы: 216 часов, 6 часов в неделю, 4 часа – ведет педагог дополнительного образования, 2 часа – учитель биологии.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 36, месяцев - 9, лет – 1 год;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут

Цель и задачи

Цель: формирование экологической культуры и экологического сознания школьников в процессе изучения экологических праздников.

Задачи программы:

Предметные:

- 1) Познакомить с историей возникновения и значением международных и российских экологических праздников;
- 2) Формировать знания о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в том числе в результате деятельности человека;
- 3) Формировать навыки исследовательской деятельности и составления проектов по экологии;
- 4) Формировать основы экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях

и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

Метапредметные:

5) Развить умения учащихся по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательских и практических умений;

6) Сформировать навыки творческой и исследовательской деятельности.

Личностные:

7) Сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

8) Создать условия для формирования у учащихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе.

Модули

Модуль 1. Осенние экологические праздники

Модуль 2. Зимние экологические праздники

Модуль 3. Весенние экологические праздники

Модуль 4. Летние экологические праздники

Планируемые результаты

Предметные:

1) Учащиеся познакомить с историей возникновения и значением международных и российских экологических праздников;

2) У учащихся сформируются знания о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в том числе в результате деятельности человека;

3) У учащихся сформируются навыки исследовательской деятельности и составления проектов по экологии;

4) У учащихся сформируются основы экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

Метапредметные:

5) Учащиеся получают умения по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательские и практические умения; повысят коммуникативную культуру;

6) У учащихся будут сформированы навыки творческой и исследовательской деятельности.

Личностные:

7) У учащихся будут сформированы желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

8) У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе.

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, онлайн-викторина.

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы в онлайн-конференции.

Формы представления результатов:

- Обсуждение педагогом с учащимися результатов выполнения тестовых заданий, итогов онлайн-викторины и их оценка.

Представление учащимися выполненных исследовательских работ/экспериментов на научно-практической конференции объединения/учреждения, размещение на сайте учреждения, в социальных сетях фотоотчета/видео о проведении эксперимента, выполнении практической работы.

1.14 ДООП «Экосад»

Направленность: естественнонаучная

Программа «Экзо - сад» позволяет в большей степени учесть индивидуальные особенности детей, их интерес в направлении исследовательских работ по выращиванию экзотических культур, уходу за комнатными растениями. Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Программа «Эко - сад» предлагает изучить многообразие экзотических, комнатных и декоративных цветочных растений. Ведущее направление – экология, задача формирования бережного, ответственного, уважительного отношения детей к природе и окружающему миру. Программа интересна для детей и педагога, она способствует развитию личности ребенка.

Учащиеся в процессе изучения программы получают умение работать с информацией, слушать, владеть приёмами рационального запоминания, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главную мысль, проводить наблюдения, планировать и проводить опыты, владеть монологической и диалогической речью. По мере обучения определяются способности экологического и ботанического мышления и интерес учащихся к исследовательской и проектной деятельности.

Тип программы: - стартовый –первый год обучения (для стартового уровня данной программы характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе).

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 7-11 лет.

Количество учащихся в группе – 15 человек

Объем программы

216 ч.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы —1 год,36 недель

Режим занятий — периодичность занятий – 4 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель и задачи

Цель: формирование у учащихся познавательного интереса к изучению растениеводства, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей у учащихся через научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Для достижения этой цели поставлены следующие *задачи:*

Задачи:

Предметные:

- 1) Познакомить учащихся с основами проектной, научно-исследовательской деятельностью;

2) расширить у учащихся представление о новейших достижениях в естественных науках: ботаника, агрономия, экологии.

Метапредметные:

1) научить учащихся основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.

2) Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.

3) способствовать развитию у учащихся умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Личностные:

1) создать условия для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;

2) Содействовать формированию у учащихся нравственных принципов взаимоотношений с природой, использование ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде;

Модули

Модуль 1. «Тайны экзотического растениеводства»

Модуль 2 «Обитатели экзо - сада»

Модуль 3 «Уход за экзо - садом»

Модуль 4 «Экзо - кухня»

Планируемые результаты

Предметные:

1) учащиеся будут владеть основами проектной, научно-исследовательской деятельностью;

2) у учащихся расширится представление о новейших достижениях в естественных науках: биологии, ботанике, агрономии, экологии.

Метапредметные:

1) учащиеся будут владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.

2) У учащихся будут развиты навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.

3) учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, одноклассникам, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам.

Личностные:

1) У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;

2) У учащихся будут сформированы нравственные принципы взаимоотношений с природой, использования ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде;

Формы аттестации учащихся:

- Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения тестовых заданий и их оценка.
- Представление учащимися выполненных исследовательских работ/экспериментов на научно- практической конференции объединения/учреждения, размещение на сайте учреждения, в социальных сетях фотоотчета/видео о проведении эксперимента, выполнении практической работы.

1.15 ДООП «Приключения в край тайги»

Направленность: естественно-научная направленность.

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы.

Основная идея: создание условий для самостоятельного изучения знаний посредством проектной и исследовательской деятельности. Учащиеся приобретают знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности с учетом своих индивидуальных, личностных интересов, мотивов, особенностей.

Уровень сложности программы: 1 год обучения – стартовый; 2 год обучения – базовый (диагностический инструментарий в приложении 1).

По структуре образовательная программа является блочно-модульной, концентрической.

Программа состоит из шести блоков: 1. «Хабаровский край на картах» 2. «Хабаровский край на ленте времени», 3. «Диалог культур», 4. «Природа и экология Хабаровского края», 5. «Защита окружающей среды», 6. «Я гражданин и патриот».

Состав учащихся и продолжительность обучения. Программа предназначена для учащихся 8-12 лет (3-6 классов).

Объем программы:

1 год обучения 216 ч.

2 год обучения 216 ч.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;

Режим занятий – периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Количество учащихся в группе – 15-16 человек.

Цель и задачи

Цель программы: формирование основ гражданственности и патриотизма у младших школьников в процессе краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать знания о физической географии Хабаровского края;
- сформировать представление о природе Хабаровского края как целостной экологической системе: о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы и человека;
- сформировать знания учащихся об истории освоения Хабаровского края, его коренных жителях;
- сформировать представление об археологических и природных достопримечательностях и их роли в формировании природно-исторического облика Хабаровского края;
- сформировать представления о политико-административном делении Хабаровского края и особенностях муниципальных районов и городов края.

Метапредметные:

- создать условия для профессиональной ориентации учащихся;
- прививать первоначальные навыки безопасной жизнедеятельности в природной среде и в условиях современного города;
- сформировать первоначальные навыки исследовательской и проектной деятельности;
- развивать коммуникативные качества личности учащихся через командообразование.

Личностные:

- воспитать основы гражданско-правовой ответственности и нравственно-патриотической сознательности;
- воспитать основы экологического поведения;
- создать условия для воспитания ответственности и толерантного отношения к окружающим.

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся будут владеть знаниями о физической географии Хабаровского края;
- у учащихся будут сформированы представление о природе Хабаровского края как целостной экологической системе: о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы и человека;
- у учащихся будут сформированы знания учащихся об истории освоения Хабаровского края, его коренных жителях;
- у учащихся будут сформированы представление об археологических и природных достопримечательностях и их роли в формировании природно-исторического облика Хабаровского края;
- у учащихся будут сформированы представления о политико-административном делении Хабаровского края и особенностях муниципальных районов и городов края.

Метапредметные:

- учащимся будут созданы условия для профессиональной ориентации учащихся;
- учащимся будут привиты первоначальные навыки безопасной жизнедеятельности в природной среде и в условиях современного города;
- у учащихся будут сформированы первоначальные навыки исследовательской и проектной деятельности;
- у учащихся будут развиты коммуникативные качества личности учащихся через командообразование.

Личностные:

- у учащихся будут воспитаны основы гражданско-правовой ответственности и нравственно-патриотической сознательности;
- у учащихся будут воспитаны основы экологического поведения;
- у учащихся будут созданы условия для воспитания ответственности и толерантного отношения к окружающим.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у младших школьников Soft и Hard-компетенций на основе созданной автором модели младшего школьника, обладающего гражданственностью и патриотизмом, состоящую из шести компонентов – когнитивного, процессуального, деятельностного, мотивационного, личностного и компонента саморазвития (см. ниже).

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, самостоятельное выполнение практической работы/эксперимента

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы/ проведение видео-эксперимента

1.16 ДООП «Поколение Z»

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы: Воспитание поколения, которое сможет отвечать за свои поступки, которое будет себя чувствовать не только крохотной частичкой нашей галактики, но и центром всей Вселенной, которое будет знать, что каждое неосторожное движение его тела, руки, мысли несет за собой необратимые экологические последствия. Решение проблемы экологии человека отражается в обострении противоречий системы «человек-общество-биосфера».

Важные экологические проблемы: химическое загрязнение, загрязнение воды, исчезновение редких растений, рост числа заболеваний возникающих под влияние этих загрязнений.

Новизна программы заключается в дистанционной форме обучения, включающая химию, биологию и экологию с программой дополнительного образования, обусловленную необходимостью готовить школьников к активному участию в решении насущных проблем защиты окружающей среды от загрязнения.

Тип программы: - разноуровневый.

Стартовый уровень- первый год обучения (для стартового уровня данной программы характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к проектной деятельности, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы в социальном направлении, на формирование проектного мышления).

- базовый уровень– второй год обучения (для базового уровня данной программы характерна направленность на овладение базовыми знаниями о социальном проектировании, знакомство со средствами продвижения, приобретение опыта по реализации проектов).

Форма организации: интегрированная.

Адресат программы: предлагаемая программа ориентирована на учащихся 11-17 –летнего возраста, 15-16 человек в группе.

Объем программы –216 часов, 6 часов в неделю, 4 часа – ведет педагог дополнительного образования, 2 часа – учитель химии.

1 год обучения 216 ч.

2 год обучения 216 ч.

Срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель –72, месяцев - 18, лет – 2 года.

Режим занятий — периодичность занятий – 3 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель программы: Формирование у учащихся основ экологической грамотности посредством интеграции предметов естественно- научной направленности – географии, биологии, химии и экологии.

Задачи программы:

Предметные

1. Познакомить учащихся с природой родного села, района, ее экологическим состоянием;
2. Расширить знания учащихся в области биологии, химии и экологии.

Метапредметные

3. Развить умения учащихся по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательских и практических умений;
4. Сформировать навыки творческой и исследовательской деятельности.

Личностные

5. Сформировать проявление желаний и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.
6. Создать условия для формирования у учащихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе.

Модули

Введение в экологию.

2. Экология сообществ
3. Охрана природы
- 4 Основы экологической этики
5. Массовые мероприятия

Ожидаемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. сформированы основы экологической культуры;
2. сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию;

Предметные результаты:

3. основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
4. основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;
5. уметь самостоятельно работать с источниками информации.

Метапредметные результаты:

6. сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
7. сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, онлайн-викторина.

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы в онлайн-конференции

1.17 ДООП «Научные каникулы на отлично»

Направленность: естественнонаучная, направление: экология, биология, досуговая деятельность

Программа направлена на формирование научного мировоззрения и познавательных способностей обучающихся, инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления на основе личного практического опыта. Развитие познавательных способностей, обучающихся реализуется через постановку лабораторных экспериментов и опытов, научно-исследовательских шоу, участие в мастер-классах, викторинах и тематических квестах. Организация занятий построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования. Освоение содержания программы учащимися способствует развитию личности и решает актуальные задачи современного образования и общества.

Уровень освоения содержания программы: стартовый уровень (для стартового уровня данной программы характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению естественных наук, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе).

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 7-14 лет.

Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Объем программы

1 год обучения 36 ч.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 36, месяцев -9, лет – 1 год;

Режим занятий — периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 45 минут.

Цель и задачи

Цель: Создание условий для формирования у учащихся познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие их творческих способностей через научно-познавательную и научно-развлекательную деятельность.

Задачи:

Предметные:

- 1) Познакомить учащихся с основами проектной, научно-исследовательской деятельностью;
- 2) расширить у учащихся представление о новейших достижениях в естественных науках: химии, биологии, географии, экологии.

Метапредметные:

- 1) научить учащихся основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.
- 2) Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.
- 3) способствовать развитию у учащихся умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Личностные:

- 1) создать условия для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- 2) Содействовать формированию у учащихся нравственных принципов взаимоотношений с природой, использование ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде;

Модули

Модуль 1. «Как это работает?»

Модуль 2 «Секреты переработки»

Модуль 3 «Осенние каникулы: «Научный детектив»

Модуль 4 «Весенние каникулы: повелители стихий»

Модуль 5 «Летние каникулы: школа волшебства на лужайке»

Планируемые результаты

Предметные:

- 1) учащиеся будут владеть основами проектной, научно-исследовательской деятельностью;
- 2) у учащихся расширится представление о новейших достижениях в естественных науках: химии, биологии, географии, экологии.

Метапредметные:

- 1) учащиеся будут владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.
- 2) У учащихся будут развиты навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.
- 3) учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, одноклассникам, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам.

Личностные:

- 1) У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- 2) У учащихся будут сформированы нравственные принципы взаимоотношений с природой, использования ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде;

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, самостоятельное выполнение практической работы/эксперимента

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы/ проведение видео-эксперимента

Формы представления результатов:

2. АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Целью реализации программ *социально-гуманитарной направленности* является формирование целостной картины мира как основы для научно-исследовательской деятельности; стремления к самосовершенствованию и самоактуализации.

Задачи:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка;
- развитие коммуникативных возможностей обучающихся;
- повышение уровня культуры, творческого мышления обучающихся.

2.1 ДООП «Экоград»

Направленность: социально-гуманитарная

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Основная идея программы: Программа направлена на популяризацию экологического волонтерства. Основная идея программы заключается в практико-ориентированном подходе в области естественнонаучных знаний, который позволяет эковолонтерам формировать собственную экологическую культуру, ответственное отношение к природе и привлекать внимание общественности к экологическим проблемам нашего времени. Программа предполагает обучение волонтеров основам экологической культуры, формам и методам проведения различных природоохранных мероприятий.

Тип программы: стартовый, базовый

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 9-15 лет.

Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Объем программы

1 год обучения, 216 ч.

2 год обучения, 216 ч.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 56, месяцев - 14, лет – 2 года;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут, перерыв 10, 45 мин.

Цель и задачи

Цели: Формирование у учащихся осознанного и нравственного интереса к сохранению окружающей среды и опыта реализации эколого-сберегающих моделей поведения, повышение экологической просвещенности обучающихся.

Задачи:

Предметные:

- 1) Познакомить учащихся с основами проектной, научно-исследовательской деятельностью;
- 2) расширить у учащихся представление о новейших достижениях в естественных науках: химии, биологии, географии, экологии.

Метапредметные:

- 1) научить учащихся основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.
- 2) Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками. 3) способствовать развитию у учащихся умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Личностные:

- 1) создать условия для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- 2) Содействовать формированию у учащихся нравственных принципов взаимоотношений с природой, использование ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде;

Модули программы

Модуль 1: Мой отряд «Экоград» Модуль 2: Узнаём, играя. Модуль 3: Я – юный лесничий
Модуль 4: Экология леса Модуль 5: Экология моего края. Модуль 6: Животный мир Хабаровского края
Модуль 7: Охрана и защита леса Модуль 8: Лесные почвы Хабаровского края. Модуль 9: Возобновление леса и лесоразведение

Планируемые результаты

Предметные:

- 1) Учащиеся будут владеть основами проектной, научно-исследовательской деятельностью;
- 2) У учащихся расширится представление о науке экологии в целом.
3. Учащиеся приобретут опыт экологически-грамотного поведения, изучат правила экологически безопасного образа жизни.

Метапредметные:

- 1) Учащиеся будут владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.
- 2) У учащихся будут развиты навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.
- 3) Учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, одноклассниками, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам.

Личностные:

- 1) У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- 2) У учащихся будут сформированы нравственные принципы взаимоотношений с природой, использования ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде;

Формы промежуточного контроля

-Тестирование, самостоятельное выполнение практической работы, оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы, выставки работ

2.2 ДООП «Познаю себя»

Направленность: Социально-гуманитарная

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Основная идея программы-

Учащиеся расширяют круг осознаваемых чувств, начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Тип программы: Стартовый. (для стартового уровня данной программы характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению своей души, на приобретение базовых знаний и умений для укрепления психического здоровья ребёнка).

Адресат программы: Программа разработана для детей 8-11 лет. Количество учащихся в группе 15-16 человек. Программа является модифицированной. Автором соблюдены

ФГОС, обязательные при реализации основной образовательной программы школьников начального звена.

При составлении данной программы были учтены условия конкретной педагогической среды ДЭБЦ, проанализирован собственный педагогический опыт работы с учащимися начального звена общеобразовательной школы, учтены психофизические особенности детей, использовалась научно-популярная литература.

Объём программы 2 года обучения,

1 год обучения - 216 часа.

2год обучения – 216 часа.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы - количество недель – 72, месяцев – 18, лет – 2 года.

Режим занятий – периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 мин, перерыв 10 мин., 45 мин, перерыв 10 мин, 45 мин.

Цель: Формирование у учащихся представлений о ценностях в жизни. Развитие способностей самовыражения и самопознания.

Задачи:

Предметные:

1. Познакомить учащихся с способами сохранения и укрепления психологического здоровья человека.
2. Формировать с помощью тренингов навыки психологической разгрузки

Метопредметные:

1. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Личностные

1. Создать условия для формирования у учащихся уважительного отношения к взрослым, к друг другу.
2. Содействовать формированию социальной успешности, всесторонне гармоничного развития личности

Модули программы

Модуль1 Психологические процессы; Модуль2.Мой характер; Модуль3 Я в окружении друзей.

Планируемые результаты.

Учащиеся смогут:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Формы аттестации.

Представление выполненных работ на научно-практической конференции

Обсуждение педагогом и детьми результатов выполнения определённых работ.

Беседы, и различные вопросы по теме.

2.3 ДООП «Экология души»

Направленность программы: Социально – гуманитарная.

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Основная идея программы – Учащиеся расширяют круг осознаваемых чувств, начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

Формы организации образовательного процесса: Модульная

Адресат программы: Программа разработана для детей 7-11 лет. Количество учащихся в группе 15-16 человек.

Объём программы 2 года обучения,

1 год обучения - 144 часа.

2год обучения – 144 часа.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы - количество недель – 72, месяцев – 18, лет – 2 года.

Режим занятий – периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 мин., перерыв 10 мин., 45 мин.

Цель программы: Формирование основ нравственных качеств у младших школьников. (Здоровая самооценка и уверенность в себе. Интерес к учебе и мотивация получение знаний)

Задачи:

Предметные:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Развивать у учащихся навыки психологической разгрузки при взаимодействии друг и другом

Метапредметные:

1. Способствовать развитию коммуникативных способностей каждого учащегося с учётом его индивидуальности.

2. Обучить учащихся навыкам решения различных конфликтных ситуациях.

Личностные:

1. Воспитать у учащихся доброту, толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья;

2. Воспитать у учащихся чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

3. Сформировать у учащихся устойчивую потребность к ведению здорового образа жизни.

Модули программы:

Модуль1. Жизненные позиции детей и взрослых Модуль2. Человек – это звучит гордо!
Модуль3.Неповторимость и индивидуальность Модуль 4. Наше здоровье в наших руках.

Планируемые результаты

Предметные:

1.Учащиеся будут владеть первоначальными представлениями о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2.Учащиеся научатся применять на практике навыки психологической разгрузки при взаимодействии друг и другом

Метапредметные:

1. У учащихся будут развиты коммуникативные способности

2.Учащиеся приобретут навыки решения различных конфликтных ситуациях.

Личностные:

1.У учащихся будут сформированы чувства доброго толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья;

2 У учащихся будет присутствовать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

3. У учащихся будет сформирована устойчивая потребность к ведению здорового образа жизни.

Формы промежуточного контроля.

По итогам полугодия: тестирование, самостоятельное выполнение работ.

Групповые исследовательские работы, групповые и индивидуальные проектные работы. Наблюдение. Защита проектов. Творческие работы. Конкурсы листовок. Тесты. Диагностики. Опрос.

По итогам года: оформление т защита проектных и исследовательских работ.

Формы представления результатов:

Обсуждение педагогом и учащимся результатов выполнения тестовых заданий

2. 4 ДООП «Мир на ладошке»

Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность программы основана на тенденциях развития дошкольного образования в наше время, связана с созданием полноценного пространства для развития ребенка и комплексным сопровождением его индивидуального развития, являющегося практическим воплощением идеи гуманистического личноно ориентированного образования.

Ценность занятий по программе в ее практической направленности: проведение мероприятий по программе реализует потребность детей в познании, самореализации, самоутверждении. Дети расширяют круг осознаваемых чувств, они начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);

Объем программы – 144 часа, 4 часа в неделю.

Формы обучения и виды занятий - практические занятия, игры, тренинги.

Срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 36, месяцев - 9, лет – 1год.;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 30 минут, перерыв 10 минут, 30 минут.

Цель программы: создание условий для социально-эмоционального развития, профилактика и коррекция психологических проблем у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья ребенка.
 2. Снятие у детей эмоциональной напряженности, зажимов, тревожности.
 3. Развитие коммуникативных способностей, улучшение межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми.
 4. Развитие познавательной сферы.
 5. Формирование уверенности в себе, укрепление самооценки.
- Модули программы:* 1 Модуль «Познавательная сфера»; 2 Модуль «Эмоционально-волевая сфера», 3 Модуль «Личностная сфера».

Формы аттестации.

Наблюдение, рефлексия, косвенная диагностика

2.5 ДООП «Волонтеры-медики»

Направленность: Социально-гуманитарная

Актуальность программы

Содержание программы соответствует приоритетным направлениям Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» (далее – ВОД «Волонтеры-медики»). Программа включает нормативно-правовую, теоретическую и практическую подготовку по волонтерской деятельности в области медицины, также направлена на развитие волонтерской деятельности на базе медицинских учреждений через теоретическую и практическую деятельность.

Тип программы, уровень освоения: базовый, стартовый

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: модульная

Адресат программ: Программа разработана для учащихся 14-17 лет. Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Объем программы:

1-ый год обучения 80 ч.

2-ой год обучения 80 ч.

срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 20, месяцев - 5, лет – 0 год;

режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель: Содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность через социально-значимые мероприятия.

Задачи:

Предметные:

- 1) Познакомить учащихся с основами медико - волонтерской деятельности: формами и направлениями деятельности, обязанностями и правами.
- 2) расширить у учащихся представление о медицинских профессиях, особенностях работы медицинских учреждений посредством сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения города и района.

Метапредметные:

- 1) научить учащихся основам профилактики асоциальных явлений в молодежной среде через различные формы пропаганды ЗОЖ.
- 2) Способствовать развитию у учащихся умений по организации, планированию и проведению массовых мероприятий и акций.

3) способствовать развитию у учащихся умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Личностные:

1) создавать условия для осознанного выбора учащимися своей будущей профессии в сфере медицины и здравоохранения, а также биологии, психологии, социологии.

2) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

Модули программы: Модуль 1 «Я- волонтер-медик»; Модуль 2 «Подари мир без одиночества» (работа с детьми ОВЗ, детьми с различными заболеваниями.); Модуль 3 «Перспектива здоровья» (здоровый образ жизни); Модуль 4 Оказание первой медицинской помощи; Модуль 5 Волонтерская помощь медицинским организациям.

Планируемые результаты

Предметные:

1) Учащиеся будут владеть основами медико-волонтерской деятельности, знать права и обязанности волонтеров.

2) У учащихся будет сформировано представление об особенностях медицинских профессий и работы учреждений здравоохранения через экскурсионную и практическую деятельность,

Метапредметные:

1) Учащиеся будут знать основные формы и виды профилактики асоциальных явлений, смогут на практике принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий и по пропаганде здорового образа жизни

2) учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, одноклассниками, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам.

3) Учащиеся смогут самостоятельно планировать, организовывать и проводить мероприятия, акции.

Личностные:

1) учащиеся в дальнейшем выберут профессии в области медицины, здравоохранения, или профессии, смежные с медициной, биологией, психологией, социологией

2) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

Формы промежуточного контроля

Выполнение практического творческого задания итоговый для 1-го года обучения; .
прохождение тестирования на выявление уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

3. АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Целью реализации программ *художественной направленности* является развитие творческих способностей детей посредством декоративно- прикладного творчества, ИЗО, бумагопластики, бисера, вышивкой.

Задачи:

- развитие творческого потенциала личности ребёнка художественными средствами;
- развитие коммуникативных возможностей учащихся;
- повышение уровня художественной культуры, творческого мышления учащихся.

3.1 АДОП «Изостудия «Колорит»

Направленность: художественная

Отличительные особенности программы: Отличительная особенность данной программы от других программ заключается в том, что она предполагает комплексное изучение основ ландшафтного дизайна, декоративно-прикладного творчества, законов перспективы при работе с макетами, академическому рисунку с уклоном экологического воспитания. Новизна программы, заключается в том, что она предусматривает не только формирование учебных умений и навыков, но и развитие личностных качеств детей, учит делать самостоятельные проекты, выполнять макеты, работать со схемами и планировкой территорий.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 11 до 16 лет с ОВЗ (задержка психического развития)

Объем программы: год 216 часа в год.

Срок освоения программы: 1 год, по 216 ч. в год, 9 месяцев, 36 недель.

Режим занятий– 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 45 мин., перерыв 10 мин., 45 минут

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые.

Тип программы: стартовый; для стартового уровня данной программы характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению основ ИЗО, приобретение базовых знаний и умений, необходимых для создания композиции, проектирования на плоскости рисунка в перспективе, с созданием дизайнерских объектов, на формирование любви и эстетике к природе.

Цель программы:

Целью данной программы является развитие творческих и личностных качеств детей посредством занятий по курсу академического рисунка, ландшафтного дизайна и макетирования.

Задачи:

Предметные:

- 1) Познакомить учащихся с основами изобразительного искусства, проектной и творческой деятельностью
- 2) Расширить у учащихся представление о значении дизайна в современном мире

Метапредметные:

- 1) Научить учащихся основам творческого мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.
- 2) Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.
- 3) Способствовать развитию у учащихся умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Личностные:

- 1) Создать условия для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к творческой деятельности;
- 2) Содействовать формированию у учащихся кругозора и чувства гармонии с природой, бережного отношения к окружающей среде;

Основные разделы:

Раздел 1. Основы ИЗО Раздел 2. Виды дизайна. Раздел 3. Правила создания цветника. Раздел 4. Декорирование

Планируемые результаты

Предметные:

- 1) учащиеся будут владеть основами ИЗО, творческой проектной деятельностью;
- 2) учащиеся будут иметь представление о новейших достижениях во всех проявлениях дизайна в современной жизни человека

Метапредметные:

- 1) учащиеся будут развивать творческое мышление, общение, культуру выступлений и креативные методы продуктов творческой деятельности.
- 2) У учащихся будут развиты навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.
- 3) Учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с участниками процесса, одноклассниками, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам.

Личностные:

- 1) У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к творческой деятельности;
- 2) У учащихся будут сформированы чувства гармонии и эстетики по отношению к природе, бережное отношение к окружающей среде.

Формы аттестации

Зачет, защита творческих и проектных работ, творческие конкурсы разных уровней, итоговые просмотры.

3.2 ДООП «Экологическая мозаика»

Направленность: художественная, *направление:* декоративно-прикладное искусство.

Программа имеет художественную направленность и адаптирована к условиям контингента учащихся и материально-технического оснащения детского эколого-биологического центра «Натуралист».

Новизна данной программы в том, что в ней расширено разнообразие форм деятельности детского объединения «Экологическая мозаика» через объединение художественно-эстетической и краеведческой деятельности школьников. Такой подход предусматривает широкий охват разносторонних интересов и способностей детей, даёт им большую возможность найти способ самореализации и социализации в будущем.

Разнообразие форм занятий позволяет делать учебный процесс динамичным, востребованным, и в результате мотивированным для учащихся.

Адресат программы:

Программа ориентирована на детей 7-10 лет без специальной подготовки и предварительного отбора.

Сроки реализации программы: 3 года обучения, 216 часов в год

Продолжительность занятий: занятия проводятся два раза в неделю; продолжительность занятий 3 часа – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Форма обучения – очная.

Основная цель программы «Экологическая мозаика»: создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание обучающихся;
- развитие любви к природе;
- воспитание интереса и уважения к традициям своего народа.

Основные разделы

Раздел 1. Природа вокруг нас, раздел 2. Работа с бумагой и картоном, раздел 3. Разнообразие тканей, раздел 4. Природный материал, раздел 5. Бисероплетение, раздел 6. Пластилинография, раздел 7. Интересные техники рисовки

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование и развитие художественного вкуса, интереса к художественному искусству и творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование мотивации к художественному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности художественно-творческой деятельности учащихся.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работе;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

Предметные результаты:

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой, природным материалом.
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;

Формы аттестации: выполнение самостоятельной творческой работы, участие в итоговой выставке творческих работ, участие в творческом конкурсе не ниже районного уровня

3.3 ДООП «Чудесная мастерская» Художественная

Данная программа по декоративно – прикладному творчеству широко и многосторонне раскрывает художественный образ прежде ненужной вещи.

Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной творческой активности.

Программа вводит ребенка в удивительный мир охраны окружающего нас мира, творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Направленность: художественная

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 8-11 лет.

Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Объем программы

2 года обучения 288 ч.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель и задачи

Цель программы – развитие личности ребёнка, способному к творческому самовыражению через овладение основами декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Предметные:

- развивать познавательный интерес через различные виды деятельности в области декоративно-прикладного искусства;
- совершенствовать знания и умения в работе с различными материалами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов.

Метапредметные:

- развивать интерес, эмоционально-положительные отношения к художественно-ручному труду;
- развивать потребности в саморазвитии, самостоятельности и ответственности;
- развивать креативное мышление.

Личностные:

- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать дисциплинированность, аккуратность, бережливость;
- воспитывать целеустремленность.

Модули программы

1-ый год обучения	2 –ой год обучения
Модуль 1. «Природа щедра».	Модуль 1. «Великолепный мир мозаики и аппликации»
Модуль 2. «Всё, что не сгодилось, нам пригодилось».	Модуль 2. Нетрадиционные техники рисования
Модуль 3. Разнообразие природы и творчества.	Модуль 3. «Мир иглы и нитей»
Модуль 4. Природа и быт человека.	Модуль 4. «Плюшевая планета»
Модуль 5. «Лоскутная страна»	Модуль 5. «Сувенирная лавка»

Планируемые результаты:

Предметные результаты.

- учащиеся будут иметь познавательный интерес через различные виды деятельности в области декоративно-прикладного искусства;
- смогут совершенствовать знания и умения в работе с различными материалами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;
- смогут совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов.

Метапредметные результаты.

- учащиеся будут иметь интерес, эмоционально-положительные отношения к художественно-ручному труду;
- будут иметь потребность в саморазвитии, самостоятельности и ответственности;
- будут демонстрировать креативное мышление.

Личностные результаты.

- учащиеся сформируют трудолюбие;
- воспитают в себе дисциплинированность, аккуратность, бережливость;
- будут иметь целеустремленность.

Формы аттестации:

Оценка знаний учащихся проводится в процессе обучения при помощи организации выставок, конкурсов, соревнований, презентаций, самооценка обучающихся своих знаний и умений.

3.4 АДОП «Чудесная мастерская» (адаптированная)

Данная программа по декоративно – прикладному творчеству широко и многосторонне раскрывает художественный образ прежде ненужной вещи.

Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе

собственной творческой активности.

Программа вводит ребенка в удивительный мир охраны окружающего нас мира, творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Направленность: художественная

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 8-11 лет.

Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Объем программы

2 года обучения 288 ч.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель и задачи

Цель программы – развитие личности ребёнка, способному к творческому самовыражению через овладение основами декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Предметные:

- развивать познавательный интерес через различные виды деятельности в области декоративно-прикладного искусства;
- совершенствовать знания и умения в работе с различными материалами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов.

Метапредметные:

- развивать интерес, эмоционально-положительные отношения к художественно-ручному труду;
- развивать потребности в саморазвитии, самостоятельности и ответственности;
- развивать креативное мышление.

Личностные:

- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать дисциплинированность, аккуратность, бережливость;
- воспитывать целеустремленность.

Модули программы

1-ый год обучения	2 –ой год обучения
Модуль 1. «Природа щедра».	Модуль 1. «Великолепный мир мозаики и аппликации»
Модуль 2. «Всё, что не сгодилось, нам пригодилось».	Модуль 2. Нетрадиционные техники рисования
Модуль 3. Разнообразие природы и творчества.	Модуль 3. «Мир иглы и нитей»
Модуль 4. Природа и быт человека.	Модуль 4. «Плюшевая планета»
Модуль 5. «Лоскутная страна»	Модуль 5. «Сувенирная лавка»

Планируемые результаты:

Предметные результаты.

- учащиеся будут иметь познавательный интерес через различные виды деятельности в области декоративно-прикладного искусства;
- смогут совершенствовать знания и умения в работе с различными материалами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;
- смогут совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов.

Метапредметные результаты.

- учащиеся будут иметь интерес, эмоционально-положительные отношения к художественно-ручному труду;
- будут иметь потребность в саморазвитии, самостоятельности и ответственности;
- будут демонстрировать креативное мышление.

Личностные результаты.

- учащиеся сформируют трудолюбие;
- воспитают в себе дисциплинированность, аккуратность, бережливость;
- будут иметь целеустремленность.

Формы аттестации:

Оценка знаний учащихся проводится в процессе обучения при помощи организации выставок, конкурсов, соревнований, презентаций, самооценка обучающихся своих знаний и умений.

3.5 ДООП «Студия «Флордизайн»

Целью проведения занятий по флористике в системе дополнительного образования является формирование художественной культуры детей как неотъемлемой части культуры мироотношения, понимаемой как культура эмоционально-ценностных стимулов жизнедеятельности, выработанных историей поколений. Эти ценности, как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны стать средством очеловечивания, т.е. «приживания» детей к корням культуры. Необходимо формировать у детей нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве. Занятия развивают у детей интерес к внутреннему миру человека, способность «углубляться в себя», осознание своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Актуальностью программы является социальный заказ общества на творческое воспитание подрастающего поколения.

Новизна программы состоит в объединении (комплексе) в рамках программы смежных областей знаний: *экологии, краеведения, биологии, декоративно-прикладного творчества и искусства.*

По уровню образования *является базовой.* В процессе разработки программы учтены мотивация и интересы учащихся, пожелания родителей – как социальных заказчиков, возможности социального взаимодействия с культурными и образовательными центрами микрорайона, города и области.

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 10-14 лет.

Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Объем программы

1 год обучения 136 ч.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 34, месяцев - 9, лет – 1 год;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Целью программы является: развитие творческих способностей на основе технологий флористического дизайна.

Для решения поставленной цели необходимо решение воспитательных и образовательных задач:

- познакомить с основными творческими понятиями; раскрыть и углубить знания об истории различных техник флористического дизайна;
- способствовать формированию творческого мышления;
- воспитывать творческую культуру на основе гуманистического отношения к окружающему миру и норм творческого поведения;
- формировать коммуникативные качества, нравственные и духовные качества личности.

Результаты программы:

Образовательные:

- знание учащимися основных терминов и понятий в творческой области флористический дизайн и активное их использование в повседневной речи и учебной деятельности
- знание учащимися основных исторических сведений о истории флористики науки и творческой деятельности в России и мире
- знание учащимися основных современных тенденций в области флористики;
- умение учащихся самостоятельно выполнять основные нормы творческой культуры
- умение учащихся пользоваться справочной и учебной литературой (ссылками, схемами, картами, рисунками, шаблонами, условными обозначениями и т. п.)

Воспитательные:

- развитый интерес учащихся к проблемам творчества на бытовом уровне;
- выраженные у учащихся качества трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умению довести дело до конца, экономичного отношения к используемым материалам;
- наличие у учащихся творческого отношения к труду, эстетического восприятия мира, художественного вкуса.

Развивающие:

- развитость у учащихся различных видов способностей (*результативность участия учащихся в конкурсах различного профиля*);
- развитость у учащихся произвольности психических процессов (мышления, памяти, воображения, ощущения, восприятия);
- развитость у учащихся коммуникативных навыков (навыков общения с людьми разных возрастов, преобладание в межличностном общении доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, эмпатии, толерантности, умения решать поставленные задачи коллективно, дружелюбие, открытости к общению и т.п.) и навыки взаимопомощи в совместной деятельности