

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» Пояснительная записка.

Нормативно- правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае(Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26. 09. 2019 г. № 383-П)

- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»

Направленность: естественнонаучная

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Программа «ЭКОмарафон», является самостоятельным целостным курсом для учащихся подросткового возраста. Программа знакомит учащихся с экологическими датами и праздниками. Рассказывает об их возникновении и актуальности. «ЭКОмарафон» - это один из способов привлечения внимания школьников к существующим экологическим проблемам. Программа отличается разнообразием форм работы с детьми, что позволяет не только получать знания, но и стимулировать учащихся к самостоятельной исследовательской работе, активно формировать мировоззрение и собственную позицию к природоохранной деятельности. Проблемы охраны природной среды рассматриваются в многоаспектном характере: биологическом, социально-экономическом, гигиеническом и т.д.

Вариативность программы:

Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы, выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого обучающегося.

Тип программы: одноуровневая, стартовый уровень.

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная.

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 11-16 лет.
Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Объем программы: 216 часов, 6 часов в неделю, 4 часа – ведет педагог дополнительного образования, 2 часа – учитель биологии.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 36, месяцев - 9, лет – 1 год;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут

Цель и задачи

Цель: формирование экологической культуры и экологического сознания школьников в процессе изучения экологических праздников.

Задачи программы:

Предметные:

- 1) Познакомить с историей возникновения и значением международных и российских экологических праздников;
- 2) Формировать знания о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в том числе в результате деятельности человека;
- 3) Формировать навыки исследовательской деятельности и составления проектов по экологии;
- 4) Формировать основы экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

Метапредметные:

- 5) Развить умения учащихся по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательских и практических умений;
- 6) Сформировать навыки творческой и исследовательской деятельности.

Личностные:

7) Сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

8) Создать условия для формирования у учащихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе.

Учебный план

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Экология - наука о доме. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2	2		Беседа, опрос
2	Модуль 1. Осенние экологические праздники	64	24	40	
	Тема 1.1. Первый закон экологии «Все связано со всем».	2	1	1	Игра «Составь цепочку питания»
	Тема 1.2. Календарь экологических дат. День рождения Всемирного фонда охраны природы.	2		2	Текущий контроль
	Тема 1.3. День Байкала.	2		2	Экологические игры
	Тема 1.4. 11 сентября - День рождения Всемирного фонда дикой природы.	2		2	Плакат «Береги дикую природу»
	Тема 1.5. День рождения Гринпис.	2	2		Беседа
	Тема 1.6. «Золотая осень».	2		2	Выставка поделок из овощей
	Тема 1.7. 18 сентября - Всемирный день мониторинга качества воды.	2		2	Плакат «Береги воду»
	Тема 1.8. Всемирный день носорога.	2	1	1	Эко-викторина
	Тема 1.9. Всемирный день защиты слонов.	2	1	1	Рисунок
	Тема 1.10. Акция «Очистим планету от мусора».	2		2	Практическая работа
	Тема 1.11. Всемирный день рек.	2	1	1	
	Тема 1.12. Всемирный день туризма.	2		2	Игра
	Тема 1.13. Всемирный день моря.	2	1	1	Кроссворд «Морские»

					обитатели»
	Тема 1.14. «Замени обычную лампочку на энергосберегающую».	2		2	Акция
	Тема 1.15. Экоурок «На волне Черного моря», посвященный Международному дню Черного моря.	2	2		Практическая работа
	Тема 1.16. 4 октября - Всемирный День защиты животных (с 1931 г.).	2	1	1	Плакат «Береги животных»
	Тема 1.17. Охраняемые места обитания Дальнего Востока.	2	2		Беседа, презентация
	Тема 1.18. Всемирный день наблюдения птиц.	2		2	Исследовательская работа. Выбрать птицу, наблюдать, записать в дневник исследователя.
	Тема 1.19. Акция «Вторая жизнь упаковки»	2		2	Акция
	Тема 1.20. Всемирный день охраны мест обитаний.	2	2		Опрос
	Тема 1.21. Всемирный день здорового питания.	2		2	Фото-отчет
	Тема 1.22. День эколога	2	2		Презентация
	Тема 1.23. Международный день снежного барса.	2	1	1	Рисунок
	Тема 1.24. Международный день энергосбережения.	2	2		Опрос
	Тема 1.25. 1 ноября - День образования Российского экологического союза. Всемирный день экологии и экологов.	2	2		Презентация
	Тема 1.26. «Юные исследователи окружающей среды».	2	1	1	Исследовательская работа
	Тема 1.27. Всемирный день науки.	2	1	1	
	Тема 1.28. Синичкин день.	2		2	Викторина
	Тема 1.29. Экоурок «Экология и энергосбережение».	2		2	Решение ситуационных задач
	Тема 1.30. Изготовление кормушек для зимующих птиц.	2		2	
	Тема 1.31. День моржа (с 2008 г. по инициативе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Совета по морским млекопитающим)	2	1	1	Видео презентация. Рисунок.

	Тема 1.32. Всемирный день домашних животных.	2		2	Самостоятельная творческая работа, фотовыставка
3	Модуль 2. Зимние экологические праздники	32	13	19	
	Тема 2.1. Всероссийская акция «Заповедный урок».	2	2		Опрос
	Тема 2.2. Международный день борьбы с пестицидами (с 1984 г.).	2	2		Беседа, опрос
	Тема 2.3. Международный день добровольца (волонтера) с 1985 г.	2		2	Акция «Покорми животного»
	Тема 2.4. 10 декабря - День прав животных.	2	2		Промежуточный контроль
	Тема 2.5. Международный день гор.	2		2	Прогулка. Катание с горы
	Тема 2.6. Международный день чая.	2		2	Чаепитие
	Тема 2.7. День вечнозеленых растений.	2		2	Аппликация «Хвойные»
	Тема 2.8. Конкурс поделок «Ёлка-фантазерка».	2		2	Участие в конкурсе
	Тема 2.9. «Вторая жизнь упаковки».	2		2	Выставка поделочных работ
	Тема 2.10. День заповедников и национальных парков (с 1997 г.) Виртуальная экскурсия в Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник Имени Профессора В. В. Алехина.	2	2		Опрос, самостоятельная творческая работа.
	Тема 2.11. День зимующих птиц России.	2		2	Акция «Покормите птиц!»
	Тема 2.12. Всемирный день снега.	2		2	Зимние игры
	Тема 2.13. Всемирный день водно-болотных угодий с 1997г.	2	2		Кроссворд
	Тема 2.14. Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита).	2		2	Выставка рисунков, самостоятельная творческая работа.
	Тема 2.15. Собаки- защитники Отечества.	2	2		Презентация, опрос
	Тема 2.16. Международный день полярного медведя.	2	1	1	

4	Модуль 3. Весенние экологические праздники	44	9	35	
	Тема 3.1. День кошек в России (по стихийно сложившейся традиции).	2		2	Акция «Помоги приюту для животных»
	Тема 3.2. Экомаркировка.	2		2	Игра
	Тема 3.3. Международный женский день.	2		2	Участие в мероприятии
	Тема 3.4. Всемирный день Земли. Деловая игра «Учимся решать экологические проблемы».	2		2	Деловая игра
	Тема 3.5. «Экологическое воспитание в семье. Экология и мы».	2	2		Родительское собрание
	Тема 3.6. Экологический урок «Сила леса», посвященный Международному дню леса.	2		2	Игровые задания
	Тема 3.7. Всемирный день цветов.	2		2	Экскурсия в ботанический сад
	Тема 3.8. Экологический урок «Вода России. Лаборатория чистой воды», посвященный Всемирному дню воды.	2		2	Тестирование
	Тема 3.9. День экологических знаний. Экологический тренинг «Как уменьшить свой экологический след».	2		2	Практическая работа
	Тема 3.10. Акция «Час Земли».	2		2	Тестирование
	Тема 3.11. Всемирный день авиации и космонавтики (Международный день полета человека в космос).	2		2	Выставка поделок
	Тема 3.12. День подснежника.	2		2	Рисунок «Береги подснежник»
	Тема 3.13. Всемирный день защиты лабораторных животных.	2		2	Рисунок
	Тема 3.14. «Мусор - враг нашего села».	2		2	Субботник
	Тема 3.15. 1 мая - Весенняя декада наблюдений птиц (1–10 мая).	2		2	Исследовательская работа
	Тема 3.16. 9 мая – День Победы.	2		2	Участие в мероприятиях
	Тема 3.17. «В союзе с природой».	2	1	1	
	Тема 3.18. Всемирный день	2	2		Составить

	мигрирующих птиц.				кроссворд перелетных птицах	0
	Тема 3.19. 14 мая - Всероссийский день посадки леса или День посадки деревьев в России.	2		2	Посадка саженцев	
	Тема 3.20. «Наследи чистотой».	2		2	Акция	
	Тема 3.21. 24 мая - Всемирный день черепахи.	2	2		Викторина	
	Тема 3.22. 25 мая - День Нерпёнка в России.	2	2		Практическая работа	
5	Модуль 4. Летние экологические праздники	2	2			
	Тема 4.1. Обзор летних экологических праздников.	2	2		Итоговый контроль	
	Итого	144	50	94		

Содержание учебно-тематического плана

<p>Введение. Экология - наука о доме. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Теория: Знакомство с планом работы на учебный год, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие учащиеся. Дать понятие термина экология как наука. Предмет и задачи экологии Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация.</p>
Модуль 1. Осенние экологические праздники
<p>Тема 1.1. Первый закон экологии «Все связано со всем». Теория: Практика: Игра «Составь цепочку питания»</p>
<p>Тема 1.2.Календарь экологических дат. День рождения Всемирного фонда охраны природы. Теория: Знакомство учащихся с календарем экологических дат. Рассказ о возникновении Всемирного фонда дикой природы. Работа с сайтом http://www.wwf.ru/</p>
<p>Тема 1.3. День Байкала. Теория: Фото-видео презентация Практика: Экологические игры</p>
<p>Тема 1.4. 11 сентября - День рождения Всемирного фонда дикой природы. Теория: Общение с детьми по теме важности беречь природу. Практика: Плакат «Береги дикую природу».</p>
<p>Тема 1.5. День рождения Гринпис. Теория: Лекция о происхождении праздника. Просмотр слайдов.</p>
<p>Тема 1.6. «Золотая осень». Практика: Выставка поделок из овощей.</p>

Тема 1.7. 18 сентября - Всемирный день мониторинга качества воды.

Теория: Почему важно беречь воду? Беседа, дискуссии.

Практика: Плакат «Береги воду»

Тема 1.8. Всемирный день носорога.

Теория: Всемирный день носорога, призванный обратить внимание человечества к проблеме вымирания такого редкого теперь животного, как носорог.

Практика: Эко-викторина

Тема 1.9. Всемирный день защиты слонов.

Теория: Просветительская лекция о необходимости защиты и сохранения популяции слонов.

Практика: Рисунок «Сохрани слона»

Тема 1.10. Акция «Очистим планету от мусора».

Теория: Когда и как появилась идея проведения акции «Очистим планету от мусора». Страны участники акции.

Практика: Уборка пришкольной территории.

Тема 1.11. Всемирный день рек.

Теория: Видеоролик «Вода - бесценный ресурс»

Практика: Придумать необычные трюки с водой, отправить видео

Тема 1.12. Всемирный день туризма.

Теория: Откуда пришел к нам праздник День туризма.

Практика: Спортивные соревнования

Тема 1.13. Всемирный день моря (30 сентября).

Теория: Всемирный день моря - 30 сентября. История возникновения и цели праздника. Проблемы экологической безопасности морских перевозок, сохранение биоресурсов.

Практика: Кроссворд «Морские обитатели»

Тема 1.14. Акция «Замени обычную лампочку на энергосберегающую».

Теория: Все о лампочках. Фото-видео презентация.

Практика: Викторина

Тема 1.15. Экоурок «На волне Черного моря», посвященный Международному дню Черного моря.

Теория: Экосистема Черного моря, ее история и обитатели. Экологические проблемы. Влияние деятельности человека на море. Сохранение экосистемы. Ценность Черного моря для каждого человека. Проекты и акции по защите моря и его обитателей.

Практика: «Разработка алгоритма решения экологических проблем Черного моря»

Оборудование и оснащение: компьютер, проектор, презентация, видеофрагмент.

Тема 1.16. 4 октября - Всемирный День защиты животных (с 1931 г.).

Теория: История и традиции Международного дня защиты животных.

Практика: Плакат «Береги животных»

Тема 1.17. Охраняемые места обитания Дальнего Востока (6 октября).

Теория: 6 октября - Всемирный день охраны мест обитаний. Места обитания животных. Сохранение среды обитания фауны планеты Земля..

Практика: Сбор информации об особо охраняемых территориях Курской области и изготовление стенгазеты.

Тема 1.18. Всемирный день наблюдения птиц.

Теория: Исследовательская работа. Выбрать птицу, наблюдать, записать в дневник

<p>исследователя. Практика: промежуточный контроль</p>
<p>Тема 1.19. Акция «Вторая жизнь упаковки» Теория: Цель акции - сохранение природы. Практика: Поделки из различных видов упаковок. Выставка работ.</p>
<p>Тема 1.20. Всемирный день охраны мест обитаний. Теория: Цель - привлечь внимание человечества к проблеме сохранения среды обитания фауны.</p>
<p>Тема 1.21. Всемирный день здорового питания. Теория: Привлечение внимания к проблемам питания в обществе. Практика: Игра «Полезное, не полезное»</p>
<p>Тема 1.22. День эколога. Теория: Видео презентация https://youtu.be/7-vIre-3DXM. Дискуссии по теме.</p>
<p>Тема 1.23. Международный день снежного барса. Теория: Снежные барсы или ирбисы – самые малоизученные в мире среди всех крупных кошек. Видеоролик. Практика: Рисунок.</p>
<p>Тема 1.24. Международный день энергосбережения. Теория: Рациональное использование ресурсов и развитие возобновляемых источников энергии. Проблема энергосбережения. Экономия энергии и снижение загрязнение окружающей среды. Мероприятия, направленные на информирование людей о способах энергосбережения и существующих возобновляемых источниках энергии, о важности экономии энергии.</p>
<p>Тема 1.25. 1 ноября - День образования Российского экологического союза. Всемирный день экологии и экологов. Теория: Просмотр презентации по теме занятия.</p>
<p>Тема 1.26. «Юные исследователи окружающей среды». Теория: Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Юные исследователи окружающей среды». Практика: Представление исследовательской работы «Ботаника и экология растений»</p>
<p>Тема 1.27. Всемирный день науки. Теория: Просмотр презентации «Всемирный день науки» Практика: Викторина.</p>
<p>Тема 1.28. Синичкин день.(12 ноября) Теория: История и особенности праздника. Зимующие птицы Дальнего Востока. Практика: Викторина «Зимующие птицы».</p>
<p>Тема 1.29. Экологический урок «Экология и энергосбережение». Теория: Что такое энергия? Понятие сбережение электрической энергии. Навыки энергосбережения, наиболее эффективные способы энергосбережения. Практика: Решение ситуационных задач, ребусов, кроссворда.</p>
<p>Тема 1.30. Изготовление кормушек для зимующих птиц. Теория: Материал изготовления кормушек. Способы изготовления кормушки. Техника безопасности. Практика: Изготовление кормушек для зимующих птиц.</p>

Тема 1.31. День моржа (с 2008 г. по инициативе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Совета по морским млекопитающим).

Теория: Что за праздник День моржа и при чем здесь закаливание?

Практика: Рисунок

Тема 1.32. Всемирный день домашних животных. (30 ноября)

Теория: История и особенности праздника. Ответственность человека за взятое или прирученное животное.

Практика: Фотовыставка домашних животных. Составление памяток «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Модуль 2. Зимние экологические праздники

Тема 2.1. Всероссийская акция «Заповедный урок».

Теория: Впервые акция была проведена в день столетия заповедной системы России – 11 января 2017 года. Проект «Всероссийский заповедный урок» реализуется Эко Центром «Заповедники» в рамках программы «Движение друзей заповедных островов» при поддержке Минприроды России и Минобрнауки России. Проведение заповедного урока.

Практика:

Тема 2.2. Международный день борьбы с пестицидами (с 1984 г.).

Теория: Вопросы безопасного обращения пестицидов чрезвычайно важны. Пестициды являются высоко биологически активными соединениями, преднамеренно вносимыми в окружающую среду и циркулирующими в ней, поэтому могут представлять реальную опасность для здоровья населения и среды его обитания.

Тема 2.3. Международный день добровольца (волонтера) с 1985 г.

Теория: Ежегодно 5 декабря празднуется Международный день добровольца. Цель праздника – привлечь как можно больше людей к волонтерскому движению – безвозмездной помощи на благо общества.

Практика: Акция «Покорми животного»

Тема 2.4. 10 декабря - День прав животных.

Теория: История и особенности праздника. «Всеобщая Декларация прав животных».

Тема 2.5. Международный день гор.

Практика: Прогулка на свежем воздухе. Зимние игры. Катание с горы.

Тема 2.6. Международный день чая.

Теория: Рассказываем про историю их появления и популярные традиции в День чая. Международный день чая: история и традиции праздника.

Практика: Чаепитие

Тема 2.7. День вечнозеленых растений.

Теория: Ежегодно 19 декабря отмечается день вечнозеленых растений, для того, чтобы люди могли хотя бы ненадолго всерьез задуматься о новогодней судьбе хвойных деревьев. Ведь из года в год в декабре срубается огромное количество ёлок, предназначение которых заключается в том, чтобы пару недель простоять наряженными в человеческих домах, а затем быть выкинутыми как мусор.

Практика: Аппликация «Хвойные»

Тема 2.8. Конкурс поделок «Ёлка-фантазерка».

Практика: Участие в конкурсе. Изготавливаем поделку своими руками из подручных средств.

Тема 2.9. «Вторая жизнь упаковки».

Теория: Вторая жизнь пластиковой бутылки. Многим людям эти факты не дают спокойно спать, и они придумывают весьма оригинальные способы использования

бутылок в хозяйстве.

Практика: Придумать и сделать поделку из использованной пластиковой бутылки или упаковки.

Тема 2.10. День заповедников и национальных парков (с 1997 г.) Виртуальная экскурсия в Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник Имени Профессора В. В. Алехина.

Теория: История и особенности праздника.

Виртуальная экскурсия в Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник Имени Профессора В. В. Алехина..

Практика: Опрос, самостоятельная творческая работа.

Тема 2.11. День зимующих птиц России.(15 января)

Теория: Виды зимующих птиц и их пищевое предпочтение. Помощь зимующим птицам. Рекомендуемые виды подкормки.

Практика: Акция «Покормите птиц!»

Тема 2.12. Всемирный день снега.

Теория: Отмечается День снега в предпоследнее воскресенье января. В 2023 году Всемирный день снега выпадает на 15 января. В этот день, на протяжении уже десяти лет, во всем мире устраиваются снежные фестивали, спортивные карнавалы, выставки и праздничные концерты. Также проводятся любительские соревнования по хоккею с шайбой и мячом, сноуборду, горным лыжам, лыжным гонкам, бегу на коньках, керлингу.

Практика: Игры.

Тема 2.13. Всемирный день водно-болотных угодий с 1997г. (2 февраля)

Теория: История и особенности праздника. Охрана морских заливов, озер и заболоченных территорий от загрязнения.

Практика: Составить кроссворд.

Тема 2.14. Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита). (19 февраля)

Теория: История и особенности праздника. Биология китов и дельфинов.

Практика: Выставка рисунков и фотографий морских млекопитающих.

Тема 2.15. Собаки- защитники Отечества.

Теория: Собаки - защитники Отечества, самые интересные истории о том, как собаки помогали человеку на полях битв. Четвероногие герои войн

Тема 2.16. Международный день полярного медведя. (27 февраля)

Теория: История международного дня полярного медведя. Биология и охрана полярного медведя. В этот день можно услышать о масштабном таянии льда и, как следствие, ухудшении условий жизни для всех жителей полярного круга. день полярного медведя.

Практика: Опросник: Чем обусловлено создание праздника?

Модуль 3. Весенние экологические праздники

Тема 3.1. День кошек в России (по стихийно сложившейся традиции).

Теория: Праздник проходит под эгидой Американского общества по предотвращению жестокого обращения с животными. Его участники призывают всех желающих заняться благотворительной деятельностью — посетить приюты для бездомных животных, пожертвовать часть средств на улучшение их жизни или подарить кому-то из питомцев возможность обрести свой дом и хозяев.

Практика: Акция «Помоги приюту для животных». Волонтерский отряд.

Тема 3.2. Экомаркировка.

Теория: «Экомаркировка сегодня – это часть современной экологической культуры, еще один шаг в сторону гармонизации отношений человека и природы.

Практика: игра «Отсортируй крышечки»

Тема 3.3. Международный женский день.

Теория: История возникновения праздника.

Практика: Мастерим поделку. Участвуем в мероприятиях.

Тема 3.4. Всемирный день Земли. (20 марта). Деловая игра «Учимся решать экологические проблемы».

Теория: Защитим планету вместе. Наш дом – Земля. Наши действия по защите планеты.

Практика: Деловая игра «Учимся решать экологические проблемы»

Тема 3.5. «Экологическое воспитание в семье. Экология и мы».

Теория: Родительское собрание.

Тема: «Экологическое воспитание в семье. Экология и мы». Цель: Создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения. Задачи: Выявить уровень экологической культуры в семье путем анкетирования детей и родителей. Повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

Тема 3.6. Экологический урок «Сила леса», посвященный Международному дню леса.(21 марта)

Теория: Роль леса для обеспечения живых организмов чистым воздухом, едой и водой. Причины и последствия гибели лесов. Защита леса от пожаров, сохранение леса с помощью простых повседневных действий.

Практика: Игровые задания «Ответственный выбор и использования продукции из древесины».

Тема 3.7. Всемирный день цветов.

Теория: Кто и когда основал этот красивый праздник, неизвестно. В каждой стране он имеет свой символ. В России праздник проходит под эмблемой ромашки. В этот день проводятся фестивали и парады цветов, конкурсы флористов. Участники наслаждаются приятным ароматом и удивительной красотой растений. Интересные факты. В отдельных религиях цветы выступают в роли проводника между этим миром и потусторонним.

Практика: Экскурсия в ботанический сад.

Тема 3.8. Экологический урок «Вода России. Лаборатория чистой воды», посвященный Всемирному дню воды.

Теория: Пресная вода России. Откуда в кране вода и куда она утекает. Качество воды, способы ее очистки, бережное отношение к водным богатствам нашей страны.

Практика: Способы очистки пресной воды.

Тема 3.9. День экологических знаний. Экологический тренинг «Как уменьшить свой экологический след».

Теория: Роль экологических знаний. Экологический след человека. Что мы можем сделать, чтобы помочь в решении экологических проблем.

Практика: Урок о снижении экологического следа «Как экологично жить в мегаполисе»

Тема 3.10. Акция «Час Земли». (26 марта)

Теория: Международная акция, в ходе которой Всемирный фонд охраны дикой природы (WWF) призывает выключить свет на один час в знак равнодушия к будущему планеты. В это же время гаснет подсветка самых известных зданий и памятников мира. Как можно помочь своему городу стать столицей Часа Земли.

Практика: Участие в акции «Час Земли», тестирование на официальном сайте акции.

Тема 3.11. Всемирный день авиации и космонавтики (Международный день полета человека в космос).

Теория: День космонавтики отмечается 12 апреля – в годовщину первого полета человека в космос. Праздник был установлен в апреле 1962 года – через год после приземления Юрия Гагарина. Международный статус День космонавтики получил в 1968 году на конференции Международной авиационной федерации. А в марте 1995-го в России приняли федеральный закон, закрепивший День космонавтики как памятную дату.

Практика: Изготавливаем макет космоса

Тема 3.12. День подснежника.

Теория: Первоцветы – растения, нуждающиеся в особой защите. История «Дня подснежника» началась в 1984-м году в Великобритании, после чего идея распространилась во многих странах мира.

Практика: Рисунок «Береги подснежник»

Тема 3.13. Всемирный день защиты лабораторных животных.

Теория: 24 апреля отмечается Всемирный день защиты лабораторных животных. Но волонтеры проекта «Фонд помощи лабораторным крысам» празднуют его каждый день – на балансе проекта около сотни крыс, спасенных из вивариев. Уже 8 лет с помощью волонтеров находят новый дом животные, которые послужили на благо науки и оказались не нужны никому.

Практика: Рисунок плаката.

Тема 3.14. «Мусор - враг нашего села».

Практика: Участие в субботнике

Тема 3.15. 1 мая - Весенняя декада наблюдений птиц.

Теория: Весенняя декада наблюдений за птицами проходит ежегодно с 1 по 10 мая. В это время из теплых краев возвращаются пернатые. Взрослые и дети в этот день благоустраивают места обитания водоплавающих птиц, вывешивают новые кормушки и скворечники. Профессиональные орнитологи и просто любители птиц выходят в леса, поля и парки, наблюдают за птицами на весеннем пролете, отмечают где, каких и сколько птиц встретили.

Практика: Карта наблюдений.

Тема 3.16. 9 мая – День Победы.

Практика: История происхождения праздника. Участие в мероприятиях.

Тема 3.17. «В союзе с природой».

Теория: Закрепление полученных знаний о природе. Беседы с детьми об исчезающих животных и растениях, которые занесены в красную книгу; настольные и дидактические игры о природе и погоде: «Съедобное и несъедобное», «Поле, лес, огород», «Рыбаки и рыбки», лото «Домашние и дикие животные»; рассматривание энциклопедии «Животные и растения нашей».

Тема 3.18. Всемирный день мигрирующих птиц.

Теория: Всемирный день мигрирующих птиц или Всемирный день перелётных птиц (World Migratory Bird Day) — это экологическая кампания, цель которой: расширить знания людей о мигрирующих птицах, их местах обитания и путях передвижения

Практика: Составить кроссворд о перелетных птицах.

Тема 3.19. 14 мая - Всероссийский день посадки леса или День посадки деревьев в России.

<p>Теория: «Всероссийские Дни посадки леса» — ежегодная экологическая акция, организованная по инициативе Федерального агентства лесного хозяйства РФ. Практика: Участие в акции.</p>
<p>Тема 3.20. «Наследи чистотой». Теория: Цель акции- развивать умение анализировать экологическую проблему; - развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в школе; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру Практика: Участие в акции.</p>
<p>Тема 3.21. 24 мая - Всемирный день черепахи. Теория: Цель праздника – привлечь внимание общества к вопросам сохранения популяции этих животных. Ведь ежедневно черепахи становятся жертвами человечества, которое вольно и невольно их уничтожает. Всемирный день черепахи Практика: Экскурсия в живой уголок ДЭБЦ «Натуралист»</p>
<p>Тема 3.22. 25 мая - День Нерпёнка в России. Теория: День Нерпёнка. Нерпёнки, они же нерпята, бельки, - это детеныши нерпы. 25 мая на берегах Байкала отмечают один из самых трогательных детских и молодёжных экологических праздников - День Нерпёнка. Нерпёнки, они же нерпята, бельки, - это детеныши нерпы. Практика: Викторина</p>
<p>Модуль 4. Летние экологические праздники</p>
<p>Тема 4.1. Обзор летних экологических праздников. Теория: Обзор летних экологических праздников, история появления и значение: - Всемирный день окружающей среды, День эколога в России (5 июня); - Международный день очистки водоёмов (7 июня); - Международный день дельфинов-пленников. История экологической даты. Роль дельфинов во время Великой отечественной войны. - Всемирный день океанов (5 июня) История экологической даты. Роль океанов. Загрязнение океанов; - Международный день бездомных животных. История возникновения экологической даты. - Международный день тигра (29 июля); - Международный день кошек (8 августа).</p>

1.1. Планируемые результаты

Предметные:

- 1) Учащиеся познакомиться с историей возникновения и значением международных и российских экологических праздников;
- 2) У учащихся сформируются знания о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в том числе в результате деятельности человека;
- 3) У учащихся сформируются навыки исследовательской деятельности и составления проектов по экологии;
- 4) У учащихся сформируются основы экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по

сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

Метапредметные:

5) Учащиеся получают умения по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательские и практические умения; повысят коммуникативную культуру;

6) У учащихся будут сформированы навыки творческой и исследовательской деятельности.

Личностные:

7) У учащихся будут сформированы желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

8) У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе.

Раздел 2 – «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно- учебный график

Начало учебного года 01.09.2023

Окончание учебного года 31.05.2024 г.

Начало учебных занятий 15.09.2023 г.

	1 полугод.	итог	Зимние праздники	2 полугод.	итого	аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучения.	01.09.- 31.12.23	17не д	01.01.24 - 10.01.24	11.01- 25.05. 2024	19 нед	1.05.24 -30.05. 2024	01.06- 31.08. 2024	36н ед

Формы обучения и виды занятий - В образовательном процессе используются различные формы проведения занятия:

- ✓ Видеоуроки, вебинары
- ✓ теоретические занятия с элементами игры
- ✓ практическое занятие;
- ✓ работа на компьютере;
- ✓ экскурсии выездного характера на базу ДЭБЦ «Натуралист», Ботанический сад г. Амурска;
- ✓ внеурочные мероприятия.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная

- Групповая
- Индивидуально-групповая

Педагогические технологии

1) ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы);

-для обработки информации (фото и видео-изображений, обработки анкет);
 -как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы)
 - средство развития творческих способностей детей (составление интерактивных игр, презентаций)

2) Проектно- исследовательские технологии. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Критерии и технологии отслеживания результатов

<i>Критерий</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Технологии отслеживания</i>
1. Учащиеся будут владеть расширенными знаниями в области экологии.	Учащийся владеет основами знаний в области экологии.	Учащийся частично владеет основами знаний в области экологии.	Учащийся не в полной мере владеет основами знаний в области экологии.	Тестовые материалы, и исследовательские работы
2. Учащиеся познакомятся с историей возникновения и значением международных и российских экологических праздников	Учащийся будет в полной мере иметь представления о истории возникновения и значением международных и российских экологических праздников	Учащийся будет иметь частичные представления об истории возникновения и значения международных и российских экологических праздников	Учащийся не в полной мере будет иметь представления об истории возникновения и значения международных и российских экологических праздников	Тестирования, практические задания
3. Учащиеся получают умения по	Учащийся будет владеть основами умений по	Учащийся в достаточной степени будет	Учащийся в недостаточной степени	Анализ выступлений

самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательские и практические умения; повысят коммуникативную культуру;	самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательских и практических умений; повысят коммуникативную культуру.	владеть основами умений по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательских и практических умений.	будет владеть основами умений по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательских и практических умений.	учащиеся, защиты своей исследовательской или проектной работы
4. У учащихся будут сформированы навыки творческой и исследовательской деятельности.	Учащийся сможет самостоятельно творческие работы и проводить исследования.	Учащийся будет нуждаться в небольшой помощи при проведении исследований.	Учащийся будет нуждаться в помощи при выполнении творческих работ и исследований.	Наблюдение, анализ творческих и исследовательских работ.
5. У учащихся будут сформированы желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.	У учащихся в полной мере будут сформированы желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.	У учащихся частично будут сформированы желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.	У учащихся недостаточно будут сформированы желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.	Наблюдение, анализ работы в команде, положительные отзывы о работе учащегося.
6. У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе;	У учащихся будет в полной мере сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе;	У учащихся будет в достаточной мере сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе.	У учащихся будут частично сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе	Наблюдение, анализ работ учащихся

2.1. Формы аттестации

Образовательные и учебные форматы

Викторины, турниры, мозговые атаки, брейн-ринги, мастер-классы, конкурсы, познавательные игры, исследовательская деятельность, конференции, экскурсии, самостоятельные работы, акции, праздники, шоу.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, игра, доклад, защита проектов, конкурсы; фотоматериалы, мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Готовые изделия, выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита работ, проектов, результаты мониторинга, грамоты, дипломы.

Материально-техническая база

1. Помещения, необходимые для реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинет	<ul style="list-style-type: none">• Проведение теоретических занятий	Материальная база МБОУ ООШ с. Джуен.
Уголок живой природы	<ul style="list-style-type: none">• Тематические экскурсии;• Практические занятия;• Исследовательская деятельность	Материальная база центра
Музей природы Приамурья	<ul style="list-style-type: none">• Проведение тематических экскурсий• Проведение и организация музейных квестов, игр.	Материальная база центра
Лаборатория растениеводства «PLANTАриум»	<ul style="list-style-type: none">• Проведение исследовательских работ, опытов и экспериментов с растениями	Материальная база центра

2. Оборудование:

- *Техническое оборудование для проведения занятий:* интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран,
- *Мебель:* столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы.
- *Материалы:* иллюстрации, презентации, видео по темам курса.
- *Кадровое обеспечение:* Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку (курсы) по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».
- *Информационное обеспечение:* ноутбук с выходом в интернет

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно-заочная, дистанционная форма обучения

Методы обучения

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Методические материалы:

- Диагностические материалы «Мотивация учащихся к учебной деятельности» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
- Анкета для учеников, обучающихся при помощи дистанционных технологий (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
- Схема составления индивидуального образовательного маршрута для учащихся (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, онлайн-викторина.

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы в онлайн-конференции.

Формы представления результатов:

- Обсуждение педагогом с учащимися результатов выполнения тестовых заданий, итогов онлайн-викторины и их оценка.

Представление учащимися выполненных исследовательских работ/экспериментов на научно-практической конференции объединения/учреждения, размещение на сайте учреждения, в социальных сетях фотоотчета/видео о проведении эксперимента, выполнении практической работы.

Оценочный материал:

- Тест, онлайн-викторина
- Оценочный лист исследовательской работы.

Список литературы

Рекомендованная литература для педагога

1. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005.
2. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Е. В. Тяглова, Москва, «Глобус», 2008.

3. Методическое пособие для педагогических работников по организации мероприятий годового календаря экологических мероприятий
4. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Л.С. Литвиненко, Москва, «5 за знания», 2005.
5. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А. А. Обручникова, Д.В. Попов, Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», А.Н. Захлебный, Москва, «Просвещение», 1984.
7. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 18.
8. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников /
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012

Рекомендованная литература для учащихся

1. «Практическая экология для школьников» Л.А. Коробейникова, Иваново, 1995.
2. «Охрана природы», А.В. Михеев, «Просвещение», Москва, 1990

Электронные интернет-ресурсы,

рекомендованные педагогам и учащимся

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия).
2. www.issl.dnttm.ru Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке.
3. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoy-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
4. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
5. <https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/> экокласс.рф

Приложение 1

Диагностические материалы

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится интересные примеры и факты о жизни животных, растений и др.?
А -не очень
Б -нравится
В -не нравится
2. Нравится наблюдать за явлениями природы?
А –Равнодушен(-на)
Б -бывает по-разному
В –очень нравится
3. Есть возможность расширить свой кругозор при дистанционном обучении, хотелось бы воспользоваться?
А - не знаю
Б – воспользуюсь.
В – хотелось бы заниматься очно в учреждении.
4. Тебе нравится общаться со сверстниками?
А - не нравится
Б - бывают по-разному
В - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
А - хотел бы
Б - не хотел бы
В - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе появились дополнительные кружки и секции?
А - не знаю
Б – мне все равно, я на них не хожу
В - хотел бы
7. Тебе нравится узнавать что-то новое?
А - нравится
Б –не знаю
В - не нравится
8. Хотелось бы выйти за рамки школьного обучения и заниматься дополнительно?
А - точно не знаю
Б - хотелось бы
В - не хочу

9. Нравится решать головоломки, разгадывать загадки?

А – не знаю

Б - нравится

В – не нравится

10. Тебе нравится делать опыты, заниматься с микроскопами?

А - да

Б - не очень

В - нет

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ А	Оценка за 2 ответ Б	Оценка за 3 ответ В
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

-ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к обучению и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

-нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

-ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной ситуации, оценивается в 0 балла.

Уровни сформированности мотивации:

Высокий уровень. 25-30 баллов (высокий уровень) - высокий уровень учебной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов. Они очень четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень. 15 – 24 балла – средняя мотивация, положительное отношение к обучению.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в процессе, однако они воспринимают обучение как способ проведения времени для общения с друзьями . Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень. Менее 15 баллов – низкая учебная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Такие дети испытывают серьезные трудности: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных детей отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

**Анкета для учеников,
обучающихся при помощи дистанционных технологий**

Целью анкеты является выявление субъективной оценки обучающихся в эффективности дистанционного объединения.

Просим Вас принять участие в нашей анкете потому, что нам необходимо мнение каждого из Вас.

Вопросы анкеты

Укажите Ваше имя, фамилию _____

Возраст _____ Класс _____

1. Был ли опыт обучения при помощи дистанционных технологий (при помощи компьютера и Интернета)?

а) да;

б) нет.

2. Если «да», то сколько (месяц, год)? _____

3. Как обучались до появления дистанционного объединения?

а) посещали кружки и секции в школе;

б) не посещали никаких кружков секций;

в) обучались на дому;

г) другие варианты: _____

4. Какую форму обучения Вы предпочитаете?

а) дистанционное обучение;

б) обучение в обычном кружке/секции;

в) другие варианты: _____

Почему? _____

5. Легко ли Вам обучаться при помощи дистанционных технологий?

а) очень легко;

б) легко;

в) трудно;

г) очень трудно.

6. Есть ли у вас опыт взаимодействия с детьми, которые обучаются с помощью дистанционных технологий? _____

7. Нравится ли Вам такая форма обучения? _____

8. Хотели бы Вы, чтобы все дети обучались с помощью дистанционных технологий? Почему? _____

9. Какие, по-Вашему мнению, достоинства есть в дистанционном обучении? _____

10. Какие недостатки есть в дистанционном обучении? _____

11. Как Вы можете оценить свои успехи в обучении при помощи дистанционных технологий?

а) очень высоко;

б) высоко;

в) средне;

г) низко;

д) очень низко.

12. Что бы Вам хотелось видеть нового в дистанционном обучении в объединении? _____

13. Что бы Вы хотели изменить в дистанционном обучении? _____

14. Хотели бы Вы продолжать обучение с помощью дистанционных технологий?

а) да;

б) нет.

Почему? _____

Большое спасибо за участие!

Приложение 3

Схема составления индивидуального образовательного маршрута для учащихся

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Учебный план:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами

Реализация индивидуального маршрута:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)

№ п/п	Дата, время	Название конкурса, мероприятия, акции	Степень участия	Результат участия
			Описание разработанных, представленных продуктов, описание действий в ходе участия в мероприятиях	Наличие грамот, сертификатов, продуктов деятельности

Тест
по теме «Народный и экологический календарь»

Вариант 1

1. Что такое экология?

- 1) наука о природе
- 2) охрана природы
- 3) наука, которая изучает связи между неживой и живой природой, растениями и животными, природой и человеком

2. Как называются дни, посвящённые охране природы?

- 1) красные дни календаря
- 2) экологические дни
- 3) дни – погодоуказатели

3. Мы пользуемся разнообразными календарями:

- 1) настенными 2) солнечными 3) карманными 4) водными

4. Календарь помогает людям:

- 1) готовить кушать 2) планировать отдых
- 3) планировать работу 4) готовить уроки

5. Отметь народные приметы, основанные на наблюдениях за растениями

- 1) Шишки хвойных деревьев раскрываются – к сухой погоде
- 2) Красное небо на закате – к ветру и дождю
- 3) Если днем соцветия одуванчиков закрылись - будет дождь
- 4) Ласточки низко летают – к дождю

6. Действие человека, которое не наносит вред природе:

- 1) прогулки по лесу
- 2) осушение водоёмов
- 3) вырубка деревьев
- 4) разведение костров

7. Чему учит экология?

- 1) выращивать цветы
- 2) заботиться о домашних животных
- 3) бережно относиться к природе
- 4) бережно относиться к людям

8. Чем могут помочь дети по охране природе?

- 1) очищать воду в реках
- 2) собирать мусор в парках
- 3) подкармливать птиц зимой
- 4) строить скворечники для птиц

Вариант 2

1. Выбери верное утверждение о происхождении календаря

- 1) Календарь рисуют художники, чтобы украсить помещение
- 2) Календарь разработал учитель, чтобы дети не забывали ходить в школу

- 3) Календарь придумали в одной древней стране, а потом он распространился по всем странам мира
- 4) Астрономы во многих древних государствах мира, наблюдая за движением Луны, Солнца и звезд на небе, создали разные календари

2. Отметь народные приметы, основанные на наблюдениях за животными

- 1) Если журавли летят низко, то зима будет теплая, если высоко – холодная
- 2) Ясная луна – к морозу
- 3) Если солнце садится в облака – жди дождя
- 4) Ласточки низко летают – к дождю

3. Что изучает наука экология?

- 1) Жизнь мореплавателей и их открытия
- 2) Древние памятники культуры
- 3) Связи между неживой и живой природой, растениями и животными, природой и человеком

4. Как называли экологи Землю?

- 1) Голубой дом
- 2) Розовый дом
- 3) Чистый дом
- 4) Зелёный дом

5. Из каких наблюдений сложился народный календарь?

- 1) наблюдения за звездами
- 2) наблюдения друг за другом
- 3) наблюдения за природой

6. Когда по народному календарю было принято начинать уборку свёклы.

- 1) 5 сентября
- 2) 1 сентября
- 3) 1 октября
- 4) 5 августа

7. Какие животные страдают больше других от загрязнения водоёмов?

- 1) птицы
- 2) звери
- 3) рыбы
- 4) насекомые

8. Что не является источником загрязнения окружающей среды?

- 1) промышленные предприятия
- 2) растения
- 3) транспорт

Ответы на вопросы теста:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8
3	2	1,3	2,3	1,3	1	3	2

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8
4	1,4	3	4	3	2	3	2