

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023 г.
протокол № 1



Утверждено
приказом и.о. директора
МБУДО «Натуралист»
от 01.09.2023 г.
№ 104-Д

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Эколята»

**Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Учанчинова Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Амурск
2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» разработана в соответствии с **нормативной базой:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае(Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26. 09. 2019 г. № 383-П)

- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»

Направленность: естественнонаучная, **направление:** экология.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность с элементами экспериментальной деятельности и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться.

Программа «Эколята» модифицированная, ознакомительного уровня и направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Актуальность программы.

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия по программе «Эколята», основной задачей которой является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром и миром искусства.

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает программа «Эколята».

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. В работе используется методические приемы ТРИЗ – технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер (Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошкол.учр.). Мозговой штурм - поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, педагог приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их интерес и желание творческой деятельности. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и

систематизируют знания об окружающем мире и декоративно-прикладном искусстве.

Педагогическая целесообразность. Пройдя обучение по программе «Эколята», учащиеся получат знания о живой и не живой природе, которая его окружает и как вмешательство человека влияет на ее жизнь. И уже с малых лет обучающийся будет бережно и с любовью относиться к природе, оберегать ее.

Образовательный уровень сложности программы – стартовый.

Адресат программы:

Программа ориентирована на детей 5-7 лет без специальной подготовки и предварительного отбора.

Сроки реализации программы:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час	2	2 часа	36	72 часа
2 год обучения	1 час	2	2 часа	36	72 часа
Итого по программе					144 часа

Продолжительность занятий. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 30 минут. В середине занятия проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Форма обучения: очная.

Цель данной программы – познавательное и творческое развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром и декоративно-прикладным искусством. Формирование основ базовой культуры личности.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других.

Метапредметные:

- развивать умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- развивать умение решать творческие задачи;
- развивать интерес к различным видам деятельности и внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

Предметные:

- сформировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
- сформировать первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров;
- сформировать первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- расширить знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
- расширить знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами;
- обучать практическим навыкам лепки, бумагопластики и аппликации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование тем	Общее кол-во часов	Из них:		
			Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Что такое экология?	4	2	2	
	Тема 1. Учимся видеть и наблюдать	2	2	-	
	Тема 2. Экология глазами ребенка	2	-	2	выставка рисунков на тему: "Экология и Я".
2.	Раздел 2. Мир вокруг нас	6	3	3	
	Тема 1. Природа – наш дом	2	1	1	
	Тема 2. Наш город	2	1	1	
	Тема 3. Живая и неживая природа	2	1	1	экологическая викторина
3.	Раздел 3. Царство растений	9	6	3	
	Тема 1. Растения как живые организмы	3	1	2	
	Тема 2. Разнообразие	6	5	1	опрос

	растительного мира				
4.	Раздел 4. Царство животных	45	27	18	
	Тема 1. Разнообразие животного мира	2	2	-	
	Тема 2. Почему важно мыть руки?	2	2	-	
	Тема 3. Большой мир насекомых	3	2	1	
	Тема 4. Рыбы Амура	4	2	2	
	Тема 5. Морские обитатели	4	2	2	игра «Веселая рыбалка»
	Тема 6. Ниже травы, тише воды	4	2	2	
	Тема 7. Животные-маскировщики	4	3	1	Игра «Мемори»
	Тема 8. Высоко гляжу – далеко гляжу	4	2	2	
	Тема 9. Птицы нашей тайги	4	2	2	игра-викторина
	Тема 10. Самые пушистые	4	2	2	
	Тема 11. Млекопитающие Хабаровского края	6	4	2	
	Тема 12. Кто такие редкие животные?	4	2	2	выполнение заданий по лэпбуку «Экология»
5.	Раздел 5. Экология здоровья человека	8	4	4	
	Тема 1. Наше здоровье	4	2	2	
	Тема 2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	4	2	2	экологический кроссворд
6.	Раздел 6. Чему мы научились?	2		2	игра-викторина
	ИТОГО	72	42	30	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Что такое экология? (4 часа)

Тема 1. Учимся видеть и наблюдать – 2 часа

Теория: Знакомство с понятием "природа", "экология", законы экологии. Экология как наука. Основные правила наблюдения. Наблюдения за сменой времен года (признаки изменения в природе с приходом осени).

Тема 2. Экология глазами ребенка – 2 часа

Практика: Рисунки осенних пейзажей «Красота природы». Рисунки плакатов в защиту природы.

Раздел 2. Мир вокруг нас (6 часов)

Тема 1. Природа - наш дом – 2 часа

Теория: Что дает нам природа. Правила поведения в природе.

Практика: Творческие работы в виде создания брошюрок на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа - наш дом".

Тема 2. Мой город – 2 часа

Теория: Город в котором мы живем. Правила экологического поведения в городе.

Практика: Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов. Выставка рисунков на тему «Как город влияет на природу»

Тема 3. Живая и неживая природа – 2 часа

Теория: Понятия "живой" и "неживой" природы. Мир камней и гор. Окаменелости. Песок. Интересная вода. Снег и лед.

Практика: Разрисовка камней. Экологическая викторина.

Раздел 3. Царство растений (9 часов)

Тема 1. Растения как живые организмы – 3 часа

Теория: Строение растений.

Практика: Творческие работы из цветной бумаги.

Тема 2. Разнообразие растительного мира – 6 часов

Теория: Виды растений. Деревья. Растительный мир теплых стран. Растения в море. Лечебные растения. Грибы.

Практика: Посадка растений в группе.

Раздел 4. Царство животных (45 часов)

Тема 1. Разнообразие животного мира – 2 часа

Теория: Виды животных.

Тема 2. Почему важно мыть руки? - 2 часа

Теория: Одноклеточные организмы. Болезнетворные организмы, животные-паразиты. Меры профилактики.

Тема 3. Большой мир насекомых – 3 часа

Теория: Насекомые леса. Насекомые тропических лесов. Насекомые вредители.

Практика: Творческая работа «игрушка гусеница».

Тема 4. Рыбы Амура - 4 часа

Теория: Знакомство с рыбами обитающими в реке Амур. Промысловые виды рыб реки.

Практика: Аппликация «Рыбы реки Амур». Игра-викторина.

Тема 5. Морские обитатели – 4 часа

Теория: Морские рыбы-красавицы. Хищные морские рыбы. Млекопитающие морей и океанов.

Практика: Творческая работа «Морские глубины». Игра «Веселая рыбалка».

Тема 6. Ниже травы, тише воды - 4 часа

Теория: Земноводные. Рептилии. Биология животных данных классов.

Практика: Творческая работа «Хамелеон». Оригами «Черепашка».

Тема 7. Животные-маскировщики – 4 часа

Теория: Виды животных, маскирующихся в природе. Животные-привидения. Пауки-маскировщики.

Практика: Игра «Мемори».

Тема 8. Высоко сижу - далеко гляжу - 4 часа

Теория: Птицы. Особенности поведения, жизненные стратегии. Условия содержания птиц в неволе, особенности питания, размножение. Болезни птиц, передаваемые человеку.

Практика: Творческая работа из природного материала «Воробьи». Общая композиция «Жизнь в небесах».

Тема 9. Птицы нашей тайги - 4 часа

Теория: Птицы обитающие на территории края. Птицы, живущие в городах. Особенности зимовки птиц.

Практика: Создание эко-кормушки для птиц. Наблюдение за зимующими птицами.

Тема 10. Самые пушистые - 4 часа

Теория: Млекопитающие. Разнообразие животных – представителей класса. Особенности поведения разных видов класса. Биологическая связь человека и животных.

Практика: Творческая работа «Наши пушистые друзья». Объемная аппликация «Веселые зайчики».

Тема 11. Млекопитающие Хабаровского края - 6 часов

Теория: Многообразие животных обитающих на территории Хабаровского края. Белогрудый медведь – символ Хабаровского края. Белый аист – символ Амурска.

Практика: Выполнение заданий по лепбуку «Дикие и домашние животные». Творческая работа «Белогрудый мишка».

Тема 12. Кто такие редкие животные? - 4 часа

Теория: Понятие «редкие виды». Значение охраны и сохранения редких видов животных. Методы охраны редких видов.

Практика: Творческая работа «Веселые тигрята». Выполнение заданий по лепбуку «Экология».

Раздел 5. Экология здоровья человека (8 часов)

Тема 1. Наше здоровье – 4 часа

Теория: Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

Практика: Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье.

Тема 2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья – 4 часа

Теория: Основы закаливания, пребывания на солнце.

Практика: Прогулки, экологические игры. Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Раздел 6. Чему мы научились? (2 часа)

Практика: Общая композиция «Жизнь в лесу». Игра-викторина «Эколята».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование тем	Общее кол-во часов	Из них:		
			Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Мир неживой природы	20	12	8	
	Тема 1.Безграничный космос	6	4	2	
	Тема 2.Воздух и вода наши лучшие друзья	4	2	2	
	Тема 3.Подземные ископаемые	4	2	2	
	Тема 4. Познаем географию планеты Земля	6	4	2	интерактивная игра-викторина
2.	Раздел 2. Зарождение жизни на Земле	16	10	6	
	Тема 1. Планета Земля	2	1	1	
	Тема 2. Первые обитатели планеты Земля	2	1	1	

	Тема 3. Эпоха динозавров	6	4	2	
	Тема 4. Жизнь на планете Земля до появления людей	6	4	2	выставка работ «Пластилинная живопись»
3.	Раздел 3. Мир живой природы	34	19	15	
	Тема 1. Растительный мир	4	2	2	
	Тема 2. Грибы	2	1	1	Игра «Угадай-ка»
	Тема 3. Обитатели рек и морей	4	2	2	
	Тема 4. Насекомые	4	2	2	
	Тема 5. Птицы	10	6	4	
	Тема 6. Разнообразные млекопитающие	10	6	4	Интерактивная игра-викторина
4.	Раздел 4. Чему мы научились?	2		2	беседа, подведение итогов
	ИТОГО	72	40	32	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Мир неживой природы» (20 часов)

Тема 1. Безграничный космос – 6ч.

Теория: Изучение космического пространства и что в него входит, первый полет человека в космос, связь вращения земли и луны с временными показателями.

Практика: Проведение опытов, интерактивное путешествие в космический мир. Выполнение творческой работы «Космическое пространство» с использованием красок и блесток.

Тема 2. Воздух и вода наши лучшие друзья – 4ч.

Теория: Роль воздуха и воды в жизни человека. Круговорот воды в природе.

Практика: Эксперименты с водой и воздухом.

Тема 3. Подземные ископаемые – 4ч.

Теория: Изучение подземных ископаемых.

Практика: Рисование на камнях. Практическая работа с геологическими экспозициями музея природы Приамурья «Свойства полезных ископаемых»

(жидкие, твердые, сыпучие, пластичные, съедобные. Горючие, металлические, строительные, ювелирные...)

Тема 4. Познаем географию планеты Земля – 6ч.

Теория: Введение в науку географию: материки, океаны.

Практика: Работа с картой и глобусом. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале.

Раздел 2. «Зарождение жизни на Земле» (16 часов)

Тема 1. Планета Земля – 2ч.

Теория: Познание того как появилась планета Земля, откуда появились моря и океаны, горы и равнины.

Практика: Работа с иллюстративным и литературным материалом. Выявление отличия гор от равнин, морей от океанов, рек и озер, пустыни и болота.

Тема 2. Первые обитатели планеты Земля – 2ч.

Теория: Кто на Земле появился первым, зарождение жизни в воде.

Практика: работа с экспонатами музея природы Приамурья. Первые простейшие организмы, белемниты, аммониты, иглокожие и др.

Тема 3. Эпоха динозавров – 6ч.

Теория: Виды динозавров и их жизнь. Почему вымерли динозавры. Динозавры Приамурья.

Практика: Экскурсия по палеонтологической экспозиции музея природы Приамурья. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков, просмотр видеофильма о жизни динозавров, рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Изготовление рисунков и поделок из пластилина приемами скатывания, раскатывания, прищипывания, сплющивания.

Тема 4. Жизнь на планете Земля до появления людей – 6ч.

Теория: Какие растения и животные обитали на нашей планете, когда еще не было людей. Эволюция человека.

Практика: Обсуждение прочитанных книг о вымерших животных, рассматривание рисунков. Изготовление рисунков и поделок из пластилина приемами скатывания, раскатывания, прищипывания, сплющивания. Посещение музея Приамурья в ДЭБЦ «Натуралист».

Раздел 3. «Мир живой природы» (34 часа)

Тема 1. Растительный мир – 4ч.

Теория: Какие бывают леса. Разнообразие цветов.

Практика: Проведение викторины «С какого дерева листок?». Изготовление творческой композиции из искусственных цветов. Работа с лепбуком «Сохраним первоцветы».

Тема 2. Грибы – 2ч.

Теория: Особенности царства Грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Практика: Рисование грибов съедобных и ядовитых.

Тема 3. Обитатели рек и морей – 4ч.

Теория: Беспозвоночные животные морей – кишечнополостные, иглокожие, ракообразные, моллюски. Позвоночные животные – рыбы, млекопитающие.

Практика: Работа с экспонатами музея природы Приамурья. Работа с лепбуком «Экология». Игра «Удивительная рыбалка». Выполнение изделий по образцу в технике аппликация из сложных фигур, вырезанных учащимися.

Тема 4. Насекомые – 4ч.

Теория: Разнообразие насекомых Хабаровского края. Отряды Чешуекрылых, Двукрылых, Перепончатокрылых, Жесткокрылые.

Практика: Работа с коллекциями насекомых музея природы. Рисунок насекомого по выбору детей.

Тема 5. Птицы - 10ч.

Теория: Птицы в городе. Птицы леса. Птицы открытых пространств. Перелетные и зимующие птицы. Какую пользу приносят птицы человеку. Домашние птицы, особенности содержания и ухода. Птицы Красной книги Хабаровского края.

Практика: Работа с лепбуком «Экология». Экскурсия в уголок живой природы, знакомство с домашними птицами. Работа с экспозициями музея «Птицы водно-болотных угодий», «Птицы леса». Просмотр учебных видеофильмов. Изготовление коллективной творческой работы с использованием природного материала.

Тема 6. Разнообразные млекопитающие - 10ч.

Теория: Разнообразие млекопитающих Хабаровского края. Хищные млекопитающие. Травоядные млекопитающие. Домашние животные их значение в жизни человека. Редкие млекопитающие занесенные в Красную книгу.

Практика: Работа с лепбуком «Экология». Игра «Мамы-детки», «Кто где живет» и др. Посещение музея Приамурья и Живого уголка в ДЭБЦ «Натуралист».

Раздел 4. «Чему мы научились?» (2 часа)

Практика: Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий по пройденному материалу. Выполнение коллективной аппликации.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы будут созданы благоприятные условия для формирования интеллектуальных качеств личности, экологической культуры обучающихся; их самоопределения и самообразования. Программа позволит расширить и углубить знания в

естественнонаучных предметных областях через исследовательскую деятельность, активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу детей.

Личностные результаты:

- у учащихся будет сформирована потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;

- у учащихся будет сформировано бережное отношение к своему труду и труду других.

Метапредметные результаты:

- учащиеся научатся наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;

- учащиеся научатся решать творческие задачи;

- учащиеся смогут развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности.

Предметные результаты:

- у учащихся сформируется первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;

- у учащихся сформируются первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров;

- у учащихся сформируются первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.

- учащиеся расширят знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;

- учащиеся расширят знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;

- учащиеся освоят и сформируют навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами;

- учащиеся освоят практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала учебного года: 2 сентября 2023 года.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Окончание учебного года 30.05.2024 г.

Начало учебных занятий 15.09.2023 г.

	1 полугод.	итого	Зимние праздники	2 полугод.	итого	аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучен.	01.09.-31.12.23	17нед	01.01.24-10.01.24	11.01-30.05.24	19нед	01.05.-30.05.24	01.06.-31.08.24	36нед
2 год	01.09.-31.12.24	17нед	01.01.25-10.01.25	11.01-30.05.25	19нед	01.05.-30.05.25	01.06.-31.08.25	36нед

обуч ен.								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательные и учебные форматы используемые в процессе реализации программы.

Образовательные и учебные форматы

Викторины, мастер-классы, конкурсы, познавательные игры, исследовательская деятельность, экскурсии, самостоятельные работы, праздники.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Помещения, необходимые для реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение теоретических занятий 	Материальная база детского сада.
Дворовая территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность; • Проведение подвижных игр на воздухе, спортивных мероприятий 	Материальная база детского сада
Уголок живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические экскурсии; • Практические занятия; • Исследовательская деятельность 	Материальная база ДЭБЦ «Натуралист»
Музей природы Приамурья	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических экскурсий 	Материальная база ДЭБЦ «Натуралист»

2. Оборудование:

- Техническое оборудование для проведения занятий: ноутбук.
- Мебель: столы ученические- 8 шт., стулья- 16 шт., стол для демонстрации и проведения опытов.

- Канцелярские принадлежности: белая бумага- 2 пачки, цветная бумага- 2 пачки, ватман- 8 листов, цветные фломастеры- 2 упаковки, маркеры, цветные карандаши- 2 упаковки, ластик, ножницы 16 шт., клей канцелярский 8 шт., клей ПВА тубик 0,5 л., краски акварельные-6 шт., кисточки-16 шт., стаканчики-непроливайки-8 шт., пластилин 8 упаковок, блестки 2 тубика.

- Лабораторное оборудование:

Посуда: стаканы, фарфоровые чашки.

Иное лабораторное оборудование: перчатки, клеенка, зубочистки, соломинки, шипучие таблетки, контейнер от киндер-сюрприза, картон.

3. Материалы:

- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, образцы полезных ископаемых, минералов, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, мох, овощи, фрукты, семечки.

- Вещества: акварельные краски, жидкое мыло, ПВА клей, средство для мытья посуды.

4. Дидактический материал

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Демонстрационные пособия:

Объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром. Глобус и географическая карта. Книги

Раздаточный материал

Наборы карточек в соответствии с темами программы. Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций. Материалы для рисования и декоративно-прикладного искусства.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Критерии и технологии оценки результатов

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Технологии отслеживания
У учащихся будет сформирована потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность	Учащийся сформировал потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность	Учащийся частично сформировал потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность	Учащийся не в полной мере сформировал потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность	Беседа, творческое задание
У учащихся будет сформировано бережное отношение к своему труду и труду других	Учащийся сформировал бережное отношение к своему труду и труду других	Учащийся частично сформировал бережное отношение к своему труду и труду других	Учащийся не в полной мере сформировал бережное отношение к своему труду и труду других	Творческое задание

Учащиеся научатся наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать	Учащийся научился наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать	Учащийся частично научился наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать	Учащийся не в полной мере научился наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать	Беседа
Учащиеся научатся решать творческие задачи	Учащийся научился решать творческие задачи	Учащийся частично научился решать творческие задачи	Учащийся не в полной мере научился решать творческие задачи	Выставка детских творческих работ
Учащиеся смогут развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности	Учащийся смог развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности	Учащийся частично смог развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности	Учащийся не в полной мере смог развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности	Выставка детских творческих работ
У учащихся сформируется первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире	Учащийся сформировал первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире	Учащийся частично сформировал первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире	Учащийся не в полной мере сформировал первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире	Беседа, тестирование
У учащихся сформируются первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров	Учащийся сформировал первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров	Учащийся частично сформировал первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров	Учащийся не в полной мере сформировал первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров	Тестирование
У учащихся сформируются первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.	Учащийся сформировал первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.	Учащийся частично сформировал первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.	Учащийся не в полной мере сформировал первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.	Беседа, тестирование
Учащиеся расширят знания о растительном	Учащийся расширил знания о растительном	Учащийся частично расширил знания	Учащийся не в полной мере расширил знания	Тестирование

мире: деревья, кустарники, цветы, грибы	мире: деревья, кустарники, цветы, грибы	о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы	о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы	
Учащиеся расширят знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые	Учащийся расширил знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые	Учащийся частично расширил знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые	Учащийся не в полной мере расширил знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые	Тестирование
Учащиеся освоят и сформируют навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами	Учащийся освоил и сформировал навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами	Учащийся частично освоил и сформировал навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами	Учащийся не в полной мере освоил и сформировал навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами	Выставка детских творческих работ
Учащиеся освоят практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации	Учащийся освоил практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации	Учащийся частично освоил практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации	Учащийся не в полной мере освоил практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации	Выставка детских творческих работ

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Виды и формы контроля

Вводный контроль – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр, творческих работ.

Промежуточный контроль проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий, упражнений, творческих работ.

Итоговый контроль проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий, творческих работ и игровых упражнений.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Открытые занятия для родителей.
- Тематические праздники.
- Выставки.

Оценочные материалы

Оценочный материал представлен ниже в приложениях 1 – 3.

Методическое обеспечение

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Список литературы

Для педагога:

1. Амукин Н.С. Крылатые слова. Издательство Худ. литература, 1966 г.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. Детство-пресс, 2006.
4. Гусев В.Г. и Днева Н.М. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1987 г.
5. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
7. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое. – М.: Сфера, 1999.
8. Ким А.Л. Загадочная тайга. – М.: Росмэн, 1996 г.
9. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.

10. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки. - М., Просвещение, 1990 г.
11. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007.
12. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.
13. Нелихов А.Е., Иванов А.В. История Земли. От звездной пыли до звездной пыли. Изд. Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2019 г.
14. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Рик Морис. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 2002 г.
17. Рогожкин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981
18. Тагирова В.Т. Жизнь приамурских птиц. – Хабаровск: Риотип, 1997 г.
19. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
20. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.
21. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Для детей:

1. Барков А.С. Зоология в картинках.- М.: Росмэн, 2001 г.
2. Онегов А.С. Птичья столовая. – М.: Малыш, 1985 г.
3. Пришвин М. Этажи леса. – М.: Малыш, 1981 г.
4. Скребицкий Г.И. Колючая семейка. – М.: Детская литература, 1977 г.
5. Сладкова Н. Д. Жизнь на песке. – М.: Детская литература, 1973 г.
6. Снегирев Г.Д. Про птиц. – Л.: Художник, 1991 г.
7. Флинт В.Е. Про птиц из Красной книги. – М.: Малыш, 1985 г.

ВИКТОРИНА «Знатоки природы»

Викторина «Узнай растение».

1. На какие группы можно разделить все растения? (*Хвойные и лиственные, или голосеменные и покрытосеменные*).
2. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).
3. Какие деревья называют вечнозелеными? Почему? (*Ель, сосну*).
4. Какие деревья с белой корой? (*Берёза*).
5. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).
6. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
7. Какой газ необходим для питания растений? (*Углекислый газ*).
8. Это самый первый цветок, появляющийся из-под снега. (*Подснежник*).
9. Какой цветок называют – царицей цветов? (*Роза*).
10. Какое дерево дает сладкий сок? (*Берёза, клён*).
11. Как называется растение, которое жжётся? (*Крапива*).
12. У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).
13. Листья какого дерева и без ветра трепещутся? (*Осина*).

Викторина «Лесные загадки».

1. Что человек делает для сохранения животного мира?
2. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
4. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
5. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
6. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
7. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
8. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
9. Почему весной запрещена охота? (*Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши*).
10. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*).
11. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).
12. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).
13. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.

Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).

14. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём дому
Место только одному. (*Черепаха*).

15. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (*Змея*).

16. Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает.
(*Медуза*).

Игра «Эколята»

Правила игры: Игровое поле разделено на три пути для трех команд. Каждая команда детей идет по своему пути. Игроки по очереди кидают игральный кубик и сколько выпало на кубике на столько клеток проходят вперед. Каждая клетка данного пути выступает в виде определенной темы: космос, планета Земля, доисторический мир, растительный мир, животный мир и супер-интуиция. Соответственно, попадая на определенную клетку, команда детей должна выполнить задание по данной теме. Задания могут быть разные: вопросы, работа с картой нашей планеты, творческое задание, собрать пазлы, карточные задания. Если команда выполняет задание не верно, они возвращают свою фишку на ячейку, на которой она стояла до



Дидактические материалы к заданиям игры «Эколята»



Съедобные грибы



Белый гриб



Подберёзовик



Волнушка



Опята



Подосиновик

Ядовитые грибы



Мухомор



Желчный гриб



Бледная поганка



Ложные опята



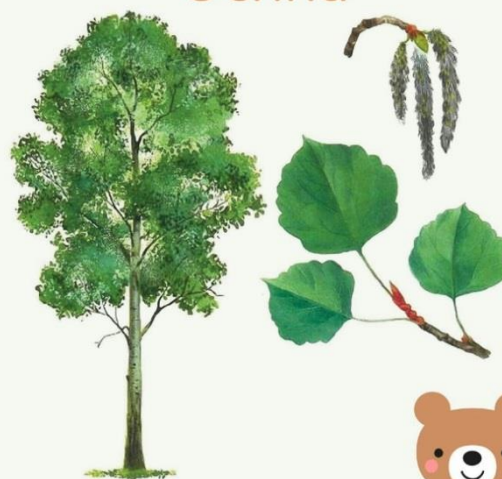


ДУБ

Липа



Осина



Тополь



Берёза

