

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждено
приказом директора
от 09 сентября 2023 г.
№ 104-Д

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа естественно-научной направленности

Этно-клуб
«Северное сияние»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Ван
Алина Константиновна
педагог дополнительного образования

Амурск
2023

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик ДООП»

Пояснительная записка.

Нормативно- правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае(Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26. 09. 2019 г. № 383-П)

- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»

Направленность: естественнонаучная, направление- краеведение, этнология.

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Данная программа предназначена для изучения истории нашего края, Амурского района, истории заселения и о происхождении живущего в нем населения, этнографии и прикладного искусства материальной и духовной культуры коренных народов Хабаровского края - нанайцев. Для учащихся, живущих в Амурском районе с коренным населением - нанайцы, особый интерес представляют специфические особенности, которые выделяют его среди других народов.

Изучение национальных традиций коренного населения региона, обычаев, ознакомление с декоративно-прикладным творчеством и его историей расширяет кругозор детей, воспитывает толерантное отношение к культурным ценностям, дает дополнительный ресурс творческому развитию личности ребенка, подростки получают эстетическое образование.

В целях воспитания целостной личности программа предусматривает коллективность в работе, способствуя формированию таких качеств, как коммуникабельность, доброжелательность, добропорядочность.

Актуальность: Содержание программы соответствует основным приоритетным направлениям государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования детей:

- увеличение охвата детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности;
- социализация учащихся с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром;
- интеграция исследовательской и практической деятельности учащихся в области естественных наук, охраны природы и природопользования;
- формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения.

Отличительные особенности программы: содержание программы основано на междисциплинарном подходе, при котором в центре внимания находится не отдельная научная дисциплина, а вся система знаний о природе и человеке, и особое внимание уделяется направлениям, находящимся на стыке различных наук.

Тип программы: стартовый (для стартового уровня данной программы характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе).

Вариативность программы:

1) Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы, выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого обучающегося.

2) Для учащихся, прошедших обучение по программе и проявляющих повышенный интерес к наукам естественного цикла, разрабатывается индивидуальный учебный план через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия. Его содержание изменяется и дополняется ежегодно в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей и творческих потребностей учащихся. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, овладении программными дисциплинами, в творческом самовыражении, которые прослеживаются в различных показателях, фиксируемых педагогом в индивидуальной карточке учащегося. (Приложение 4)

3) При осуществлении промежуточного контроля предполагается возможность выбора учащимися темы исследовательских работ, формы

защиты - очная (выступление на конференции) или заочная (съемка эксперимента на видео)

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности:
модульная.

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 7-11 лет с ЗПР.
Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Дети с ЗПР обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. У детей с ЗПР слабо развито словесно-логическое мышление, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире. При работе с детьми с ЗПР необходимо также учитывать и то, что у одних отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы, у других страдает учебная и внеучебная деятельность, состояние которой тесно связано с особенностями памяти, внимания, восприятия, у третьих наблюдается недостаточность, малоактивность мыслительной деятельности - процессов анализа, сравнения, обобщения.

Необходимо также учитывать, что элементарные навыки формируются крайне медленно, поэтому для их закрепления требуются многократные упражнения, указания, напоминания. Дети с ЗПР с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, но в то же время их утомляют любые однообразные действия.

Положительная стимуляция помогает детям сосредоточиться, быстрее войти в работу, дольше находиться в рабочем состоянии и благодаря этому лучше решать поставленную перед ним задачу, требующую умственных усилий. В работе с детьми с ЗПР необходимо использовать красочный дидактический материал, игровые моменты, разговаривать мягким, доброжелательным тоном, поощрять малейшие успехи.

Объем программы

1 год обучения 216 ч.

2 год обучения 216 ч.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;

Уровень сложности - стартовый

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во Занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	3 часа	2	4	36	216

обучения					
2 год обучения	3 часа	2	4	36	216

Цель и задачи

Цель: Формирование интереса учащихся к культурному наследию, национальным традициям, историческому прошлому и настоящему Хабаровского края, патриотическое воспитание учеников, расширение кругозора, развитие творческого потенциала на основе декоративно-прикладного искусства.

Задачи курса:

- Пробуждать интерес к истории, традициям, культуре людей коренных малочисленных народов Хабаровского края.
- Дать представление об историческом, социокультурном, природном, хозяйственном своеобразии родного края;
- Расширить информированность о народах, проживающих на территории Хабаровского края.
- Расширить представление учащихся о духовной и материальной культуре коренных малочисленных народов Хабаровского края.
- Развивать и корректировать умение анализировать и оценивать факты, явления и события, иметь собственное суждение о деятельности прошлых поколений, оперировать полученными знаниями.
- Развивать умения в творческо – продуктивной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	2	1	Тестирование
2	Модуль 1. Этническая история, связь коренных малочисленных народов Севера (КМНС) с животными и лесом	33	13	20	Опрос, тестирование
3	Модуль 2. «Вода и рыба»	48	20	28	Опрос, тестирование
4	Модуль 3. «Земля и птицы»	33	17	16	Опрос, тестирование
5	Модуль 4. Растения в традиционной жизни коренных малочисленных народов.	27	13	14	Опрос
6	Модуль 5. Декоративно прикладное искусство коренных малочисленных народов	36	15	21	Опрос, Тестирование

7	Модуль 6. «Массовые мероприятия»	36		36	Участие в мероприятиях
8	Итоговое занятие	3		3	
	Итого	216	80	136	

Содержание учебно-тематического плана

<p>Введение. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. – 3 часа Теория: Знакомство с планом работы, охраной труда, правилами поведения в учреждении. Экскурсия по ДЭБЦ «Натуралист». Практика: Игры на знакомство.</p>
<p><i>Модуль 1. Этническая связь коренных малочисленных народов Севера с животными и лесом</i></p>
<p>Тема 1.1. Этническая история коренных народов Приамурья. Теория: Знакомство с историей происхождения коренных народов Приамурья. Практика: Вопрос-ответ</p>
<p>Тема 1.2. Лес и животные в жизни коренных малочисленных народов Севера. (3 часа) Теория: Фото-видео презентация истории коренных малочисленных народов Севера. https://ok.ru/video/3198116172046?fromTime=26 Лекция о взаимосвязи человека с животными и лесом.</p>
<p>Тема 1.3. Бурый хозяин тайги. (3 часа) Теория: Просмотр фото и видеосюжетов о медведях. Рассказ о значении промысла на медведей для коренных народов края. Практика: Интерактивная игра «Все о медведях»</p>
<p>Тема 1.4. Полосатый хозяин тайги – «Тигр». (3 часа) Теория: Просмотр фото и видеороликов о тиграх. Практика: Интерактивная игра-викторина «По следу тигра», лепка из соленого теста.</p>
<p>Тема 1.5. Легенды и мифы нанайцев о животных. (3 часа) Теория: Рассказ легенды и мифа о медведе и тигре. Практика: Игра-импровизация, сочинение своих легенд.</p>
<p>Тема 1.6. День тигра. (3 часа) Теория: Лекция и презентация о тиграх – редких животных, охраняемых законом страны. Практика: Конкурс рисунков «Береги тигра».</p>
<p>Тема 1.7. Национальное жилище нанайцев –хомаран. (3 часа) Теория: Рассказ о том, как изготавливали жилище-хомаран, из каких природных материалов, какая утварь могла находиться в жилище. Просмотр фото и видео, снятых на конкурсах и фестивалях коренных малочисленных народов Практика: Мини модель хижины из веточек, аппликация жилище-хомаран, либо рисунок (на выбор педагога).</p>
<p>Тема 1.8. Плодовый сад – тайга. (3 часа) Теория: Рассказ о различных плодово-ягодных растениях тайги. Практика: Экскурсия в парк, сбор плодов шиповника, рябины, боярышника и их сушка.</p>

Тема 1.9. Копытные и рогатые. (3 часа)

Теория: Презентация о лосях, оленях, диких кабанах.

Практика: Рисунок животного на выбор.

Тема 1.10. Самые именные (о кедре, лиственнице, бархате амурском и других деревьях края). (3 часа)

Теория: Просмотр фото о кедре, лиственнице, бархате амурском и других деревьях края.

Чем отличаются хвойные деревья?

Практика: Интерактивная игра

Тема 1.11. Они смотрят со страниц Красной книги «Животные». (3 часа)

Теория: Рассказ и презентация о животных, занесенных в красную книгу (красном волке, солонгое, Амурском тигре, пятнистом олене).

Практика: Интерактивная игра

Модуль 2. «Вода и рыба»**Тема 2.1. Значение воды и рыбы в традиционной жизни коренных малочисленных народов Хабаровского края. (3 часа)**

Теория: Фото-видео презентация о значении рыбы и воды для коренного народа. Рыбный промысел. Традиционная нанайская кухня.

Практика: Игра «Угадай из чего?»

Тема 2.2. Амурский аквариум. (3 часа)

Теория: Лекция и слайд-шоу об обитателях реки Амур.

Практика: Игра «Обитатели реки Амур»

Тема 2.3. Озеро «Болонь». (3 часа)

Теория: Рассказ о происхождении озера «Болонь». Фото-видео презентация.

Практика: Викторина

Тема 2.4. Традиции нанайцев проживающих на акватории озера «Болонь». (3 часа)

Теория: Рассказ и просмотр фото и видео о жителях села Ачан, Джуен, об их традициях, национальных праздниках, предметах промысла.

Практика: опросник по теме.

Тема 2.5. Сом - дух озера Болонь. (3 часа)

Теория: Рассказ легенды о соме-духе озера «Болонь»

Практика: Аппликация рыбы – сом.

Тема 2.6. Карась серебристый. (3 часа)

Теория: Рассказ о рыбе - карась. Где обитает, чем питается. Просмотр картинок с изображением рыбы.

Практика: рисунок

Тема 2.7. Какова она - рыба чешуя под микроскопом? (3 часа)

Теория: Лекция «Для чего нужна рыбе чешуя». Рассказ о том, какие украшения делали нанайцы из рыбьей чешуи.

Практика: Просмотр чешуи сазана, карася, толстолоба, щуки под микроскопом и с помощью увеличительного прибора – лупы.

Тема 2.8. Легенды и мифы «Болонь». (3 часа)

Теория: Рассказ нанайской легенды «От чего семь братьев превратились в камни». Фото-видео презентация местности в настоящем времени, о которой говорится в легенде.

Практика: Опрос

Тема 2.9. Красное золото Амура- кета. (3 часа)

Теория: Слайд-шоу, просмотр видеороликов о нересте кеты. Беседа о пользе и вреде рыбы. Почему кету называют «Красным золотом». Как использовали кету коренные жители.

Практика: Лепка рыбы из пластилина.

Тема 2.10.Рыбья кожа в традициях нанайской культуры. (3 часа)

Теория: Знакомство с музейными и выставочными материалами из рыбьей кожи. Просмотр фото-видео презентации.

Практика: Игра

Тема 2.11.Царская рыба - осетр и калуга. Чем они различаются? (3 часа)

Теория: Презентация на тему «Осетровые рыбы»

Практика: Викторина о рыбах

Тема 2.12.Аппликация «Рыбка». (3 часа)

Практика: Аппликация рыбы из цветной бумаги и картона.

Тема 2.13.Амур – батюшка и его дети. (3 часа)

Теория: Знакомство с притоками реки Амур. Работа с географической картой Хабаровского края, глобусом.

Практика: Найди реку, город

Тема 2.14.Рыбы, занесенные в Красную книгу.(3 часа)

Теория: Рассказ и презентация «Краснокнижные виды рыб реки Амур»

Практика: Опрос, викторина

Тема 2.15.Охрана водных ресурсов. (3 часа)

Теория: Лекция об охране водных ресурсов, для чего это необходимо.

Практика: Изготовление плаката на тему «Охрана водных ресурсов»

Тема 2.16.Исследовательская работа на тему «Рыбы». (3 часа)

Практика: Составить мини-презентацию, целью, которой является узнать, как рыбы дышат в воде.

Модуль 3. «Земля и птицы»**Тема 3.1. Значение земли в традиционной жизни коренных малочисленных народов. (3 часа)**

Теория: Фото-видео презентация о значении земли для коренного народа. Какую культуру выращивали и собирали коренные народы. Традиционная растительная нанайская кухня.

Тема 3.2.Остров «Ядасен». (3 часа)

Теория: Рассказ, фото и видео презентация о единственном острове вулканического происхождения, который находится посреди озера. Показ камней привезенных с острова.

Тема 3.3. Как возник Джуен? (3 часа)

Теория: Рассказ о Джуенском поселении. С чего всё началось? Джуен – самое ближайшее поселение к острову Ядасен. Значение острова для местных жителей.

Практика: Виртуальная экскурсия

Тема 3.4. Девять мысов озера Болонь. (3 часа)

Теория: Знакомство с западной частью озера Болонь - скалистыми мысами. Рассказ легенды «От чего семь братьев превратились в камни».

Практика: Работа с контурными картами.
Тема 3.5. Места эти заповедные. Заповедник «Болоньский». (3 часа) Теория: Презентация о «Болоньском заповеднике» Практика: Экскурсия (виртуальна экскурсия) в Болоньский заповедник
Тема 3.6. Лабораторная работа «Вулкан». (3 часа) Практика: Приготовить макет вулкана из фольги. С помощью соды и лимонной кислоты провести опыт «Вулкан»
Тема 3.7. Каменные мифы озера Болонь (3 часа) Теория: Знакомство с легендами и мифами об острове Ядасен, Гиудельген и Сахалин.
Тема 3.8. Петроглифы на камнях в п.Сикачи-Алян. (3 часа) Теория: Знакомство с петроглифами, фото и видео презентация Практика: Пробная творческая работа с папье-маше. Изготовление «Камня» с рисунком-петроглифом
Тема 3.9. Промысловые пернатые. (3 часа) Теория: Рассказ, фото и видео презентация о промысловых птицах (утки, гуси). Где живут, чем питаются? Практика: Аппликация из перьев
Тема 3.10. Они смотрят со страниц Красной книги «Птицы». (3 часа) Теория: Рассказ и презентация о птицах, занесенных в красную книгу. Практика Опрос
Тема 3.11. Памятники природы. (3 часа) Теория: Виртуальное знакомство с Амурскими столбами, Ауринским утесом, болотом Моховым, Бухтами Абрек, Крестовая, Масолова и Власьевскими торфяниками. Практика: Опрос
<i>Модуль 4. Растения в традиционной жизни коренных малочисленных народов.</i>
Тема 4.1. Значение цветочных узоров для коренных малочисленных народов. (3 часа) Теория: Краткий обзор предметов одежды и головных уборов с национальными узорами. Практика: Рисунок «Узор» по шаблону
Тема 4.2. «Цветочки в лукошке». (3 часа) Теория: Подготовка необходимых материалов для творческой работы Практика: Изготовление открытки
Тема 4.3. Кустарники и деревья в традиционной жизни коренных малочисленных народов. (3 часа) Теория: Краткий рассказ и подготовка к творческой работе. Практика: Рисуем деревья и кусты, вырезаем и клеиваем по краям макета «Земли Нани»
Тема 4.4. Ядовитые растения. (3 часа) Теория: Знакомство с ядовитыми растениями Хабаровского края, фото и видео презентация. Практика: Игра-викторина
Тема 4.5. Грибы. (3 часа)

<p>Теория: Знакомство с видами грибов Хабаровского края, фото и видео презентация. Практика: Викторина «Съедобное, не съедобное»</p>
<p>Тема 4.6. Экологическая тропинка. (3 часа) Практика: Экскурсия в дендрарий.</p>
<p>Тема 4.7. Лесная аптека. (3 часа) Теория: Фото и видео презентация о лекарственных растениях, как их использовали коренные малочисленные народы. Практика: Викторина</p>
<p>Тема 4.8. Узнаем растения поближе. (3 часа) Практика: Экскурсия в ботанический сад</p>
<p>Тема 4.9. Они смотрят со страниц Красной книги «Растения». (3 часа) Теория: Просмотр фото и видео о растениях, занесенных в «Красную книгу». Практика: Игра «Попробуй отыщи». Работа с книгой. Дети должны отыскать в «Красной книге» предложенные по заданию растения.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Модуль 5. «Земля моих предков» Декоративно прикладное искусство коренных малочисленных народов</i></p>
<p>Тема 5.1.«Орнаментальные мотивы нанайцев». (3 часа) Теория: Лекция «Для чего нужен орнамент?».</p>
<p>Тема 5.2.Значение орнамента в традиционной жизни коренных малочисленных народов. (3 часа) Практика: Экскурсия в музей</p>
<p>Тема 5.3.Изготовление куклы в нанайском халате. (3 часа) Практика: На основе изученного, пробуем изготовить куклу в нанайском халате, украшая узорами. Используя картон, цв.бумагу, ножницы, клей и фломастеры. Полученную куклу добавляем в макет «Земля Нани»</p>
<p>Тема 5.4.Топонимика – Падали Восточное. (3 часа) Теория: Рассказ о том, как появился город Амурск на месте села Падали Восточное.</p>
<p>Тема 5.5. Фигуры из теста. (3 часа) Практика: Изготавливаем фигуры животных из соленого теста для макета «Земля Нани»</p>
<p>Тема 5.6.Аппликация «Узор на ковре». (3 часа) Практика: Создаем мини-модель ковра с узорами.</p>
<p>Тема 5.7.Традиционные игры нанайцев. (3 часа) Практика: Игра «Баликачи» - жмурки, «Депакачи» - игра в мяч,</p>
<p>Тема 5.8. По следам таежного охотника ДерсуУзала. (3 часа) Теория: Рассказ, фото и видео презентация о великом охотнике ДерсуУзала. Практика: Игра «Намбачи» -попадание в цель из лука.</p>
<p>Тема 5.9.Поделки из бисера. (3 часа) Практика: Работа бисером</p>
<p>Тема 5.10. Украшения из сушеных ягод. (3 часа) Практика: Делаем украшения из собранных ранее и высушенных ягод.</p>

Тема 5.11. Изготовление масок из папье-маше. (3 часа) Практика: Работа с папье-маше
Тема 5.12. Герои - нанайцы ВОВ. (3 часа) Теория: Рассказ о Максиме Пассар, Захаре Киле, Акиме Самар, Оненко Сулунгу, Бельды Чубаке, которые стали героями ВОВ.
<i>Модуль 6. «Массовые мероприятия»</i>
Акция «Защитим амурского тигра». (3 часа) Практика: Участие в акции
День народного единства. (3 часа) Практика: Рисуем плакат «День народного единства»
Акция «Помоги зимующим птицам». (3 часа) Практика: Изготовление кормушек
День матери. (3 часа) Практика: Изготовление открытки посвященной Дню матери
Конкурс Ёлка-фантазерка. Практика: Изготовление поделки «Ёлочка»
Развлекательная программа «Новогодняя сказка». (3 часа) Практика: Участие в новогоднем мероприятии
День защитника Отечества. (3 часа) Практика: Изготовление открытки посвященной Дню защитника Отечества
Мероприятия по безопасности жизнедеятельности (пожарная, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения). (3 часа) Теория: Основы пожарной безопасности, дорожного движения Практика: Развлекательно-познавательная программа «Азбука безопасного движения», конкурсная программа «Юный пожарный».
Акция «Дни защиты от экологической опасности». (3 часа) Практика: Участие в акциях
Развлекательные конкурсные программы к 8 марта. (3 часа) Практика: Изготовление открытки к международному женскому дню.
Мероприятия, посвящённые дню победы. (3 часа) Практика: Участие в акциях
Итоговое занятие. (3 часа) Практика: Игра

Учебный план на 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
		о	ия	тика	

1	Введение. Знакомство с техникой безопасности	3	2	1	
2	Модуль 1. Этническая история коренных народов Приамурья	39	25	14	
3	Модуль 2. Мифология коренных народов Приамурья	21	11	10	
4	Модуль 3. Традиционная жизнь коренных народов Приамурья	30	12	18	
5	Модуль 4. Растения, рыбы и животные в традиционной жизни коренных малочисленных народов	51	23	28	
6	Модуль 5. Декоративно прикладное искусство коренных малочисленных народов	36	15	21	
7	Модуль 6. «Массовые мероприятия»	36		36	
8	Итоговое занятие	3		3	
	Итого	216	88	128	

Содержание учебно-тематического плана на 2 год обучения

<p>Введение. Знакомство с техникой безопасности. (3 часа) Введение в образовательную программу. Инструктаж по охране труда и технике безопасности при работе в объединении. План работы объединения. Мотивация на дальнейшее обучение.</p>
<p>Модуль 1. Этническая история коренных народов Приамурья</p>
<p>Тема 1.1 . Кто мы, откуда мы? Понятие о народе. (3 часа) Теория: Беседа о происхождении людей, народностей. Понятие о народе. Практика: Презентация.</p>
<p>Тема 1.2. История развития Хабаровского края, административно-территориальное деление, экономика, промышленность, символика, флора и фауна, коренные народы Хабаровского края. (3 часа) Теория: Рассказ об истории происхождения Хабаровского края. Практика: Викторина о крае.</p>
<p>Тема 1.3. Коренные народы Приамурья, происхождение, история народов. (3 часа) Теория: Беседа о том, какие национальности проживают в Приамурье история происхождения народностей. Практика: Сбор материалов по истории малой родины.</p>
<p>Тема 1.4. Народная культура. Духовная и материальная форма народной культуры. (3 часа) Теория: Беседа.</p>

<p>Практика: игра.</p>
<p>Тема 1.5. Коренное население нашего района. Быт, традиции, обычаи, орудие труда. (3 часа) Теория: Продолжение беседы о коренных народах Приамурья. Их быт, традиции, орудия труда и т.д. Практика: Викторина.</p>
<p>Тема 1.6. Национальные праздники коренных народов Приамурья. (3 часа) Теория: Знакомство с традиционными праздниками коренных народов Приамурья. Фото-видео презентация. Практика: опрос.</p>
<p>Тема 1.7. Семь чудес земли амурской. (3 часа) Теория: Знакомство с 7 чудесами Приамурья. ПрактАлбазинская икона Пресвятой Богородицы «Слово Плоть Бысть»; Албазинский острог; Амурские писаницы; Горящие горы; Динозавры; Здание областного краеведческого музея имени Новикова-Даурского; Лотосика.</p>
<p>Тема 1.8. Растительный и животный мир Приамурья. (3 часа) Теория: Лекция о значимости и значении растительного и животного мира для коренного жителя Приамурья. Практика: Аппликация из картона и цветной бумаги.</p>
<p>Тема 1.9. «Сказание о великой реке Амур» П.Г. Спафария. (3 часа) Теория: Рассказ о реке Амур. Практика: Опрос, беседа.</p>
<p>Тема 1.10. Топонимика – Падали Восточное. (3 часа) Теория: История происхождения города Амурска. Слайд-шоу. Практика: Викторина</p>
<p>Тема 1.11. Топонимика села Ачан. (3 часа) Теория: История происхождения села Ачан. Практика: Игра.</p>
<p>Тема 1.12. Топонимика села Джуен? (3 часа) Теория: История происхождения села Джуен. Практика: Ребус.</p>
<p>Тема 1.13. Места эти заповедные. Заповедник «Болоньский». (3 часа) Теория: Виртуальное путешествие в «Болоньский» заповедник. Практика: Беседа, опрос.</p>
<p style="text-align: center;">Модуль 2. Мифология коренных народов Приамурья</p>
<p>Тема 2.1. Легенды и мифы народов Приамурья. Марийские лесоходы. (3 часа) Теория: Беседа, рассказ легенд и мифов. Практика: Игра-импровизация, сочинение своих легенд.</p>
<p>Тема 2.2. Легенды и мифы озера Болонь. (3 часа) Теория: Свободное общение по теме. Практика: Интерактивная игра.</p>
<p>Тема 2.3. Сом- дух озера Болонь. (3 часа) Теория: Рассказ для чего коренные жители задабривали духов воды.</p>

<p>Практика: Свободное общение по теме.</p>
<p>Тема 2.4. Петроглифы на камнях в п.Сикачи – Алян. (3 часа) Теория: Презентация фото и видео. Опрос, беседа. Практика: Лепка из соленого теста.</p>
<p>Тема 2.5.Остров «Ядасен». (3 часа) Теория: Рассказ, фото и видео презентация о единственном острове вулканического происхождения, который находится посреди озера. Показ камней привезенных с острова Практика: Работа с контурной картой.</p>
<p>Тема 2.6. Девять мысов озера Болонь. (3 часа) Теория: Знакомство с западной частью озера Болонь - скалистыми мысами. Рассказ легенды «От чего семь братьев превратились в камни». Практика: опрос.</p>
<p>Тема 2.7. Сказки. (3 часа) Теория: Сказки коренных народов Приамурья. Практика: Сценка по мотивам сказки.</p>
<p style="text-align: center;">Модуль 3. Традиционная жизнь коренных народов Приамурья</p>
<p>Тема 3.1. Значение воды и рыбы в традиционной жизни коренных малочисленных народов Приамурья. (3 часа) Теория: Беседа о значимости традиционной ловли рыбы для коренного населения Приамурья. Практика: Игра рыбалка.</p>
<p>Тема 3.2. Коренные народы Приамурья — это нанайцы, маньчжуры, ульчи, негидальцы, нивхи, эвенки, а также орочи и удэгейцы. (3 часа) Теория: Краткий рассказ о каждом народе. Практика: Викторина.</p>
<p>Тема 3.3. Значение земли в традиционной жизни коренных малочисленных народов. (3 часа) Теория: Фото-видео презентация взаимодействия коренных малочисленных народов севера с землей. Практика: игра.</p>
<p>Тема 3.4. Происхождение рода и фамилий коренных малочисленных жителей Приамурья. (3 часа) Теория: Рассказ о том, как появились фамилии и имена у коренных жителей Приамурья. Герб рода. Практика: Рисунок.</p>
<p>Тема 3.5. Рыбья кожа в традициях нанайской культуры. (3 часа) Теория: Фото и видео презентация изделий из рыбьей кожи. Практика: Аппликация рыбы.</p>
<p>Тема 3.6. Кустарники и деревья в традиционной жизни коренных малочисленных народов. (3 часа) Теория: Лекция: Какую роль несли кустарники и деревья для коренного жителя Приамурья? Практика: Рисунок, аппликация.</p>
<p>Тема 3.7. Значение орнамента в традиционной жизни коренных малочисленных</p>

народов. (3 часа)
Теория: Для коренного жителя каждый орнамент нес свою символику и значение. Для чего это было необходимо?
Практика: Аппликация из фетра.

Тема 3.8. Традиционные игры. (3 часа)
Теория: Знакомство ранее не изученными видами игр коренных народов Приамурья.
Практика: Подвижные игры.

Тема 3.9. Амур – батюшка и его дети. (3 часа)
Теория: Лекция, слайд-шоу о притоках реки Амур.
Практика: работа с контурной картой.

Тема 3.10. Охрана водно-биологических ресурсов. (3 часа)
Теория: Лекция о значении охраны водно-биологических ресурсов.
Практика: Изготовление плаката.

Модуль 4. Растения, рыбы и животные в традиционной жизни коренных малочисленных народов

Тема 4.1. Амурский аквариум. (3 часа)
Теория: Лекция и слайд-шоу об обитателях реки Амур.
Практика: игра.

Тема 4.2. Красное золото Амура – кета. (3 часа)
Теория: Слайд-шоу, просмотр видеороликов о нересте кеты. Беседа о пользе и вреде рыбы. Почему кету называют «Красным золотом». Как использовали кету коренные жители.
Практика: Исследовательская работа.

Тема 4.3. Царская рыба - осетр и калуга. Чем они различаются? (3 часа)
Теория: Презентация на тему «Осетровые рыбы».
Практика: Викторина.

Тема 4.4. Копытные и рогатые. (3 часа)
Теория: Презентация о лосях, оленях, диких кабанах.
Практика: Рисунок с элементами узора, по шаблону.

Тема 4.5. Краснокнижные рыбы. (3 часа)
Теория: Рассказ и презентация о рыбах, занесенных в красную книгу.
Практика: Кроссворд.

Тема 4.6. Бурый хозяин тайги. (3 часа)
Теория: Просмотр фото и видеосюжетов о медведях. Рассказ о значении промысла на медведей для коренных народов края.
Практика: интерактивная игра.

Тема 4.7. Лесная аптека. (3 часа)
Теория: Фото и видео презентация о лекарственных растениях, как их использовали коренные малочисленные народы.
Практика: Исследовательская работа.

Тема 4.8. Грибы. (3 часа)
Теория: Изучение не съедобных видов грибов Хабаровского края, фото и видео презентация.
Практика: Творческая работа с папье-маше, аппликация гриба мухомора.

<p>Тема 4.9. Промысловые пернатые. (3 часа) Теория: Рассказ, фото и видео презентация о промысловых птицах (утки, гуси). Где живут, чем питаются? Практика: знакомство с чучелами-макетами птиц.</p>
<p>Тема 4.10. Ядовитые растения. (3 часа) Теория: Знакомство с ранее не изученными ядовитыми растениями Хабаровского края, фото и видео презентация. Практика: интерактивная игра.</p>
<p>Тема 4.11. Полосатый хозяин тайги. (3 часа) Теория: Просмотр фото и видеороликов о тиграх. Лекция о тиграх – редких животных, охраняемых законом страны. Практика: Игра «По следу тигра»</p>
<p>Тема 4.12. Краснокнижные птицы. (3 часа) Теория: Рассказ и презентация о птицах, занесенных в красную книгу. Практика: Викторина.</p>
<p>Тема 4.13. Памятники природы. (3 часа) Теория: Виртуальное знакомство с Амурскими столбами, Аурунским утесом, болотом Моховым, Бухтами Абрек, Крестовая, Масолова и Власьевскими торфяниками. Практика: Виртуальная экскурсия.</p>
<p>Тема 4.14. Краснокнижные животные. (3 часа) Теория: Рассказ и презентация о животных, занесенных в красную книгу. Практика: кроссворд.</p>
<p>Тема 4.15. Экологическая тропинка. (3 часа) Практика: Экскурсия в дендрарий.</p>
<p>Тема 4.16. Промысловые дикие животные. (3 часа) Теория: Для чего нужна была добыча диких животных коренному жителю? Практика: Смотр фото изделий из шкуры животных.</p>
<p>Тема 4.17. Они смотрят со страниц Красной книги «Растения». (3 часа) Теория: Рассказ и презентация о растениях, занесенных в красную книгу. Практика: рисунок.</p>
<p><i>Модуль 5. Декоративно прикладное искусство коренных малочисленных народов</i></p>
<p>Тема 5.1. «Орнаментальные мотивы народов Приамурья». (3 часа) Теория: Беседа. Фото и видео презентация. Что означает орнамент на вышитой одежде коренных народов Приамурья? Практика: Смотр слайдов.</p>
<p>Тема 5.2. По следам таежного охотника ДерсуУзала. (3 часа) Теория: Рассказ, фото и видео презентация о великом охотнике ДерсуУзала. Практика: Игра «Намбачи» - попадание в цель из лука.</p>
<p>Тема 5.3. Изготовление куклы в нанайском халате. (3 часа) Теория: мастерим тряпичную куклу. Практика: Практическая работа.</p>
<p>Тема 5.4. Знакомство с работами из коры березы. (3 часа) Теория: Фото и видео презентация изделий из коры березы. Изделия из коры березы в</p>

<p>быту коренных народов Приамурья. Практика: игра.</p>
<p>Тема 5.5. Фигуры из теста. (3 часа) Теория: Изготавливаем фигуры из теста на выбор. Практика: Работа с соленым тестом.</p>
<p>Тема 5.6. Аппликация «Узор на ковре». (3 часа) Теория: Виды узоров на ковре. Фото и видео презентация. Практика: Практическая работа.</p>
<p>Тема 5.7. Традиционные игры народов Приамурья. (3 часа) Теория: Знакомство с традиционными видами игр. Практика: Изучение новых видов игр.</p>
<p>Тема 5.8. Аппликация на бруске дерева. (3 часа) Теория: на вырезанных кусочках древесины изготавливаем аппликацию узор. Практика: Работа с кусками древесины.</p>
<p>Тема 5.9. Узор на банке. (3 часа) Теория: Объяснение плана работы с пластилином и крупой. Практика: украшаем банку пластилином и крупой.</p>
<p>Тема 5.10. Украшения из сушеных ягод. (2 часа) Теория: Делаем украшения из собранных ранее и высушенных ягод. Практика: Практическая работа.</p>
<p>Тема 5.11. Изготовление масок из папье-маше. (3 часа) Теория: Объяснение работы с папье – маше. Практика: творческая работа.</p>
<p>Тема 5.12. Узоры из фетра. (3 часа) Теория: На заготовленную фетровую ткань, приклеиваем картонный шаблон узора и обшиваем его нитками. Практика: Пробуем работать ниткой и иглой.</p>
<p>Модуль 6. «Массовые мероприятия»</p>
<p>Акция «Защитим амурского тигра». (3 часа) Практика: Участие в акции.</p>
<p>День народного единства. (3 часа) Практика: Рисуем плакат</p>
<p>Акция «Помоги зимующим птицам». (3 часа) Практика: изготовление кормушек</p>
<p>День матери. (3 часа) Практика: открытка ко Дню матери</p>
<p>Конкурс «Ёлка-фантазерка». (3 часа) Практика: Новогодние поделки</p>
<p>Развлекательная программа «Новогодняя сказка». (3 часа) Практика: Участие в новогоднем мероприятии</p>
<p>День защитника Отечества. (3 часа)</p>

Практика: участие в мероприятии
Мероприятия по безопасности жизнедеятельности (пожарная, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения) (3 часа) Практика: Развлекательно-познавательная программа «Азбука безопасного движения», конкурсная программа «Юный пожарный».
Акция «Дни защиты от экологической опасности». (3 часа) Практика: участие в акциях
Развлекательные конкурсные программы к 8 марта. (3 часа) Практика: участие в мероприятиях
Мероприятия, посвящённые дню победы. (3 часа) Практика: Участие в акциях
Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Учащиеся будут знать историю, традиции, культуру людей коренных малочисленных народов Хабаровского края – нанайцев.
- У учащихся будет сформировано представление о декоративно-прикладном, орнаментальном искусстве и ремеслах коренных малочисленных народов.
- Ученики будут ознакомлены с различными техниками выполнения орнамента, способствующим к формированию умений и навыков по данному виду работы;

Метапредметные:

- Учащиеся будут уметь корректировать, анализировать и оценивать факты, явления и события, иметь собственное суждение о деятельности прошлых поколений, оперировать полученными знаниями.
- У учащихся будут навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками, а так же работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических.
- Учащиеся будут знать взаимосвязь коренных малочисленных народов с природой, культурные ценности и традиции;

Личностные:

- У учащихся будут сформирован интерес к истории, традициям, культуре людей коренных малочисленных народов края.
- Учащиеся научатся высказывать свои мысли и отстаивать их
- У учащихся будут сформированы исследовательские способности;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране,

Обучающиеся будут знать:

- что изучает наука этнология;

- традиционные виды хозяйственной деятельности нанайского народа;
- основные виды жилищ, хозяйственных построек;
- традиционные средства передвижений;
- легенды и мифы о происхождении нанайских родов, об озере «Болонь», потухшем вулканическом острове «Ядасен»;
- основные обряды нанайцев;
- различные виды национальных игр;
- что такое декоративно-прикладное искусство, народные промыслы

Обучающиеся будут уметь:

- рассказать о традиционных видах поселений, жилищ и хозяйственных построек;
- отличать женскую и мужскую одежду;
- рассказать о предметах одежды, утвари, украшений, которые можно изготавливать из рыбьей кожи, бересты, перьев птиц и рыбьей чешуи.
- организовать национальную игру;
- изготовить национальный предмет с применением природного материала.

Календарно- учебный график

Начало учебного года 01.09.2023

Окончание учебного года 31.05.2024 г.

Начало учебных занятий 15.09.2023 г.

	1 полугод.	итог	Зимние праздники	2 полугод.	итог	аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучен.	15.09.23-31.12.23	17 нед	01.01.24-10.01.24	11.01.24-25.05.24	19 нед	01.05.24-30.05.24	01.06.24-31.08.24	36нед
2 год обучен.	15.09.24-31.12.24	17 нед	01.01.25-10.01.25	11.01.25-25.05.25	19 нед	01.05.25-30.05.25	01.06.25-31.08.25	36нед

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

Материально- техническое обеспечение программы:

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку (курсы) по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

1. Помещения, необходимые для реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение теоретических занятий 	Материальная база центра.
Дворовая территория центра	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность; • Игровые квесты; • Проведение подвижных игр на воздухе, спортивных мероприятий 	Материальная база центра
Актный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Массовые мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской 	Материальная база центра
Уголок живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические экскурсии; • Практические занятия; • Исследовательская деятельность 	Материальная база центра
Музей природы Приамурья	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических экскурсий • Проведение и организация музейных квестов, игр. 	Материальная база центра
Зал для проведения конференций	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение интерактивных игр • Просмотр образовательных фильмов и мультфильмов • защита исследовательских работ 	Материальная база центра
Лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение естественно - научных мастер-классов, опытов, экспериментов с веществами 	Материальная база центра
Игровая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение подвижных и настольных игр; • Организация досуговой деятельности 	Материальная база центра
Лаборатория растениеводства « PLANTАриум»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение исследовательских работ 	Материальная база центра

2. Оборудование:

- Техническое оборудование для проведения занятий: компьютер, проектор, экран, 8 ноутбуков.
- Мебель: столы ученические- 8 шт., стулья- 16 шт., шкафы, стол для демонстрации и проведения опытов.

- Канцелярские принадлежности: блокноты, ручки- 16 шт., белая бумага- 2 пачки, цветная бумага- 2 пачки, мел 3 пачки, ватман- 8 листов, цветные фломастеры- 2 упаковки, маркеры, цветные карандаши- 2 упаковки, ластик, ножницы 16 шт., клей канцелярский 8 шт., клей ПВА тюбик 0,5 л., краски акварельные-6 шт., кисточки-16 шт., стаканчики-непроливайки-8 шт.

- Лабораторное оборудование:

Оборудование для увеличения объектов: микроскопы, лупа ручная.

Посуда: стаканы, фарфоровые чашки, мерная ложка.

Иное лабораторное оборудование: контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, клеёнчатые фартуки/халаты, деревянные шпатели, пластиковые поддоны, журнал исследований или тетрадь (*альбом*) для фиксации детьми результатов опытов, рабочие листы.

- Оборудование для проведения массовых мероприятий и акций:

Компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандбуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, обручи пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

3. Материалы:

- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, образцы полезных ископаемых, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, мох, плоды ягод, овощей, перья, рыба чешуя.
- Вещества: пищевые красители, акварельные краски, другие безопасные красители, ПВА клей, сода, соль.

Педагогические технологии

1) Коллективно-групповая. Участие в мероприятиях, соревнованиях, где дети учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность, за счёт этого создаётся психологический комфорт в коллективе.

2) ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы);

- для обработки информации (фото и видео-изображений, обработки анкет);

- как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы);

- средство развития творческих способностей детей (составление интерактивных игр, презентаций);

3) Личностно-ориентированная технология. Ориентирование на свойства личности ребенка, формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Уделяли огромное внимание созданию ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности каждого ребенка.

4) Проектно- исследовательские технологии. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная
- Групповая
- Индивидуально-групповая

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, викторина.

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы.

Формы представления результатов:

- Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения тестовых заданий и их оценка.
- Представление учащимися выполненных исследовательских работ на научно- практической конференции объединения/учреждения. Размещение на сайте учреждения, в социальных сетях фотоотчета/видео о проведении, выполнении проектной работы.

Оценочные/контрольно-измерительные материалы

- Тест, викторина
- Оценочный лист исследовательских работ учащихся

Критерии и технологии отслеживания результатов

<i>Критерий</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Технологии отслеживания</i>
Учащиеся будут владеть основами исследовательской	Учащийся владеет основами	Учащийся частично владеет	Учащийся не в полной мере владеет	Тестовые материалы, исследовате

деятельности	исследовательской деятельностью	основами исследовательской деятельности	основами исследовательской деятельности	льские работы
Учащиеся познакомятся с природой родного края, историей традиций, культуры коренных малочисленных народов Приамурья	Учащийся будет в полной мере иметь представления о природе родного края, истории, традициях коренных малочисленных народов Приамурья	Учащийся будет иметь частичные представления о природе родного края, истории, традициях коренных малочисленных народов Приамурья	Учащийся не в полной мере будет иметь представления о природе родного края, истории, традициях коренных малочисленных народов Приамурья	Тестировани я, практически е задания
У учащихся будут развиты навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.	Учащийся сможет самостоятельно работать с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.	Учащийся будет нуждаться в небольшой помощи при работе с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочникам и.	Учащийся будет нуждаться в помощи при работе с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.	Наблюдение , анализ работы учащихся с различными источникам и информации .
Учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам	Учащийся сможет свободно, грамотно, уважительно общаться с другими людьми при работе в команде, поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам	Учащийся сможет в достаточной мере грамотно, уважительно общаться с другими людьми при работе в команде, поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиват ься к чужим идеям и	Учащийся будет испытывать затруднения при общении с другими людьми в процессе проведения или подготовки мероприятия, нуждается в напоминании корректного взаимодействия с другими членами команды.	Наблюдение , анализ работы в команде, положитель ные отзывы о работе учащегося.

		советам		
У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе;	У учащихся будет в полной мере сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе;	У учащихся в достаточной мере будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе.	У учащихся будут частично сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе	Наблюдение , анализ работ учащихся
У учащихся будут сформированы нравственные принципы взаимоотношений с природой, использования ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде;	Учащийся будет бережно относиться к окружающему миру, способствовать сбережению природных ресурсов, соблюдать правила поведения на природе	Учащийся будет в достаточной мере бережно относиться к окружающему миру, способствовать сбережению природных ресурсов, соблюдать правила поведения на природе	Учащийся будет нуждаться в напоминании бережного отношения к окружающему миру, сбережению природных ресурсов, соблюдения правила поведения на природе	Наблюдение , анализ поведения

Образовательные и учебные форматы

Викторины, турниры, мозговые атаки, мастер-классы, конкурсы, познавательные игры, исследовательская деятельность, экскурсии, самостоятельные работы, акции, праздники, шоу.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Методы обучения

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Методические материалы:

- Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
- Анкета «Я-исследователь» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
- План-карта исследования (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
- Схема составления индивидуального образовательного маршрута для учащихся (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)
- Этапы выполнения исследовательской работы (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)
- Рекомендации по созданию презентаций в приложении Microsoft PowerPoint (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Методическая литература:

1. Краски земли Дерсу. Фоторассказ об искусстве малых народов Приамурья. Хабаровск. Книжное издательство, 1982 - 276с.
2. Рыбы Амура. Антонов А.Л., Барабанщиков Е.И., Золотухин С.Ф., Михеев И.Е., Шаповалов М.Е. Владивосток, 2019
3. Амурский аквариум. Махлин М.Д. – Хабаровск: Хабаровское книжное издательство.
4. Красная книга Хабаровского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Хабаровск. Издательский дом «Приамурские ведомости» 2008.
5. Заповедное ожерелье Амура. 100 лет заповедной системе России. Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2018. – 104с.
6. Чадаева А. «Национальная игрушка», Хабаровск, 1986.
7. Лососевые рыбы Дальнего Востока России. Михаил Скопец. Хабаровск 2020. - 346с.
8. 100 мгновений весны. Колдаева М.Н., Нестерова С.В., Пшенникова Л.М. Научно-популярное издание. – 256с.
9. Наши сердца с тобой, Амурск. Городу Амурску - 60 лет. – Хабаровск: Дальневосточный издательский центр «Приамурские ведомости» 2018. – 96с.
10. Болоньские мгновения. Фотограф дикой природы А. Колотилин. Заповедное Приамурье. – 19с.
11. Амур – река жизни. Сборник экологических материалов. О.М.Сафронова-г. Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2019. – 76с.
12. Книга для чтения по охране природы. Захлебный А.Н. – М.: Просвещение, 1986. – 175с.
13. Семейная игротека. Лаврентьева С.В. – Спб: Речь, 2003. – 112с.
14. Белобородова К.П. Приамурские узоры.- Л.: Художник РСФСР, 1975;
15. Герчук Ю.Я. Что такое орнамент? Структура и смысл орнаментального образа. - М.: Галарт, 1998
16. Гонтмахер П.Я. Декоративное искусство народов Приамурья.- Хабаровск: Книжное издательство, 1991;
17. Сем Ю.А. Материальная культура. (Вторая половина XIX - середина XX в.): Этногр. очерки / АН СССР. Дальневост. науч. центр. Ин-т истории,

археологии и этнографии народов Дальнего Востока. - Владивосток: [б. и.], 1973. - 314 с.

18.Соболевская Н.А. «Игрушка народностей Приамурья как этнокультурный памятник, Хабаровск, 1992.

19.Гаер Е. Древние бытовые обряды нанайцев, - Хабаровск: «Хабаровское книжное издательство», 1991, с.144

20. Легенды и мифы Севера, - М. «Современник», 1985, 400с.

Приложение 1

Диагностические материалы

Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов

Инструкция к тесту: В каждом из вопросов выбери один ответ.

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 1. не очень
 2. нравится
 3. не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 1. чаще хочется остаться дома
 2. бывает по-разному
 3. иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
 1. не знаю
 2. остался бы дома
 3. пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 1. не нравится
 2. бывает по-разному
 3. нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 1. хотел бы
 2. не хотел бы
 3. не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 1. не знаю
 2. не хотел бы
 3. хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 1. часто
 2. редко
 3. не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 1. точно не знаю
 2. хотел бы
 3. не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 1. мало
 2. много
 3. нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 1. нравятся
 2. не очень
 3. не нравятся

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Уровни мотивации	№ вопросов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Высокий	b	c	c	a	b	b	a	b	b	a
Средний	a	b	a	b	c	a	b	a	a	b
Низкий	c	a	b	c	a	c	c	c	c	c

Обработка и интерпретация результатов теста.

Каждый ответ, совпадающий с ключом в строке:

- «высокий уровень», оценивается в 2 балла;
- «средний уровень» – в 1 балл;
- «низкий уровень» – 0 баллов.

Затем подсчитывается общая сумма баллов.

Уровни школьной мотивации у учащихся начальных классов определяются по следующим диапазонам:

- 14- 20 баллов – высокий уровень;
- 7-13 баллов – средний уровень;
- 1-6 – низкий уровень.

Приложение 2

Анкета «Я-исследователь»

Меня зовут _____

Моя фамилия _____

Мне _____ лет

Я о себе:

Я

Уже знаю _____

Уже умею _____

Хочу научиться _____

Боюсь, что _____

Желаю себе _____

Магический квадрат

<i>Мой жизненный девиз:</i>	<i>Моё хобби:</i>	<i>Моя мечта</i>
<i>Мои любимые школьные предметы</i>	<i>Вместе с друзьями мы любим</i>	<i>В семье мы очень любим</i>
<i>Мой любимый фильм (мультфильм)</i>	<i>Я хочу...</i>	<i>Моя профессия в будущем</i>

Я думаю, что настоящий исследователь/ученый всегда

Я хотел бы обладать такими качествами исследователя/ученого, как

ИССЛЕДОВАНИЕ – это:

И – _____

С – _____

С – _____

Л – _____

Е – _____

Д – _____

О – _____

В – _____

А – _____

Н – _____

И – _____

Е – _____

Это я умею делать хорошо:

1. Ставить цель, определять, что требуется делать
2. Решать, какими путями её лучше ставить
3. Составлять план действий
4. Советоваться с опытными людьми
5. Устанавливать порядок работы
6. Объяснять, что требуется делать
7. Работать в команде
8. Задавать вопросы
9. Собирать информацию
10. Работать с компьютером
11. Подводить итоги по окончании работы

План-карта исследования.

Автор _____

Тема: _____

Проблема исследования: _____

Гипотеза: _____

Актуальность исследования: _____

Цель исследования: _____

Задачи исследования: _____

Пути исследования (методы):

(нужное подчеркнуть или предложить свои методы):

- *наблюдение*
- *анкетирование*
- *беседа*
- *тестирование*
- *эксперимент*
- *анализ литературы*

Шаги исследователя

(ход исследования)

Начало
исследования _____

Основная часть исследования _____

Заключительная часть исследования (результат) _____

Выводы: _____

Приложение 4

Схема составления индивидуального образовательного маршрута для учащихся

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Учебный план:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами

Реализация индивидуального маршрута:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)

№ п/п	Дата, время	Название конкурса, мероприятия, акции	Степень участия	Результат участия
			Описание разработанных, представленных продуктов, описание действий в ходе участия в мероприятиях	Наличие грамот, сертификатов, продуктов деятельности

Этапы выполнения исследовательской работы

I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)

1. Найди проблему – то, что на твой взгляд хочешь изучить и исследовать.
2. Назови свое исследование, т.е. определи тему исследовательской работы;
3. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;
4. Сформулируй цель исследовательской работы и поэтапно распиши задачи исследовательской работы;
5. Выбери оптимальный вариант решения проблемы;
6. Составь вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.

II этап. Планирование исследовательской работы

1. Определись, где планируешь искать и найти информацию;
2. Определись со способами сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме и кто будет собирать, выбирать и анализировать информацию;
3. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);
4. Установи критерии оценки (как будешь оценивать) хода эксперимента, исследования, полученного результата исследовательской работы (исследовательского проекта);
5. Распредели задачи и обязанности между учащимися в группе, если это групповой проект.

III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента)

1. Собери необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проведи расчеты, замеры, подбери качественный и безопасный материал и инструменты для эксперимента и т.д.
2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую работу.

IV этап. Выводы

1. Проведи анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;
2. Дай экономико-экологическое обоснование (затратно, экономически выгодно, экологично ли выполнение твоей исследовательской работы);
3. Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в цели и задачах).

V этап. Отчет и защита работы

1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета, устный отчет с демонстрацией, письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией;
2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы на возникшие вопросы.

VI этап. Оценка процесса и результатов работы

Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.

План исследовательской работы

1. Титульный лист исследовательской работы

2. Содержание исследовательской работы

3. Введение исследовательской работы

Во Введении исследовательской работы обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет исследования и основные проблемы, формулируется цель и содержание поставленных задач, сообщается, в чем состоит новизна исследования (если имеется). В этой главе определяются методы исследования, обосновывается теоретическая и практическая значимость (если есть практическая часть) работы.

Структура Введения исследовательской работы:

- Актуальность исследовательского проекта

- Объект и предмет исследования

- Цель исследовательской работы

- Задачи исследовательской работы

- Методы исследовательской работы

- Теоретическая значимость работы

- Практическая значимость работы

4. Историческая справка по проблеме исследовательской работы

5. Основная часть исследовательской работы

Поиск необходимой информации, знаний для проведения исследования.

Выбор идей и вариантов, их обоснование и анализ.

Выбор материала, методов для проведения исследования.

Подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт).

Описание этапов проведения исследования.

Техника безопасности при выполнении работ(если это опыт).

6. Заключение

(краткие выводы по результатам исследовательской работы, оценка полноты решения поставленных задач)

В нем последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка о проделанной работе. В некоторых случаях можно указать пути продолжения исследования темы, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.

7. Используемая литература

После заключения принято помещать список литературы, использованной при выполнении исследовательской работы. Каждый включенный в него источник должен иметь отражение в пояснительной записке. Не следует включать в данный список работы, которые фактически не были использованы.

8. Приложения (диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты). Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №) и т. д. нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см.), заключаемым вместе с шифром в круглые скобки.

Титульный лист исследовательской работы

Оформляется титульный лист исследовательской работы на листе формата А4 и является первой страницей.

Поля: левое поле листа - 20 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - по 15 мм

Междустрочный интервал – полтора.

Титульный лист не нумеруется. В верхнем поле титульного листа исследовательской работы пишется полное название учебного заведения (размер шрифта – 16 пт.). Посередине листа пишется без кавычек «Исследовательская работа» (шрифт – 24 пт.) На следующей строке – заглавными буквами указывается название исследовательской работы без слова "тема", без кавычек и без точки в конце (шрифт – 28 пт.).

Название не должно быть длинным, "стандартным или избитым", а по возможности кратким, интригующим. Название на титульном листе должно соответствовать общему содержанию проекта и заинтересовать ознакомиться с работой. Название, если необходимо, может содержать подзаголовки для более конкретного представления темы проекта, но он должен быть очень кратким и не превратиться во второе заглавие работы.

В правом нижнем углу титульного листа указываются сведения об авторе исследовательской работы (фамилия, имя, класс), ниже - о руководителе исследовательской работы (пишут «Руководитель» и указывают его фамилию, инициалы и должность. Если руководителей исследовательского проекта несколько, указываются все через запятую.

Если в вашей работе помогал консультант, то его инициалы и фамилия помещается ниже руководителя с указанием «Консультант». В самом низу титульного листа по центру указывается место выполнения исследовательской работы школьника: Киев, на следующей строчке – год выполнения работы – 2013 – без точки, кавычек, слова "год" или "г" (шрифт – 14 пт.).

Итак, оформление титульного листа исследовательской работы практически стандартно:

полное наименование учебного заведения

название исследовательской работы

фамилия и имя учащегося, класс

фамилия, инициалы, должность руководителя проекта

город или поселок
год выполнения работы

Некоторые нюансы оформления зависят от рекомендаций Министерства образования региона. Оформление титульной страницы - это первый шаг.

Приложение 6

Рекомендации по созданию презентаций в приложении Microsoft PowerPoint

Требования к презентациям:

- Предварительно продумать цель презентации или цели проекта;
- Необходимо знать критерии оценки успешного выполнения проекта, оформления презентации, построения сайта.

Структура презентации:

- Титульный лист с указанием темы, автора.;
- Слайд с оглавлением с гипертекстовыми ссылками. Наличие кнопок возврата на титул, на начало разделов;
- Наличие кнопок ► (вперед) и ◀ (возврата) на предыдущий кадр;
- Гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы.

Художественная композиция:

- Насыщенность не более 1/3 площади экрана;
- Главный объект (текст к изображению или наоборот) в пропорции «золотого сечения»;
- Смысловой акцент смещен ниже и правее.

Логика восприятия:

- Соответствие форм объектов устойчивым и естественным зрительным ассоциациям;
- Расположение информации сверху вниз по главной диагонали;
- Наличие не более одного логического ударения: выделение красным, яркость, обводка, мигание, движение.

Параметры стиля текста:

- Не более 3-х вариантов шрифтов
- Размер шрифта не менее 20 для текста и 36 для заголовка
- Длина строки не более 36 знаков
- Расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацами – 2 интервала

Цветовая гамма, контрастность и яркость изображения:

- Соответствие цветовой палитры относительной видимости предметов изображения; Например, гармония цветов в теплой «коричнево-красно-оранжево-желтой» гамме оттенков;
- Контраст изображения по отношению к фону;
- Яркость цветов по отношению к фону.

1. Помните, что презентация - это опорный конспект. Формулировка текста должна быть предельно сжатой, понятной и простой. Не дублируйте свою устную речь.
2. Выравнивайте текст.
3. При выборе фона важен контраст с текстом: либо светлый шрифт на темном фоне (при работе с проектором), либо темный фон на светлом или слабом фоне (монитор или телевизор). Ни в коем случае нельзя использовать красный, «кричащий» фон.
4. Презентация не должна превышать 25 слайдов
5. Анимация хороша при разбиении текста или таблиц внутри одного слайда. Однако не увлекайтесь анимациями, особенно при смене слайдов. Анимации увеличивают размеры файла, но главное отвлекает зрителя от темы.