

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации  
Амурского муниципального района Хабаровского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
детский эколого-биологический центр «Натуралист»  
г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора МБУ  
ДОДЭБЦ  
«Натуралист»



А. А. Безденежных

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
детского эколого-биологического центра  
«Натуралист» на 2023 – 2024 учебный год

г. Амурск, 2023 г.

	Паспорт	3-4
	Пояснительная записка	5
1	Информационно-аналитические данные об учреждении	5
1.1	Общие сведения	5-6
1.2	Материально-техническая база учреждения	6-8
1.3	Характеристика контингента учащихся	8-10
1.4	Анализ кадрового состава педагогических работников	10-11
1.5	Нормативно-правовая основа образовательной программы	11-12
1.6	Цель, задачи, концепция и принципы образовательной деятельности	12-17
2	Социальные партнеры	17-20
3	Организация образовательного процесса	20
3.1	Уровни образования	20
3.2	Направленности образовательной деятельности	20-21
3.3	Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ	21-22
3.4	Организация дистанционной формы обучения	23-25
4	Программно-методическое обеспечение	25
4.1	Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ	25-27
4.2	Методическое сопровождение образовательной деятельности	28-29
5	Годовой календарный учебный график	29-31
6	Учебный план	31-32
7	Система педагогического мониторинга результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	32-35
8	Управление образовательной деятельностью и реализацией образовательной программы	35-36
9	Ожидаемые результаты образовательной программы	36
	Приложение 1	
	Приложение 2	

## ПАСПОРТ

образовательной Программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детского эколого-биологического центра «Натуралист» г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

**Наименование** Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детского эколого-биологического центра «Натуралист» г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

**Ответственный исполнитель** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр «Натуралист» г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

**Цель Программы** формирование активной, познавательной, творческой и социальной позиции учащегося, его саморазвитие, самосовершенствование и профессиональное самоопределение посредством дополнительных общеобразовательных программ, координация методической работы с педагогами дополнительного образования области по направлениям работы Центра.

**Задачи Программы** **Задачи:**

1. Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии с поставленными целями и задачами;
2. Обновить содержание ДООП в соответствии с новыми требованиями к образовательным результатам, с учетом интересов и потребностей детей, а также запросов родителей (законных представителей), в том числе дистанционных и для учащихся с ОВЗ, с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3. Повысить эффективность профориентационной работы с учащимися центра на профессии естественно-научного профиля.
4. Создать условия для удовлетворения познавательных, творческих и социальных потребностей учащихся через включение их в научно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность.
5. Сформировать систему выявления, сопровождения, поддержки учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях районного, краевого, всероссийского, международного уровня.
6. Создать условия для развития сотрудничества с социальными партнерами в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого в условиях современного общества.

7. Создать условия для развития сетевого взаимодействия общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, детскими садами для обеспечения преемственности воспитания на всех уровнях образования.

Сроки реализации программы	2023 – 2024 годы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>– доля обучающихся, принимающих участие в реализации мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни;</li><li>– доля обучающихся, принявших участие в экологических мероприятиях, акциях, конкурсах;</li><li>– доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений, в волонтерских объединениях, в том числе в «Движении первых»;</li><li>– доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий центра;</li><li>– процент охвата отдыхом, оздоровлением и занятостью несовершеннолетних;</li><li>– доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности, нацеленных на экологическое воспитание, на формирование бережного отношения к использованию природных ресурсов, от общей численности обучающихся организации дополнительного образования;</li><li>– доля сетевых программ, проектов, совместных мероприятий для обеспечения преемственности воспитания на уровнях дошкольного, общего и дополнительного образования через сетевое взаимодействие;</li><li>– доля наставников среди педагогов и учащихся, вовлеченных в воспитательную деятельность Центра;</li><li>– доля детей, принимающих участия в мероприятиях, направленных на подготовку к выбору профессии.</li></ul>

## Пояснительная записка

Образовательная программа - это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детского эколого-биологического центра «Натуралист» (далее - Учреждение) в реализации услуг дополнительного образования согласно уставным целям, особенностям и возможностям Центра, а также перспективы его развития.

Данная программа определяет приоритетные направления и задачи, содержание, организацию и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре.

Образовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам Центра:

- педагогическому коллективу (для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности);
- учащимся Учреждения (для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности Центра);
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям Центра, о задачах Центра по повышению качества дополнительного образования; для развития продуктивных отношений между Центром и родителями);
- партнерам Центра (для определения сферы и содержания взаимодействия между партнерами; развития сетевого взаимодействия и сотрудничества).

### 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

#### 1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр «Натуралист» г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска) является образовательным учреждением дополнительного образования детей, работающим в области эколого-биологического образования, способствующего пропаганде охраны окружающей среды и здорового образа жизни населения и развитию экологической культуры.

ДЭБЦ «Натуралист» организует и координирует работу с детьми и учащейся молодежью среди учреждений различного вида и типа: дошкольного, общего, дополнительного образования детей г. Амурска, Амурского муниципального района.

**Краткая история развития.** Станция юных натуралистов была открыта 18.10.1978 г. основной задачей, которой стала координация природоохранной деятельности школьников. В 1994 году станция переименована в детский эколого-биологический центр «Натуралист», который получил статус образовательного учреждения дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность центра осуществляется по трем направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное и художественное.

Центр находится в северной части города, где нет культурно-просветительских учреждений. Проезд осуществляется городским общественным транспортом маршрутом № 4 и 6 до остановки «Дом быта».

Юридический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Строителей, 35.

Фактический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Строителей, 35.  
Контактная информация: телефон 8 (42142) 9-98-34, e-mail: naturalistamk@mail.ru ,  
сайт: <http://натуралист-амурск.рф/>.

Режим функционирования: ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска работает семь дней в неделю. В учебном году 36 недель. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска.

Начало занятий в детских объединениях в 8-00, окончание учебных занятий в 20-00.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- для детей дошкольного возраста составляет 30 минут,
- для детей младшего школьного возраста 35-40 минут,
- среднего и старшего школьного возраста - 40-45 минут.

В расписании занятий предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

Во время школьных каникул занятия в детских объединениях ДЭБЦ «Натуралист» проводятся в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки (количество посещений занятий в неделю - от 1 до 3 раз.

Форма образования: очная, очно-заочная, дистанционная.

Возраст принимаемых в образовательное учреждение: с 5 до 18 лет.

Учредитель ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска: управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Устав образовательной организации утверждён приказом начальника управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 13.03.2020 г. № 153-Д.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01286-27/00237940, выдана 09.02.2016 г., распоряжение №176 Министерства образования и науки Хабаровского края, лицензируемый вид деятельности-дополнительное образование детей и взрослых.

Структура управления учреждением: управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с Уставом в Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет,

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленностей;
- проведение районных мероприятий: акций, конференций, проектов, конкурсов, и т.д.;
- организационное информационно-методическое сопровождение образовательных организаций по естественно-научной (эколого- биологической) направленности деятельности.

## **1.2 Материально-техническая база учреждения**

Материально-техническое оснащение МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологическим

правилам и нормам, пожарной и антитеррористической безопасности (Приложение 2)

Территория учреждения имеет металлическое ограждение. Общая площадь земельного участка составляет 9899,33 кв.м. Здание имеет все виды благоустройства, подключено к городским инженерным сетям (водопровод, канализация, центральное отопление). Проведен косметический ремонт фасада здания.

Здание ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска двухэтажное, общая площадь помещений составляет 1900 кв.м., в том числе учебная площадь – 700 кв.м (12 учебных кабинетов):

Таб. 1 Помещения, необходимые для реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение теоретических занятий</li> </ul>	Материальная база центра.
Дворовая территория центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность;</li> <li>• Игровые квесты;</li> <li>• Проведение подвижных игр на воздухе, спортивных мероприятий</li> </ul>	Материальная база центра
Актный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массовые мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской</li> </ul>	Материальная база центра
Уголок живой природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические экскурсии;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> </ul>	Материальная база центра
Музей природы Приамурья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тематических экскурсий</li> <li>• Проведение и организация музейных квестов, игр.</li> </ul>	Материальная база центра
Зал для проведения конференций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение интерактивных игр</li> <li>• Просмотр образовательных фильмов и мультфильмов</li> <li>• защита исследовательских работ</li> </ul>	Материальная база центра
Эколого-химическая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение естественно-научных мастер-классов, опытов, экспериментов с веществами</li> </ul>	Материальная база центра
Научная студия «Неформат»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение подвижных и настольных игр;</li> <li>• Организация досуговой деятельности</li> </ul>	Материальная база центра

Лаборатория растениеводства «PLANTАриум»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение исследовательских работ, опытов и экспериментов с растениями</li> </ul>	Материальная база центра
--	---	--------------------------

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью и оргтехникой (15 компьютеров подключены к локальной сети и сети Интернет (скорость подключения 8 МБ/с), 3 мультимедийных проектора с экранами). Лаборатории оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий. Реализуются программы с использованием дистанционных технологий.

ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска имеет адрес электронной почты и собственный сайт в сети Интернет.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности в учреждении установлены:

- система автоматической пожарной сигнализации
- система «тревожная кнопка» для экстренного вызова полиции
- противопожарные двери
- пожарные извещатели
- аварийное освещение
- огнетушители 27 шт.
- система видеонаблюдения (модернизирована в 2021 году)

В Учреждении для соблюдения санитарно-гигиенического режима:

- очистители воздуха (рециркуляторы);
- бесконтактные термометры – 2 шт
- дезинфицирующие средства и средства индивидуальной защиты

### 1.3 Характеристика контингента учащихся

Таб. 2 Распределение учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, формам обучения

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	2022 г.	2023 г (сведения из статистического отчета 1-ДОД)
Количество обучающихся всего	1009	1046
Естественно-научная	799	738
Социально-педагогическая	135	215
Художественно-эстетическая	75	93
Учащиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды	116	142
Количество учащихся на платной основе	54	103



Количество учащихся по сетевым программам	145	105
Количество учащихся по дистанционным программам	180	101

*Таб. 3 Распределение учащихся по возрасту*

	<b>2022 год</b>	<b>2023 г. (сведения из статистического отчета 1-ДОД)</b>
Общая численность учащихся, в том числе:	1009 чел	1046
Детей дошкольного возраста (3 – 6 лет)	208 чел	134
Детей младшего школьного возраста (7 – 10 лет)	321 чел	437
Детей среднего школьного возраста (11 – 14 лет)	332 чел	267
Детей старшего школьного возраста (15 – 17 лет)	148 чел.	208

По сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество детей дошкольного возраста (на 74 чел.) и количество учащихся среднего звена (на 65 чел.). Вместе с тем увеличилось количество детей младшего школьного возраста (на 116 чел.) и учащихся старшего школьного возраста (на 60 чел.).

Центр организует целенаправленную профилактическую работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений.

Существование и развитие МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

Разноплановость предоставляемых услуг позволяет увидеть их востребованность не только при изучении социального заказа, но и при распределении учащихся по различным направленностям. Все учащиеся принимают активное участие в мероприятиях центра, а также участвуют в конкурсах, конференциях, экологических акциях. В течение года показывают хорошие результаты, занимают призовые места в районных, краевых конкурсах.

В центре сложилась определенная система работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию:

- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению детской беспризорности;
- проведение общих родительских собраний по вопросам охраны прав детства, по профилактике алкоголизма и наркомании, по выявлению помощи семьям, нуждающимся в психологической, моральной и материальной поддержке;
- вовлечение детей «группы риска» в мероприятия, экологические акции, конкурсы различного уровня;
- организация совместных мероприятий учащимися школы-интернат № 14,

КГКУ «Амурский центр социальной помощи семье и детям», коррекционной школой 7-ого вида № 4, реализация программы « Научные каникулы на отлично» с привлечением детей «группы риска»;

- организация досуговой деятельности в выходные дни с детьми микрорайона, в том числе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (Краевой выходной).

- обеспечение летней занятости детей и подростков различных форм (летний оздоровительный лагерь, трудовой экологический отряд «Экоград», отряд «Вожатый», районная экологическая экспедиция «Формика»).

#### 1.4 Анализ кадрового состава педагогических работников

Качество образовательного процесса зависит от квалификации педагогов. Педагогический состав Центра представлен 9 педагогами дополнительного образования и методистом. Работа с педагогическими кадрами направлена на создание благоприятных условий для повышения квалификации и творческой самореализации. Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется через:

- обучение на курсах, семинарских занятиях, городских методических объединениях, вебинарах;
- участие в педагогических советах центра;
- участие в районных и краевых методических объединениях, семинарах;
- проведение мастер-классов;
- прохождение процедуры аттестации;
- закрепление за молодыми специалистами педагогов-наставников;
- оказание методической помощи педагогам

Таб. 4 Образовательный уровень педагогических кадров

Средне-специальное		Высшее	
Количество	%	Количество	%
1	10	9	90

Таб. 5 Возрастной состав педагогов (%)

моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50 и выше лет
Нет	Нет	5 чел./50%;	1 чел./10%;	4 чел./40%

Таб. 6 Педагогический стаж (%)

до 3 лет	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 20 лет
1 чел./10%	2 чел./20%	3 чел./30%	0 чел./0 %	4 чел./40 %

В постоянном штатном составе числится 12 человек. Из них 1 – руководитель, 1 – заместитель директор по УВР, 10 – педагогический состав (1 методист и 9 педагогов дополнительного образования). В учреждении вакантна должность педагога дополнительного образования по профилю «Химия». Все руководящие работники имеют высшее педагогическое образование. Из 10-ти человек педагогического состава 9 педагогов имеют высшее образование, 1 среднее

профессиональное (педагогическое). Все педагоги работают по профилю базового образования.

В учреждении создана комиссия по проведению аттестации педагогических работников, разработаны положение об аттестационной комиссии и порядок проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников, составлен график проведения аттестации. Все педагогические работники ознакомлены с Порядком проведения аттестации, оказывается методическая помощь в оформлении портфолио профессиональной деятельности педагога.

*Таб. 7 Аттестация (%)*

<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>СЗД</b>	<b>Нет</b>
2 чел./20%	2 чел./20%	1 чел./30%	5 чел./0 %

Повышение квалификации: в учреждении составлен перспективный график повышения квалификации, составлены индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Темы курсов повышения квалификации соответствуют задачам учреждения. Все педагоги учреждения работают над актуальными темами по самообразованию. Педагоги принимают активное участие в работе педагогических советов.

Молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги: В учреждении работает 3 педагога, стаж их работы в учреждении не превышает 3 года. Педагоги не имеют статус молодого специалиста. За молодыми и вновь прибывшими педагогами закреплены педагоги-наставники. Педагогами-наставниками разработаны планы работы с наставляемыми.

### **1.5 Нормативно-правовая основа образовательной программы**

Правовыми основами образовательной деятельности Центра являются:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае( Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26. 09. 2019 г. № 383-П)
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04);

- Уставом Учреждения, Лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

### **1.6 Цель, задачи, концепция и принципы образовательной деятельности.**

Организация обучения на добровольных началах, свобода выбора деятельности, комфортность неформального характера психологической атмосферы, социальная адаптация и продуктивная организация свободного времени, возможность развития с раннего возраста «ситуации успеха», воспитание в малых группах, стиль творческого педагогического общения и многое другое, что в полной мере представляет система дополнительного образования детей, неизмеримо важно в жизни каждого ребенка. Эти обстоятельства ставят развитие воспитания в системе дополнительного образования детей в ряд приоритетов государственной политики. В современных условиях дополнительное образование социально востребовано и является важнейшей составляющей образовательного пространства. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Создание образовательной программы Центра способствует решению перечисленных задач, определяемых государством и удовлетворению запросов детей и их родителей, с учетом особенностей города Калуги и Калужской области.

Основная **цель** образовательной программы: формирование активной, познавательной, творческой и социальной позиции учащегося, его саморазвитие, самосовершенствование и профессиональное самоопределение посредством дополнительных общеобразовательных программ, координация методической работы с педагогами дополнительного образования области по направлениям работы Центра.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии с поставленными целями и задачами;
2. Обновить содержание ДООП в соответствии с новыми требованиями к образовательным результатам, с учетом интересов и потребностей детей, а также запросов родителей (законных представителей), в том числе дистанционных

и для учащихся с ОВЗ, с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

3. Повысить эффективность профориентационной работы с учащимися центра на профессии естественно-научного профиля.

4. Создать условия для удовлетворения познавательных, творческих и социальных потребностей учащихся через включение их в научно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность.

5. Сформировать систему выявления, сопровождения, поддержки учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях районного, краевого, всероссийского, международного уровня.

6. Создать условия для развития сотрудничества с социальными партнерами в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого в условиях современного общества.

7. Создать условия для развития сетевого взаимодействия общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, детскими садами для обеспечения преемственности воспитания на всех уровнях образования.

Из задач программы вытекают конкретные задачи самих участников образовательных отношений. Педагог дополнительного образования должен четко понимать, что системно-деятельностный подход определяет ориентацию на результаты дополнительного образования, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий составляет цель и основной результат образования.

Цель программы достижима в процессе деятельности. Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее, то он должен владеть следующими компетентностями:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

- информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации (книги, интернет-ресурсы); способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность);

- коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

- социокультурная компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на различных уровнях (группы, класса, школы, города, края);

- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Таким образом, выпускник Центра дополнительного образования будет более подготовлен к жизненным условиям, он научится продумывать и делать выбор, получит возможность профессионального и личного самоопределения.

### ***Концепция и принципы образовательной деятельности***

Введение экологического компонента в образовательный процесс является условием и путем к гуманизации отношений общества и природы, отражает необходимость и потребность в изучении и познании среды своего обитания, её защиты и сохранения. Экологическое сознание каждого гражданина в дальнейшем может стать не безразличным для жизни природы, просто если даже он (гражданин) не станет руководителем, принимающим ответственные решения, а станет педагогом, фермером, инженером или врачом. Без преодоления только потребительского отношения к природе не решить экологических проблем.

Принципы, положенные в основу образовательной программы Центра

Образовательная программа учреждения отражает стратегию развития ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры;
- бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Кроме того, педагогическим коллективом были сформулированы специфические для нашего учреждения принципы:

#### *Принцип экологизации.*

С вступлением человечества в постиндустриальный период развития, экологизация образования представляется стратегически важным принципом общественного развития. Это органичный процесс построения любой дополнительной

общеобразовательной программы в контексте не только науки, сколько в культурно-историческом измерении. Подобный процесс направлен на разработку междисциплинарного, интердисциплинарного содержания дополнительного образования.

#### *Принцип культурологичности.*

Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Современная экология не может рассматриваться в отрыве от того социокультурного фона, на котором она развивается. Именно поэтому в последнее время на первый план выходит культуuroобразующая составляющая содержания образования, в соответствии с которой при отборе знаний следует исходить из значения в формировании общей культуры подрастающего поколения, формирования гармоничного отношения к природе, обществу, самому себе и сознания ответственности перед обществом.

#### *Принцип личностного подхода*

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- Ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- Уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- Приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- Самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

#### *Принцип индивидуализации образования*

Предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств, а также выявление и развитие склонностей, способностей обучающихся в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами.

#### *Принцип разновозрастного единства*

обеспечивает сотрудничество детей разных возрастов и педагогов, благодаря чему обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

#### *Принцип мотивации деятельности детей*

Основан на добровольности включения ребенка в разнообразные виды деятельности, доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, вера в его возможности.

#### *Принцип непрерывности и преемственности.*

Этот принцип означает, что экологическое образование должно пронизывать все звенья системы непрерывного образования. Формы организации жизни являются целостными системами, иерархически соподчиненными и последовательно включенными в цепь взаимосвязанных биологических систем: организмы включаются в структуру популяции и виды, популяции и виды - в экосистему,

экосистемы - в биосферу. Знание взаимодействия основных живых систем подводит к всестороннему пониманию единой целостной картины жизни на Земле.

*Принцип интегративности.*

Является одним из ведущих принципов экологического образования, предусматривающий превращение экологии в междисциплинарную науку. Ее положения широко исследуются в философии, экономике, психологии, других социальных и естественных науках. Комплексный подход к проблемам экологии выводит ее за рамки науки о живой природе. Несмотря на это, большинство авторов до сих пор продолжают рассматривать экологию только как научную биологическую основу охраны природы. Во многом это обусловлено тем, что до недавнего времени экология в силу ряда исторических причин развивалась лишь в рамках таких наук, как биология и география, где объектом ее изучения являлись связи между природными системами. Такое представление не удовлетворяет всех потребностей современного общества, поэтому необходим междисциплинарный подход, способствующий преодолению разобщенности учебных предметов и формированию более ясного представления об экологической реальности.

*Принцип взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней понимания экологических проблем.*

Реализация данного принципа способствует более широкому пониманию экологических проблем и процессов, а также позволяет экстраполировать это понимание на местные условия и природоохранную деятельность в различных регионах. Знания детей не окажутся формальными в том случае, если они смогут конкретизировать глобальные экологические проблемы, равно как и обобщить конкретные явления локального характера до уровня национальных и глобальных экологических проблем. Участие в экологических акциях – способ реализации данного принципа.

*Принцип единства познания, переживания, действия.*

Формирование экологического мировоззрения предполагает органическое единство (глубокую взаимосвязь) интеллекта, чувств и деятельности. Современному обществу нужны граждане, обладающие не только системой экологических знаний, но и практическими навыками и умениями в области охраны природы, способностью к экологическому прогнозированию последствий хозяйственной деятельности человека. Кроме того, юные граждане должны обладать чувством сопричастности и ответственности за окружающую среду. Для каждой личности важным компонентом должен стать ценностно-волевой комплекс, так как в основе всех нерешенных экологических проблем, прежде всего, лежит отсутствие экологически ориентированного мировоззрения. Поэтому все более очевидным становится тот факт, что современное экологическое воспитание должно быть неразрывно связано с формированием экологически ориентированной деятельности.

*Принцип развития творческого, аналитического, критического мышления.*

Развитие мышления у молодого поколения существенно расширит возможности человечества по решению и предотвращению экологических проблем в будущем.

*Принцип практической направленности.*



Важность этого принципа обусловлена необходимостью получения детьми дошкольного возраста и учащимися учреждений образования практического опыта для их последующей природоохранной деятельности. В соответствии с этим принципом в основу непрерывного экологического образования должны быть заложены такие виды деятельности, как экспериментальные исследования, моделирование экологических процессов, а также организация практической деятельности по защите, охране и восстановлению окружающей среды в дополнение к словесным методам обучения. Экологическое поведение и деятельность тесно связаны с развитием чувственно-эмоциональной сферы личности и требуют закрепления на практике. Дети дошкольного и школьного возраста должны уметь определять объекты природы, устанавливать связи между ними, владеть способами фиксации и оформления результатов измерений, изучать и оценивать деятельность человека. Сформированное экологическое мировоззрение реализуется только через практическую деятельность.

#### *Принцип интерактивности.*

Данный принцип подразумевает широкомасштабное внедрение в непрерывное экологическое образование интерактивных технологий, ориентированных на самоорганизацию, повышение личной ответственности и самостоятельности, способствующих раскрытию духовного потенциала личности через творческое вдохновение, свободную коммуникацию, совместную деятельность и игровую форму занятий. Интерактивные методы, как нельзя лучше позволяют решать поставленные перед экообразованием задачи: через активное совместное обсуждение, участие в деловых играх, приобретение опыта и его анализ, группа приобретает не только знания по различным экологическим вопросам, но научается (а зачастую и сама вырабатывает) конкретным способам, методам, технологиям решения тех или иных экологических проблем. Кроме того, такое интерактивное обучение комплексно воздействует на человека, и он уже не просто знает и умеет, он еще и хочет заниматься экологической деятельностью.

#### *Принцип гуманизма*

В центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

## **2. Социальные партнеры**

По всем направлениям своей деятельности центр сотрудничает с образовательными учреждениями края, средствами массовой информации, министерством природных ресурсов Хабаровского края, группой охраны окружающей среды и природных ресурсов районной администрации, администрацией городского поселения г. Амурск, государственными природными заповедниками «Болоньский», общественными организациями, движениями и другими некоммерческими организациями.

ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска взаимодействует со всеми образовательными учреждениями города, информационно-методическим центром на договорной основе, что позволяет осуществлять планирование совместных мероприятий,

взаимовыгодно пользоваться ресурсами учреждений. Организовано сетевое взаимодействие учреждения с учреждениями города, района и края.

Таб. 8 Сетевое взаимодействие учреждения с учреждениями города, района и края.

№	Учреждение, организация	Форма
1.	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие педагогов в методических конкурсах</li> <li>- участие учащихся в конкурсах, соревнованиях;</li> <li>• организация и проведение краевых мероприятий на муниципальном уровне.</li> </ul>
2.	Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовое сопровождение;</li> <li>• финансовое обеспечение;</li> <li>• координирование воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>
3.	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рецензирование программ;</li> <li>• курсы повышения квалификации;</li> <li>• переподготовка кадров.</li> </ul>
4.	Муниципальное казенное учреждение ресурсно– методический центр г. Амуурска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие и организация совместных мероприятий;</li> <li>• курсовая подготовка;</li> <li>• изучение и обобщение опыта инновационной педагогической деятельности.</li> <li>• обеспечение содержания зданий и сооружений учреждений системы образования, обустройство прилегающих к ним территорий.</li> <li>• обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащего содержания зданий, сооружений, оборудования, систем отопления, горячего и холодного водоснабжения, электрических сетей, обеспечение бесперебойного функционирования в течении календарного года,</li> </ul>

		<p>эффективной и качественной подготовки к новому учебному году.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Методическая помощь, мониторинг, контроль состояния вопросов пожарной, антитеррористической безопасности, гражданской обороны, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма</li> </ul>
5.	Общеобразовательные учреждения города и района	<ul style="list-style-type: none"> <li>•организация и проведение совместных массовых и методических мероприятий для детей и педагогов.</li> <li>•Реализация сетевых дополнительных программ</li> </ul>
6.	Дошкольные образовательные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•организация и проведение совместных мероприятий.</li> <li>•Реализация сетевых дополнительных программ</li> </ul>
7.	АмГППУ г. Комсомольск-на-Амуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>•методическая поддержка педагогов, практика студентов естественно-географического факультета.</li> <li>•Предоставление возможности участия педагогов и учащихся в мероприятиях, проводимых университетом.</li> </ul>
8.	Краевое государственное казенное учреждение «Центр социальной поддержки населения по Амурскому району»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Реализация совместных проектов и мероприятий</li> </ul>
9.	Центр занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•трудоустройство несовершеннолетних подростков в летний период.</li> </ul>
10.	Сектор по молодежной политике г. Амурска	<ul style="list-style-type: none"> <li>•реализация совместного плана мероприятий.</li> </ul>
11.	Филиал «Болоньский» ФГБУ «Заповедное Приамурье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•реализация совместного плана, включающего в себя экологические мероприятия, экскурсионную и экспедиционную деятельность.</li> </ul>

12.	СМИ (газета «Амурская заря», «Наш город Амурск», городской журнал «ПроАмурск», телекомпания «Амурск»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•встречи, беседы, интервьюирование, реклама, заметки.</li> </ul>
13.	АГМК компании «Полиметалл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Реализация проектов</li> <li>•Проведение совместных мероприятий</li> <li>•Профориентационная работа</li> <li>•Обучение педагогических кадров</li> </ul>
14.	Русская медная компания	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение совместных мероприятий</li> <li>•Профориентационная работа</li> </ul>

### **3. Организация образовательного процесса.**

#### **3.1. Уровни образования**

Образовательный процесс в ДЭБЦ «Натуралист» базируется на реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разного уровня:

➤ **стартовый уровень:** содержание данных дополнительных программ ознакомительное с минимальной сложностью предлагаемого для освоения содержания программы.

➤ **базовый уровень:** содержание данных дополнительных программ включает специализированные знания и язык, обеспечивает трансляцию общей и целостной картины мира в рамках содержательно-тематического направления программы.

➤ **продвинутый уровень:** содержание данных дополнительных программ предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным или узкоспециализированным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

#### **3.2 Направленности образовательной деятельности**

В ДЭБЦ «Натуралист» реализуются образовательные программы естественнонаучной, художественной и социально-гуманитарной направленности, включая программы, рассчитанные на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы *естественнонаучной направленности* ориентированы на формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения учащихся, раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека.

Задачами реализации данных программ являются:

- формирование экологической культуры;
- формирование целостного представления об основах изучаемой науки;
- создание условий для проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности;

- приобщение учащихся к опытнической и научно-исследовательской работе.

Целью реализации программ *социально-гуманитарной направленности* является формирование целостной картины мира как основы для научно- исследовательской деятельности; стремления к самосовершенствованию и самоактуализации.

Задачи:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка;
- развитие коммуникативных возможностей обучающихся;
- повышение уровня культуры, творческого мышления обучающихся.

Целью реализации программ *художественной направленности* является развитие творческих способностей детей посредством декоративно- прикладного творчества, ИЗО, бумагопластики, бисера, вышивкой.

Задачи:

- развитие творческого потенциала личности ребёнка художественными средствами;
- развитие коммуникативных возможностей учащихся;
- повышение уровня художественной культуры, творческого мышления учащихся.

### **3.3. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ**

Дополнительное образование ДЭБЦ «Натуралист» включает в себя разнообразие творческих направлений, удовлетворяющих разные интересы детей всех возрастных групп, тем самым создавая доступность образовательной среды. Образовательная среда Центра дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Основная **цель** работы с педагогического коллектива с учащимися ОВЗ - это создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, к подготовке к полноценной жизни в обществе.

**Задачи:**

- обеспечить вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;
- способствовать взаимодействию образовательного учреждения с семьями детей с ОВЗ;
- организовать подготовку детей с ОВЗ для участия в массовых мероприятиях, в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и других формах дополнительного образования на муниципальном, федеральном и международном уровнях.

Для решения данных задач в Центре адаптируются и применяются вариативные образовательные программы. В 2017-2018 г. Планируется реализовать 3 адаптированные программы естественно-научной направленности «Диалоги о животных», «Я-исследователь», «Игровая экология».

Цель программ дополнительного образования детей с ОВЗ состоит в обеспечении подрастающему поколению нового качества образования, в построении принципиально иной функциональной модели своей деятельности, базирующейся на принципе полноты образования.

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ учреждения ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;

*Таб. 9 Основные программы и формы работы с учащимися с ОВЗ*

	Наименование показателя	Описание
	Реализуемые дополнительные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Программы естественнонаучной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Волшебная книга природы»</li> <li>– «Весёлый зоопарк»</li> <li>– «Этно-клуб «Северное сияние»</li> </ul> <p>Программы художественной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Чудесная мастерская»</li> <li>– «Изостудия «Колорит»</li> </ul>
	Формы работы, используемые в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Индивидуальные занятия с детьми по образовательной программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии и практические занятия на базе зоологического уголка.</li> <li>- Организация участия работ детей с ОВЗ в творческих выставках,</li> <li>- Мероприятия для детей с ОВЗ в рамках реализации программы «Каникулы» (оздоровительные мероприятия творческие концерты в летнем оздоровительном лагере).</li> <li>- Интерактивные познавательные игры.</li> <li>- Привлечение детей с ОВЗ к участию в конкурсах, фестивалях различного уровня.</li> </ul>

В ДЭБЦ «Натуралист» реализуются образовательные программы естественнонаучной, художественной и социально-педагогической направленности, включая программы, рассчитанные на учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

За 2022-2023 год в центре обучилось 142 учащихся с задержкой психического развития. Педагогический коллектив центра постоянно работает над созданием условий для обучения и воспитания, реализации творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями: разрабатывает адаптированные образовательные программы естественнонаучной направленности, использует в

своей работе современные технологии сенсорного обучения, информационные, личноно–ориентированные технологии обучения.

В центре «*Натуралист*» реализуется несколько программ естественнонаучной направленности для детей с задержкой психического развития. «Изостудия «Колорит» — основы изобразительного искусства, «Жизнь в стиле ЭКО» — основы экологического воспитания и проектной деятельности, «Соседи по планете» — основы зоологии, экологии, «Чудеса Хабаровского края», «Край, в котором мы живем» — основы краеведения. В центре «Натуралист» есть хорошая материально-техническая база, которая позволяет в полной мере реализовать данные адаптированные программы: уголок живой природы, лаборатория растениеводства «PLANTАриум», эколого-химическая лаборатория, музей природы Приамурья, зал геологии, учебно-опытный участок, научная студия «Неформат».

Результаты текущей и итоговой диагностики освоения учащимися с задержкой психического развития дополнительных адаптированных программ естественнонаучной направленности центра «Натуралист» в 2022 году показали, что у учащихся повысился уровень познавательной активности, интереса к изучению окружающего мира, владения навыками самостоятельной постановки опыта и эксперимента, улучшились психосоматическое здоровье, мелкая и общая моторика, повысилась концентрация внимания.

Учащиеся с задержкой психического развития стали постоянными участниками экологических акций и мероприятий: свыше 50 детей приняли участие в акциях центра, 6 человек стали призерами районной эколого-биологической игры «Интеллект-шоу»- диплом 2-ей степени, 2 учащихся стали призёрами дистанционного районного экологического марафона «В гармонии с природой», 12 учащихся участвовали в конкурсе «Пташки у кормушки», из них 3 человека стали призёрами.

В 2022 году победителем конкурса молодежных проектов грантов Губернатора Хабаровского края в форме субсидий стала Соболева Ольга Александровна, педагог дополнительного образования. Она стала руководителем проекта «Арт –мастерская «Ступени творчества для детей с ограниченными возможностями» и реализовала его совместно с Амурским центром социальной помощи семье и детям, с педагогами ДЭБЦ «Натуралист»- Учанчиновой Дарьей Владимировной и Винокуровой Анной Викторовной, а также детским объединением «Волонтеры-медики». В рамках проекта для ребят и их родителей из отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями были проведена игровая программа «Знакомство» мастер –классы по керамической флористике, живописи, пластилинографии, организована и проведена экскурсии в уголок живой природы и музей природы Приамурья. Всего в проекте приняло участие 38 семей, в которых есть дети с ОВЗ и дети -инвалиды.

### **3.4 Организация дистанционной формы обучения**

Внедрение дистанционного режима обучения позволяет Учреждению расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы Учреждения (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам).

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий, методическое и

дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учёт знаний обучающихся.

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

Предлагаемые электронные ресурсы для дистанционного обучения:

- электронная почта;
- сайт Учреждения;
- «облачные» сервисы и т.д.;
- мессенджеры Вконтакте, Сферум;
- применение платформ для дистанционного обучения (индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями, законными представителями).

Виды и формы занятий обучающихся

Формы учебной деятельности для дистанционного обучения:

- лекция: устная – видеоконференция, видеотрансляция занятий;
- письменная – презентация, электронная презентация, доклад и т.д.;
- практическое занятие;
- дистанционные конкурсы, викторины;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- посещение онлайн – трансляций концертов, выставок.

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся:

- работа с электронными учебными пособиями;
- просмотр видео-лекций;
- компьютерное тестирование;
- прослушивание музыкального материала;
- написание письменных заданий;
- аудиозапись, видеозапись домашнего задания;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Текущая и промежуточная аттестация учащихся проводится согласно календарному учебному графику.

Изменения в календарный учебный график вследствие перехода учреждения на дистанционное обучение вносятся заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Информация о сроках проведения аттестаций доводится педагогом не менее, чем за 2 недели до ее прохождения.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестаций:

Аттестация творческих объединений художественной и социально- гуманитарной направленности может проходить в режиме онлайн по видеотрансляции выступления обучающегося, видеотрансляция выполненных работ, фото - отчеты обучающихся.

Аттестация творческих объединений естественнонаучной направленности может проходить:

- в режиме онлайн с использованием электронных ресурсов и платформ;
- в форме конкурса презентаций, предоставленных по электронной почте;
- в форме тестового опроса обучающихся;
- в форме онлайн - викторин, онлайн - конкурсов.

В случае отмены особого режима (карантина) текущая и промежуточная аттестации



проводятся в режиме очного обучения.

#### 4. Программно-методическое обеспечение.

##### 4.1. Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ

Содержание образовательной программы Центра складывается из совокупности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В Центре реализуются программы естественнонаучной, социально- гуманитарной и художественной направленностей, в которых определены объем, содержание, планируемые результаты, формы диагностики учащихся. Программы разрабатываются и утверждаются Центром самостоятельно. Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Дополнительные общеразвивающие программы (далее - программы) разрабатываются педагогами дополнительного образования, в разработке могут участвовать методисты, заместитель директора по УВР. Программы рассматриваются и проходят внутреннюю экспертизу на Педагогическом совете. На основании решения Педагогического совета программы утверждаются директором Центра с изданием соответствующего приказа. Утвержденные программы являются основанием для составления учебного плана на новый учебный год. Программы Центра ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Учебный план центра на 2023-2024 учебный год предусматривает реализацию 27 дополнительных образовательных программ трех направленностей. Программы дополнительного образования детей содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с положением о дополнительной общеобразовательной программе, утвержденным приказом директора от 25.02.2020 г. № 28-Д. В центре также реализуется 1 программа по «Психолого-педагогическая подготовка к школе». Все программы прошли процедуру принятия на педагогическом совете, после чего утверждены директором учреждения.

В ДЭБЦ «Натуралист» реализуются образовательные программы естественнонаучной, художественной и социально-гуманитарной направленности, включая программы, рассчитанные на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таб. 10 Дополнительные образовательные программы ДЭБЦ «Натуралист»

№	Направленность образовательных программ	Кол -во	Образовательные программы
1	Естественнонаучной направленности	17	«Игровая экология», «Районная экологическая школа» (РЭШ), «Клуб энтомологов», «Эколята», «Поколение Z», «Школа ландшафтного дизайна «Хай-тег», «Волшебная книга природы», «Научные каникулы на отлично», «Экосад», «Занимательная

			зоология», «Приключения в край тайги», «Этно-клуб « Северное сияние», «Этно-клуб «Северное сияние» адаптированная, «Эко-марафон», «Веселый зоопарк», «Веселый зоопарк» адаптированная, «Чудеса Хабаровского края»
2	Художественной направленности	5	«Изостудия «Колорит»- адаптированная, «Экологическая мозаика», «Чудесная мастерская», «Чудесная мастерская» адаптированная «Студия «Флор-дизайн»,
3	Социально-гуманитарной направленности	5	«Экология души», «Познаю себя», «Экоград», «Волонтеры-медики», «Мир на ладошке».

*Таб. 11 Дополнительные общеобразовательные/адаптированные  
общеразвивающие программы  
МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» на 2023-2024 учебный год*

№ п/п	Название программы	Направленность	Возрастной ценз	Длительность обучения
1	ДООП «Экоград»	Социально-гуманитарная	9-15 лет	2 года
2.	АДОП Этно-клуб «Северное сияние» (144 ч)	Естественнонаучная	7-11 лет	2 года
3.	ДООП Этно-клуб «Северное сияние» (216 ч.)	Естественнонаучная	7-11 лет	2 года
4.	АДОП «Волшебная книга природы»	Естественнонаучная	10-11 лет	1 год
5.	ДООП Районная экологическая школа	Естественнонаучная	13-17 лет	3 года
6.	ДООП «Весёлый зоопарк» 216 ч.	Естественнонаучная	7-12 лет	2 года
7.	ДООП «Экологическая мозаика»	Художественная	7-10 лет	3 года
8.	АДОП «Весёлый зоопарк» 144 ч.	Естественнонаучная	7-12 лет	2 года
9.	ДООП «Занимательная зоология»	Естественнонаучная	8-12 лет	3 года
10.	ДООП «Эколята»	Естественнонаучная	5-7 лет	2 года

11.	ДОП «Познаю себя»	Социально-гуманитарная	7-11 лет	2 года
12.	ДООП «Экология души»	Социально-гуманитарная	7-11 лет	3 года
13.	ДООП «Мир на ладошке»	Социально-гуманитарная	5-7 лет	1 год
14.	ДООП «Игровая экология»	Естественнонаучное	5-7 лет	2 года
15.	ДООП «Чудесная мастерская»	Художественная	8-11 лет	2 года
16.	АДОП «Чудесная мастерская» (адаптированная)	Художественная	8-11 лет	2 года
17.	АДОП «Чудеса Хабаровского края»	Естественнонаучная	8-12 лет	2 года
18.	АДОП «Изостудия «Колорит»	Художественная	11-16 лет	2 года
19.	ДООП «Школа ландшафтного дизайна «Хай-тек»	Естественнонаучное	10-16 лет	2 года
20.	ДООП «Клуб энтомологов»	Естественнонаучное	10-16 лет	2 года
21.	ДООП «ЭКО-марафон»	Естественнонаучная	11-16 лет	1 год
22.	ДООП «Экосад»	Естественнонаучная	7-11 лет	1 год
23.	ДООП «Приключения в край тайги»	Естественнонаучная	7-12 лет	2 года
24.	ДООП «Поколение Z»	Естественнонаучная	11-17 лет	2 года
25.	ДООП «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе»	Социально-гуманитарная	6-7 лет	1 год
26.	ДООП «Научные каникулы на отлично»	Естественнонаучная	7-14 лет	1 год
27.	ДООП «Студия «Флордизайн»	Художественная	10-14 лет	1 год

#### 4.2. Методическое сопровождение образовательной деятельности

При планировании работы на год учитывалась единая методическая тема «Использование современных образовательных технологий в области естествознания как средство повышения качества образования», над которой работал педагогический коллектив. В 2023-2024 году были запланированы 4 тематических педсовета: «Реализация системы наставничества как условие повышения профессионализма педагогов дополнительного образования», «От творческой идеи к практическому результату», «Самообразование как самостоятельное формирование профессиональных компетенций педагога», «Итоги работы учреждения в 2023-2024 учебном году. Планы и перспективы на лето и 2024-2025 учебный год».

Задачи:

- подготовка к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методические и информационные материалы, инновационные методики и технологии;
- оказание методической, практической, информативной, консультативной и научной помощи педагогам;
- организация и проведение мастер-классов, выпуск и публикация в СМИ и на педагогических сайтах методических разработок;
- оказание методического сопровождения конкурсов, социальных акций воспитательных мероприятий;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ нового поколения по различным видам досуговой и образовательной деятельности, научно-методических и дидактических материалов;
- выявление, изучение, формирование, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов, методиста ДЭБЦ «Натуралист»;
- создание прикладной методической продукции (методические рекомендации по проведению воспитательных мероприятий, конкурсов, выставок, сценарии праздников и др.).

Для расширения информационного пространства работает сайт ДЭБЦ «Натуралист», на котором располагается информация об учреждении (Информация об объединениях, платных услугах, событиях центра, методическая копилка педагогов и др.)

Подводя итоги проделанной за год работы можно сделать вывод, что методическая работа в центре ведется в традиционных направлениях, совершенствуются формы и методы, рассматриваются и решаются самые актуальные проблемы в соответствии с требованиями времени. Педагоги получают квалифицированную методическую помощь, что находит свое выражение в ежегодном росте профессиональной квалификации, повышении педагогической компетенции.

Методическое сопровождение различных сфер деятельности педагогов центра осуществляет 1 методист. Методист в течение года осуществляет подготовку и методическое сопровождение всех городских, районных экологических

мероприятий, оказывает помощь педагогам центра и педагогам общеобразовательных школ города по направлениям:

### 5. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детском эколого-биологическом центре «Натуралист».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (текущий контроль, промежуточная аттестация).

Годовой календарный учебный график рассматривается и принимается Педагогическим советом и утверждается директором центра до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора.

МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Таб. 12 Годовой календарный учебный график  
МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»

<b>Режим работы</b>	09.00-20.00
<b>Продолжительность учебного года</b>	Начало учебного года- 01.09.2023 г. Начало занятий – с 15.09.2023 г. Окончание учебного года 30.05.2024 г.
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней
<b>Праздничные нерабочие дни</b>	Общегосударственные праздничные дни Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8, 9 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы

	12 июня - День России 4 ноября - День народного единства
<b>Летний оздоровительный период</b>	С 01.06.2024г. по 15.07.2024г. с 08-30 до 14.30
<b>Сроки проведения текущего контроля обучающихся</b>	Декабрь 2023 – январь 2025 г. текущий контроль учащихся в соответствии с графиком (Приложение 1)
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	С 16.05.2024 г. по 30.05.2024 г.- промежуточная аттестация

*Таб. 13 Количество недель в учебном году*

1-ое полугодие		Каникулы зимние	2-ое полугодие		Каникулы летние
Продолжительность полугодия	Число полных недель		Продолжительность полугодия	Число полных недель	
С 15.09.2023 по 30.12.2023 г.	15 недель	С 30. 12.2023 по 07.01.2024 г.	08.01.2024 г. по 30. 05.2024 г.	21 неделя	С 01.06.2024 по 31.08.2024 г.

### **Комплектование групп дополнительного образования**

С 04 сентября 2023 г. по 15 сентября 2023 г.

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ДЭБЦ «Натуралист»

*Таб. 14 Режим занятий*

<b>Продолжительность занятия</b>	1 академический час: 30 мин.- для учащихся 5-6 лет (дошкольники), 40-45 минут - для учащихся 7-18 лет (школьники)
<b>Минимально допустимый объем образовательной нагрузки</b>	1 занятие (1 академический час)
<b>Максимально допустимый объем образовательной</b>	3 занятия –(3 академических часа)

<b>нагрузки</b>	
<b>Перерывы между занятиями</b>	Не менее 10 минут после каждого академического часа

*Таб. 15 Продолжительность каникул в течение учебного года  
(согласно рекомендации Министерство образования и науки Хабаровского края  
«О сроках каникул в 2023-2024 учебном году»):*

	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>продолжительность</b>
<b>Осенние</b>	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
<b>Зимние</b>	30.12.2023	07.01.2024	9 дней
<b>Дополнительные (для учащихся 1- ых классов)</b>	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
<b>Весенние</b>	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
<b>Летние</b>	01.06.2024	31.08.2024	92 дня

## **6. Учебный план**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» разработан с учетом всех требований нормативно-правовых документов, касающихся образовательного процесса. Данный документ регламентирует организацию образовательного процесса, отражает информацию об учебной нагрузке каждого педагога, определяет количество часов в год, в неделю на реализацию дополнительных общеобразовательных программ с указанием направленности и направления, возраста, адресата программы, форм обучения, количества годов обучения, количества групп по каждой ДООП, количества учащихся в каждой группе (Приложение 1).

Реализуемые в Центре дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают возможную полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп - от дошкольников до старшекласников. Программа каждого творческого объединения в соответствии с возрастными особенностями предполагает расширить и углубить школьные знания по экологии, биологии, краеведению, развить систему знаний по предметам естественного цикла, привить практические умения и навыки в работе по профилю творческого объединения, привить навыки научно-исследовательской работы, повысить общественно-полезную направленность коллектива учащихся. Программы для детей до 10 лет учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления дошкольников и младших школьников. В программах обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности с использованием полученных знаний,

умений и навыков. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс. Программы для обучающихся 11-15 лет предполагают поисковую, проектно- исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе освоения данных программ у обучающихся формируется устойчивая мотивация к определённому виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков в выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности.

Программы для обучающихся 16-18 лет предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе. Программы предполагают повышение сложности учебных и социальных задач, использование инновационных методов и форм работы.

Теоретическая часть занятия занимает в соответствии от возраста от 20 до 45 минут. Большую часть занятия отводится практическим работам в природе, учебных опытнических участках и в лабораториях Центра. Занятия проводятся на основе расписания, составленного педагогами, руководителем детского объединения, с учетом пожеланий детей и их родителей. Продолжительность занятия соответствует нормативам СанПиНа с учетом возрастных особенностей учащихся. Численный состав детского объединения определяется Уставом Центра. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года. В зависимости от особенностей и содержания учебной работы руководитель проводит занятия со всем составом одновременно, по звеньям, индивидуально, допускается работа с переменным составом обучающихся. В центре занимаются дети разного возраста: дошкольного, начального, среднего и старшего школьного. Занятия проводятся по общеобразовательным программам, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах.

Основным документом работы с объединениями служит календарный учебный график, который составляет руководитель творческого объединения в соответствии с программой. В план входит теоретические и практические занятия, беседы, итоговые занятия, подготовка и проведение массовых мероприятий, экскурсий по темам. Итоги работы объединения за год проводятся на отчетных занятиях, выставках работ, конференциях.

С 30 мая по 31 августа МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в лагерях дневного пребывания, профильных объединений, творческих объединений с переменным составом детей в форме проведения экологических троп, экскурсий и экспедиций.

## **7. Система педагогического мониторинга результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части реализуемых Центром



программ. В каждой программе разработаны конкретные ожидаемые результаты освоения программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формулируются на каждый год обучения. Все результаты делятся на три категории – предметные, метапредметные и личностные.

#### *Планируемые результаты*

Планируемый результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладевает учащийся. Он должен соотноситься с целями и задачами. Результаты расписываются по годам обучения. Результаты должны отражать предметные, метапредметные и личностные достижения учащихся:

- Личностные: ценностно-смысловые (воспитательные), формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);

- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);

- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);

- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- Метапредметные: развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п., коммуникативные, исследовательские, проектные, культурологические и т.д.;

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

- Предметные (образовательные): развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, связаны с различными компетенциями в данной области.

Оценка результатов освоения программы строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения, группы и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм ее проведения, обоснованности критериев оценки результатов; осуществляется вне зависимости от формы обучения и иных обстоятельств.

Цель оценки результатов освоения программы - повышение качества усвоения учащимися программы через определение результативности дополнительного образования.

Задачи:

- своевременное выявление сбоев и причин, препятствующих полноценной реализации программы;
- использование педагогом полученной информации для корректировки своей деятельности и деятельности учащихся, в том числе повышения/понижения заявленных ранее планируемых результатов освоения программы при опережении/отставании учащихся, уровня теоретической подготовки, степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения учащимися программы.

Результаты текущего контроля, промежуточной аттестации представляются как уровень успешности освоения программы: высокий, средний, низкий уровни. Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в объединениях проводится аттестация обучающихся: - входящая диагностика (входной контроль по необходимости) – в начале учебного года осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков, учащихся по данному направлению; - промежуточная (для программ со сроком освоения более одного года - в конце каждого года обучения в формах, определенных программой, и является основанием перевода обучающегося на последующий год обучения; для программ со сроком освоения 1 год - не менее 1 раза за определенный период и в формах, указанных в программе); В ходе аттестации на завершающем этапе обучения осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого образовательного объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- корректирующую, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Методики оценки результативности освоения программы и формы проведения аттестации определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики и формы описываются в дополнительной общеразвивающей программе. Как правило, используются авторские методики.

В зависимости от специфики программ формы подведения итогов и аттестации могут быть следующие: зачет, самостоятельная работа, выставка, контрольное занятие, концерт, опрос, проектная работа, защита исследовательских работ, проектов, конкурс, олимпиада, открытое занятие для родителей, соревнование, игра-

испытание, презентация творческих работ, тестирование, наблюдение, коллективный анализ работ и др.

Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебной и воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Основными показателями результативности реализации образовательной программы являются: - интеллектуальные и творческие достижения обучающихся, отмеченные внешними, независимыми экспертами (результаты участия в интеллектуальных состязаниях, научно-практических конференциях, выставках, творческих конкурсах и т.д. различного уровня); - результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами (тестирование, анкетирование, конкурсы, защиты работ и т.д.); - повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся, повышение коммуникабельности, креативности; - сохранность контингента.

## **8. Управление образовательной деятельностью и реализацией образовательной программы.**

Управление образовательной деятельностью осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Основные направления управленческой деятельности:

1. Накопление банка данных педагогической информации:
  - Мониторинг образовательного процесса;
  - Разработка способов и организация результатов со стороны учащихся и педагогов дополнительного образования.
2. Повышение квалификации педагогических кадров:
  - Оказание консультативно – педагогической помощи педагогам;
  - Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов;
  - Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к обновлению содержания учебно-образовательного процесса;
  - Вооружение педагогов актуальными педагогическими знаниями, технологиями, через курсы повышения квалификации, научно – практические и обучающие семинары и др. формы работы.
3. Обновление содержания образовательного процесса:

- Разработка, моделирование и совершенствование образовательных программ, технологии их реализации.
4. Поддержка достижений педагогов и учащихся:
- Организация и проведение конкурсов педагогических достижений;
  - Система стимулирования педагогического коллектива;
  - Организация и проведение конкурсов, фестивалей с целью выявления достижений учащихся.

### **9. Ожидаемые результаты образовательной программы**

Ожидаемые результаты программы предусматривают развитие положительной динамики следующих целевых показателей реализации образовательной Программы в ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска по сравнению с 2022-2023 учебным годом:

- доля реализованных дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии с поставленными целями и задачами;
- доля обновленных ДООП в соответствии с новыми требованиями к образовательным результатам, с учетом интересов и потребностей детей, а также запросов родителей (законных представителей), в том числе дистанционных и для учащихся с ОВЗ, с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- доля детей, принимающих участия в мероприятиях, направленных на подготовку к выбору профессии в области естественных наук; доля поступивших с средние и высшие учебные заведения по естественно-научному профилю;
- доля учащихся, включённых в научно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность.
- доля учащихся, ставших победителями и призерами в конкурсах, конференциях районного, краевого, всероссийского, международного уровня.
- количество сетевых договоров о сотрудничестве с социальными партнерами в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого в условиях современного общества;
- количество сетевых программ, проектов, совместных мероприятий для обеспечения преемственности воспитания на уровнях дошкольного, общего и дополнительного образования через сетевое взаимодействие;

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании педагогического  
совета ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

ФИО	Образовательная программа	Форма обучения	Срок реализации	Нагрузка на ребенка в неделю	Количество занятий	Количество часов программы в неделю			Количество групп по годам обучения				Охват детей				Приложение 1 Адресат программы		
						1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	всего	Возраст	Для учащихся с ОВЗ	
Иванов В.А.	Районная экологическая школа	дистанционная	3 года	12	144	6	6	6		1	1				15	15	30	13-17 лет	
Учанчинова Д.В.	Экологическая мозаика	очная	3 года	6	216	6	6	6		1					15		15	7-10 лет	
Учанчинова Д.В.	"Занимательная зоология"	очная	3 года	12	216	6	6	6	2					30			30	8-12 лет	
Учанчинова Д.В.	"Эколята"	очная	2 года	4	72	2	2		1	1				15	15		30	5-7 лет	
Базылева Т.В.	Познаю себя	очная	2 года	6	216	6	6		1					15			15	9-11 лет	
Базылева Т.В.	"Экология души"	очная	3 года	8	144	4	4	4	1		1			15		15	30	7-9 лет	
Базылева Т.В.	" Мир на ладошке"	очная	1 год	2	72	2			1					15			15	5-7 лет	
Базылева Т.В.	"Игровая экология"	очная	2 года	8	72	2	2		2	2				30	30		60	5-7 лет	
Татаринцева Д.А.	Я-исследователь	очная	2 года	24	216	6	6		4					45			45	7-10 лет	
Максимкина Е. А.	"Поколение Z"	дистанционная	2 года	12	216	6	6		1	1				15	15		30	11-16 лет	

Максимкина Е. А.	"Школа ландшафтного дизайна "Хай-Тек"	очная	2 года	6	216	6	6	1				16		16	12-15 лет	
Максимкина Е. А.	"Клуб энтомологов "	очная	2 года	6	216	6	6	1				15		15	10-14 лет	
Прохацкая Т. Н.	Чудесная мастерская	очная	2 года	12	144	4	4	3				45		45	12-15 лет	
Прохацкая Т. Н.	Чудесная мастерская	очная	2 года	6	216	6	6	1				15		15	12-15 лет	
Ван А.К.	Школа выживания	очная	2 года	4	144	4	4	1				15		15	14-16 лет	
Ван А.К.	Школа выживания	очная	2 года	18	216	6	6	1				45		45	7-11 лет	
Винокурова А.В.	"Изостудия "Колорит"	очная	2 года	6	144	6		1				15		15	11-16 лет	ОВЗ
Клюкина И.В.	"Край, в котором мы живем"	очная	1 год	4	144	4		1				15		15	7-11 лет	ОВЗ
Назарова Алена Владимировна	"Экоград"	очная	2 года	6	216	6	6	1				15		15	8-10 лет	
Назарова Алена Владимировна	"Научные каникулы на отлично " (краткосрочная, модульная )	очная	1 год	6	216	1		6				60		60	7-17 лет	

Назарова Алена Владимировна	"Зеленые ладони"	очная	2 года	12	216	6	6		2				30		30	10-15 лет
Конева Светлана Ильинична	"Экосад"	очная	1 год	8	144	4			2				30		30	8-11 лет
				192					32				9		2	

**Характеристика общих и учебных площадей образовательной организации  
(наименование помещений, основное оборудование)  
Характеристика других объектах, предназначенных для образовательной деятельности  
(прогулочные участки, стадионы, прилегающая территория)**

№ кабинета	Наименование кабинета	Основное оборудование
Кабинет №3	Уголок живой природы	Аквариум в комплекте (для черепах), Аквариум (маленький) Клетки (большие, средние, маленькие) Морозильная камера Hisense Огнетушитель Плитка электрическая Aceline Стол полукруглый Холодильник
Кабинет №4	Химическая лаборатория	Аквадистилятор АЭ-14-"Я-ФП"-01 (5л) Банер со стойкой "Волонтеры-медики" Вертикальные жалюзи (Арка 310x207) Вертикальные жалюзи (Арка 288x195) Вешалка (матовая, серая) Вешалка белая напольная Доска передвижная поворотная Зеркало Кронштейн-стойка для ТВ DEXP (600x400) Лабораторные комплексы для учебной и практической деятельности (химический и биологический) Микроскопы Ноутбук Lenovo Огнетушители Плитка электрическая Aceline



		<p> Стол островной  Стол модульный  Стенд «Правила безопасности»  Таблица Менделеева  Телевизор LED55  Холодильник Бирюса  Шкаф вытяжной ПГЛ ВШЗ-1,5  Шкаф распашной-1 (лаборатория)  Шкаф распашной  Шкаф хранения посуды, приборов, реактивов  Шкаф хранения реактивов </p>
Кабинет №5	Игровая экология	<p> Велотренажер  Зеркало  Игра настольная "Шашки"  Ковер  Компьютер  Кресло СН-201 Газпротон  Огнетушитель  Очиститель воздуха ультрафиолетовый (рециркулятор)  Парта и стулья ученические  Стенд "Охрана труда"  Стенд на колесах  Столик детский  Стул детский  Телевизор LED 49 (125 см)  Шкаф книжный </p>
Кабинет №6	Музей	<p> Беспроводной медиаплеер  Витрины (18 шт.)  Конструкция из системы «джокер» (стеклянные столики)  Кресло офисное престиж (подлокотник, ткань серая)  Набор туристической мебели </p>

	<p>Ноутбук Acer  Огнетушитель  Палатка  Планшет  Принтеры  Пульт для презентаций  Саундбар  Стеллаж стеклянный  Стол письменный  Стол складной 700*700  Стол-песочница "Палеонтологические раскопки"  Стулья обеденные черные  ТВ стойка с кронштейном  Телевизор LED55  Цифровая видеокамера  Цифровой диктофон  Цифровая камера  Цифровой фотоаппарат  Шатер 3*3*24</p>
<p>Кабинет №7  Кабинет №7а</p>	<p>Витрины  Диваны  Доска маркерная на колесах  Жалюзи  Компьютер DNS Office (0141174) Pentium G620 Без ПО  Компьютер DNS Office (0141176) AthlonII X2 250  Кондиционер КЕЛОН AS24  Конструкция из системы «джокер» (стеклянные столики)  Кресло офисное Престиж (подлокотник, ткань серая)  Лазерный принтер CE841A  Многофункциональное устройство Sharp  Ноутбуки Lenovo</p>

		<p>Огнетушитель  Очиститель воздуха ультрафиолетовый (рециркулятор)  Проектор мультимедиа  Проекторное оборудование (конвертер)  Стулья кожаные черные  Стулья черные  Стол 8 мм  Стол полукруглый  Стол (УВР)  Стул черный (УВР)  Экологическая карта</p>
Кабинет №8	Художественное творчество	<p>Банерная стойка  Доска настенная  Кронштейн-стойка для TV DEXP  Огнетушитель  Стенды  Стенка мебельная  Стол учительский  Столы  Стол однотумбовый  Стол письменный без тумбы  Стулья кожаные  Стулья черные  Шторы</p>
Рекреация	Выставочный зал	<p>Витрины  Огнетушитель  Подвесные трубы для экспозиции  Стеллажи стеклянные  Шторы  Шторы, кулиса, занавески</p>
Кабинет №19	Студия	Диваны офисные

	«Неформат»	ИБП SVEN Pro Кресло-мешок Ростомер Ноутбук ASUS Ноутбук ASUS Laptop Огнетушитель Очиститель воздуха ультрафиолетовый (рециркулятор) Планшет Samsung Подиум-точка активности (красная) Проектор Acer Сплит-система Komanchi Стеллажи Стол (мешки) Стул барный красный Стул барный черный Тумба офисная Фотовспышка Godox Шкаф закрытый Экран SAKURA
Кабинет №19а	Лаборатория растениеводства «Планта-риум»	Бинокляр Блок питания адаптер Доска маркерная со стойкой Огнетушитель Столы лабораторные
Кабинет №21	Экологический театр	Компьютер в комплекте (бух) Кондиционер Hisense Музыкальный центр Очиститель воздуха ультрафиолетовый (рециркулятор) Проектор Рулонные шторы-жалюзи Столы цветные

		<p>Стулья стандартные черные Тумба Экран настенный</p>
Кабинет №21а	Методический кабинет	<p>Компьютер DNS Office (0141176) Athlon II X2 250 МФУ Pantum M6502 Внешний HDD Seagate 4TBExpansion 3,5 USB 3.0 ПК DEXP Mars E218 Core Принтер Epson L100 Принтер Samsung ML-1860 Laser Printer Столы письменные (лаборатория) Стулья стандартные черные</p>
Кабинет №25	Актовый зал	<p>Беговая дорожка электрическая Берег Шатер Берег Каркас Берег Пол Игра «Настольный футбол» Теннисный стол Olympic Стенка мебельная Фрегат Шторы, кулисы, занавески</p>
Фойе		<p>Аквариум Диван и кресла Монитор Огнетушители Очиститель воздуха ультрафиолетовый (рециркулятор) Рециркулятор бактерицидный Стойка для охраны Стол журнальный Визави Телевизор Телевизионная приставка</p>