

**Приложение 2 к программе
«Приключение край тайги»**

**Календарный учебный график 1 год обучения, 216 часов
Программа «Приключения в край тайги»**

| № | Блок и тема занятия | Кол-во часов | Учебная неделя | Формирование Soft и Hard-компетенций | Содержание УЭ | Форма проведения | Контроль |
|--|---|---------------------|-----------------------|--|---|-------------------------|--|
| 1. | Введение в общеразвивающую программу дополнительного образования «Приключения в край тайги» | 3 | 01-04.09 | Осознание важности учебы, как основного вида деятельности на данном этапе его жизни; знание содержания таких понятий и категорий, как «Малая Родина», «Большая Родина», «патриотизм», «патриот», «гражданин», «права и обязанности человека»; владение способами совместной деятельности в группе. | Знакомство с содержанием программы, входная диагностика. | Виртуальное путешествие | Результаты входной диагностики |
| Изучая блоки программы, учащиеся пользуются рабочими листами | | | | | | | |
| Блок 1. Хабаровский край на картах России и мира | | | | | | | |
| 1.1 | Географическое положение Хабаровского края. | 3 | 06-11.09 | Иметь представление о положении Хабаровского края на карте России; формирование понимания роли, места и значения своего города в крае, а края в России, самобытности и уникальности русской культуры. | <i>Теория:</i> причины и особенности уникального положения края. Соседи края. Границы края. <i>Практика:</i> «Путешествие из космоса домой», мини-исследование. <i>Практика:</i> «Животные из контура края», творческий проект. | Виртуальное путешествие | Выполненное мини-исследование, творческий проект |
| 1.2 | Карта – инструмент | 4 | 06-11.09 | Иметь представление о разнообразии карт и | <i>Теория:</i> история появления карт и Великие географические | Беседа, практическая | Выполненная работа |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|-------------|---|---|------------------------------------|--------------------------|
| | географа | | | навыках работы с ними | открытия; правила оформления контурных карт <i>Практика:</i> просмотр фильма «Великие географические открытия»; заполнение контурной карты Хабаровского края | работа | |
| 1.3 | Символика Хабаровского края. | 3 | 13-18.09 | Иметь представление о символике Хабаровского края и города; особенностях составления гербов. | <i>Теория:</i> история геральдического искусства, герб и флаг края. <i>Практика:</i> герб и флаг Хабаровского края. <i>Практика:</i> «Герб моей семьи», «Флаг моей семьи», творческие мини-проекты. | Беседа, практическая работа | Выполненные мини-проекты |
| Блок 2. Страницы истории Хабаровского края | | | | | | | |
| 2.1 | Археология – наука о древностях. | 4 | 20-25.09 | Иметь представление об археологических объектах вблизи города; формирование умений описывать различные археологические объекты. | <i>Теория:</i> определение, профессия археолога, археологическая экспедиция и находки, петроглифы. <i>Практика:</i> «Древний сосуд своими руками», проект. | Квест-задания, практическая работа | Выполненный проект |
| 2.2 | ПалеоПриамурье | 3 | 27.09-02.10 | Формирование коммуникативных умений позитивно работать в группе | <i>Практика:</i> итоговая командная игра. | Виртуальное путешествие | Выполненное задание 5 |
| 2.3 | Первые государства на Дальнем Востоке. | 3 | 04-09.10 | Иметь представление, что такое государство; роль государства в жизни каждого человека. | <i>Теория:</i> Бохай и Цзинь – первые государства на ДВ: расцвет и падение, достижения государств. <i>Практика:</i> обсуждение учебного фильма. | Беседа, обсуждение | Анкетирование |
| 2.4 | Начало освоения Хабаровского края. | 3 | 11-16.10 | Формирование знаний об источниках исторических знаний; ряда исторических фактов, связанных с освоением, заселением края. | Место проведения Городской краеведческий музей. | Экскурсия | Итоговая квест-игра |

| Блок 3. Диалог культур | | | | | | | |
|---|--|---|----------|--|---|---|-------------------------|
| 3.1 | Коренные малочисленные народы Хабаровского края. | 3 | 18-23.10 | Иметь представление о национальном составе коренного населения Амура; об основах мировоззрения человека традиционной культуры (анимизм и тотемизм, шаманизм аборигенов Амура). | <i>Теория:</i> история происхождения, быт, традиции и обычаи. <i>Практика:</i> кроссворд «Коренные малочисленные народы Хабаровского края (задание 6), тест «Быт, традиции и обычаи коренных народов Хабаровского края» (задание 7). | Беседа, показ, рассказ, практическая работа | Выполненные задания 6,7 |
| 3.2 | Славяне: быт, обычаи, традиции. | 3 | 25-30.10 | Формирование умений сравнивать особенности жизни и быта коренных народов и славян на основе полученной информации. | <i>Теория:</i> быт, обычаи и традиции славян, экскурсия в Городской краеведческий музей. | Место проведения МУК Городской краеведческий музей. | Выполненный тест |
| 3.3 | Традиционные игрушки коренных народов. | 3 | 01-06.11 | Формирование умений использовать навыки работы с прикладным материалом при изготовлении игрушек | <i>Теория:</i> традиционные игрушки коренных народов и славян (задание 8) <i>Практика:</i> нанайская кукла «Акоан», проект (задание 9). | Беседа, рассказ, показ, практическая работа | Выполненный проект |
| 3.4 | Русские народные игрушки. | 3 | 08-13.11 | Формирование умений использовать навыки работы с прикладным материалом при изготовлении игрушек | <i>Теория:</i> традиционные игрушки коренных народов и славян (задание 8) <i>Практика:</i> русская народная кукла «Кувадка», проект (задание 10). | Беседа, рассказ, показ, практическая работа | Выполненный проект |
| 3.5 | Традиционные игры коренных народов. | 3 | 15-20.11 | Выполнение правил игры; формирование знаний о 2-х и более играх коренных народов | <i>Теория:</i> традиционные игры коренных народов. <i>Практика:</i> разучивание традиционных игр коренных народов. | Показ, рассказ, беседа, практическая работа | Выполнение правил игры |
| 3.6 | Русские народные игры. | 3 | 22-27.11 | Выполнение правил игры; формирование знаний о 5-ти и более русских народных играх. | <i>Теория:</i> русские народные игры. <i>Практика:</i> разучивание традиционных русских народных игр. | Показ, рассказ, беседа, практическая работа | Выполнение правил игры |
| Блок 4. Природа и экология Хабаровского края | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------|---|---|---------------------------------------|---|
| 4.1 | Наука экология. | 3 | 29.11-04.12 | Формирование знаний о науке экологии и ее элементах | <i>Теория:</i> определение понятия, экологическое равновесие, биоценоз, экосистема, биоразнообразие. <i>Практика:</i> решение экологических задач. | Практическая работа | Представление решений экологических задач |
| 4.2 | Современные экологические проблемы | 3 | 29.11-04.12 | Формирование знаний о науке экологии и ее элементах | <i>Теория:</i> определение понятия, экологическое равновесие, биоценоз, экосистема, биоразнообразие. <i>Практика:</i> решение экологических задач. | Практическая работа | Представление решений экологических задач |
| 4.3 | Рельеф – неровности земной поверхности. | 3 | 06-11.12 | Иметь представление о разнообразии ландшафтов края и окрестностей города; формирование умений давать словесное описание форм рельефа; изготавливать модели участка земной поверхности; владеть способами совместной деятельности в группе | <i>Теория:</i> рельефообразующие факторы, правила изображения на физической карте хребтов и низменностей. Закономерности расположения различных форм рельефа на территории края. Крупнейшие горные хребты края и низменности. <i>Практика:</i> моделирование форм рельефа. | Беседа, рассказ, показ, моделирование | Выполненные модели форм рельефа |
| 4.4 | Такие разные почвы | 3 | 06-11.12 | Иметь представление о разнообразии почв; использование почв человеком | <i>Теория:</i> почвообразование, почвенный профиль, закономерности образования почв <i>Практика:</i> моделирование почвенного профиля | Практическая работа | Выполнение модели почвенного профиля |
| 4.5 | Полезные ископаемые – подземные сокровища | 3 | 13-18.12 | Иметь представление о роли полезных ископаемых в жизни человека; формирование умений давать словесное описание минералов и горных пород. | <i>Теория:</i> минералы и горные породы, определение, разнообразие, экология добычи, значение для человека. <i>Практика:</i> Экскурсия в музей природы Приамурья ДЭБЦ «Натуралист» | Практическая работа | Музейная игра «Сокровища Приамурья» |
| 4.6 | Климат и | 3 | 20-31.12 | Иметь представление о | <i>Теория:</i> определение, | Показ, рассказ, | Заполнение |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|-------------|---|---|--|--|
| | погода твоего района | | | климатических и погодных особенностях своей местности, формирование умений пользоваться простыми метеоприборами. | уникальность климатических условий края и города, «кухня погоды». <i>Практика:</i> климат и погода твоего района. | беседа, практическая работа, мини-исследование | дневника наблюдений за погодой |
| 4.7 | Метеоприборы своими руками. | 3 | 12-15.01 | Иметь представление о способах конструирования простейших метеоприборов. | <i>Теория:</i> метеоприборы, их значение, устройство. <i>Практика:</i> моделирование и конструирование метеоприборов. | Место проведения ФГБОУ ВО АмГПУ. | Выполненная модель метеоприбора |
| 4.8 | Внутренние воды: речные системы края. | 6 | 17-22.01 | Иметь представление об особенностях речных систем края. | <i>Теория:</i> определение, разнообразие, исток, устье, русло, притоки, значение, охрана. <i>Практика:</i> моделирование речной системы, песочная графика. | Моделирование | Выполненная модель речной системы |
| 4.9 | Дальний Восток начинается с Амура. | 6 | 24-29.01 | Иметь представление о значении для всего Дальнего Востока реки Амур, экологии реки. | <i>Теория:</i> топонимика названия, значение, особенности речной системы, охрана. <i>Практика:</i> Дальний Восток начинается с Амура, работа с картами атласа. | Практическая работа | Заполненная контурная карта |
| 4.10 | Многочисленные беспозвоночные | 6 | 31.01-05.02 | Формирование знаний многочисленной группы беспозвоночных; наиболее распространенных видах, биологии и экологии некоторых из них. | <i>Теория:</i> особенности отряда беспозвоночных, беспозвоночные водоёмов и почв. <i>Практика:</i> работа с микроскопом | Практическая работа | Рисунки «Беспозвоночные под микроскопом» |
| 4.11 | Рыбы Амура и его притоков. | 6 | 07-12.02 | Формирование знаний об особенностях класса рыб; наиболее распространенных видах рыб Амура и его притоков, биологии и экологии некоторых из них. | <i>Теория:</i> особенности класса рыб, разнообразие видов рыб, рыбы-«южане» и рыбы-«северяне», рыбы-эндемики и рыбы-реликты края, экология. <i>Практика:</i> кроссворд «Интересные рыбы Амура» | Рассказ, показ, игра, практическая работа | Заполненный кроссворд |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----------|--|---|-----------------------------------|----------------------|
| 4.12 | Рептилии и земноводные | 6 | 07-12.02 | Формирование знаний об особенностях классов рептилий и земноводных; наиболее распространенных видах Амура и его притоков, биологии и экологии некоторых из них. | <i>Теория:</i> особенности классов рептилий и земноводных, разнообразие видов, эндемики и реликты края, экология. <i>Практика:</i> Интерактивная игра «Рептилии и земноводные» | Интерактивная мультимедийная игра | Результаты игры |
| 4.13 | Птицы Хабаровского края | 6 | 14-19.02 | Формирование знаний об особенностях класса птиц; наиболее распространенных видах Амура и его притоков, биологии и экологии некоторых из них. | <i>Теория:</i> особенности класса птиц, разнообразие видов, эндемики и реликты края, экология. <i>Практика:</i> Интерактивная игра «Птицы Хабаровского края» | Интерактивная мультимедийная игра | Результаты игры |
| 4.14 | Кормушки и скворечники, проект | 3 | 14-19.02 | Формирование знаний о правильном подкармливании птиц зимой; разнообразие кормушек | <i>Теория:</i> рацион птиц в разные времена года; правила подкормки птиц зимой; разнообразие кормушек <i>Практика:</i> создание кормушек | Практическая работа | Выполненная кормушка |
| 4.15 | Млекопитающие леса, луга и поймы Амура | 6 | 21-26.02 | Формирование знаний о млекопитающих; звери разных биотопов Приамурья; наиболее распространенных видах Амура и его притоков, биологии и экологии некоторых из них. | <i>Теория:</i> особенности млекопитающих разных биотопов Приамурья; специфические приспособления зверей к условиям среды, разнообразие видов, эндемики и реликты края, экология. <i>Практика:</i> Интерактивная игра «Звери Хабаровского края» | Интерактивная мультимедийная игра | Результаты игры |
| 4.16 | Водно-болотные угодья: озера и болота края. | 3 | 21-26.02 | Иметь представление о водно-болотных угодьях, как об особо охраняемых территориях Хабаровского края; формирование умений работы с физической картой края; определения своего места и | <i>Теория:</i> определение, происхождение, разнообразие, экология, значение для перелетных птиц, ООПТ краевого значения, круговорот воды в природе. <i>Практика:</i> «Озера Хабаровского края». | Виртуальное путешествие | Выполненное задание |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------------|--|--|--|---|
| | | | | роль в окружающем мире. | | | |
| 4.17 | Море и его обитатели. | 6 | 28.02-05.03 | Иметь представление об особенностях Охотского моря. Владеть измерительными навыками, уметь работать с инструкциями. | <i>Теория:</i> моря Хабаровского края, их особенности и значение, экология морских обитателей. <i>Практика:</i> «Биономические зоны моря», конструирование модели. | Конструирование | Выполненное задание, представление модели «Биономические зоны моря» |
| 4.18 | Растения и животные водно-болотных угодий. | 6 | 28.02-05.03 | Иметь представление о взаимосвязях живой и неживой природы водно-болотных угодий; об особенностях класса птиц | <i>Теория:</i> особенности класса птиц, разнообразие видов птиц; зимующие, кочующие и перелетные птицы, экология птиц. Растительный мир. | Квест-игра, беседа, просмотр мультфильма | Выполненные задания |
| 4.19 | Растения и животные тайги и хвойно-широколиственных лесов. | 6 | 07-12.03 | Иметь представление о взаимосвязях живой и неживой природы тайги и хвойно-широколиственных лесов. | <i>Теория:</i> экология, биоразнообразие, биоценоз, пищевая цепь, виды животных и растений (задания 22-24). <i>Практика:</i> моделирование биоценоза - хвойно-широколиственный лес. | Практическая работа, моделирование | Представление модели хвойно-широколиственного леса |
| 4.20 | Растения и животные лугов. | 6 | 14-19.03 | Иметь представление о взаимосвязях живой и неживой природы лугов | <i>Теория:</i> экология, биоразнообразие, биоценоз, пищевая цепь, виды животных и растений. <i>Практика:</i> моделирование биоценоза – луг. | Практическая работа, моделирование | Представление модели луга |
| 4.21 | Зелёная аптека – лекарственные растения нашего леса | 6 | 14-19.03 | Иметь представление о свойствах лекарственных растений дальневосточной тайги и применении человеком; разнообразие растений | <i>Теория:</i> разнообразие лекарственных растений; применение их человеком <i>Практика:</i> Игра «Зелёная аптека» | Игра | Результаты игры |
| 4.22 | Игра «Экологические цепи» | 3 | 21-26.03 | Уметь применять полученные ранее знания, умения и навыки | Итоговая игра по темам блока. | Игра | Результаты игры |
| 4.23 | Экологическая тропа: наблюдая, | 3 | 21-26.03 | Иметь представление о роли экологических троп, их создании и | <i>Теория:</i> что такое экологическая тропа. Экскурсия на экологическую тропу. | Место проведения ФГБУ «Заповедное | Выполненные квест-задания |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------|---|--|--|--|
| | изучаем. | | | особенностях. | | Приамурье» | |
| 4.24 | «Моя экологическая тропа» | 6 | 04-09.04 | Владеть навыками работы с различными источниками информации. Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для написания исследования информацию. | <i>Практика:</i> «Моя экологическая тропа», мини-проект. | Проектирование | Выполненный мини-проект |
| Блок 5. Защита окружающей среды | | | | | | | |
| 5.1 | ООПТ – заповедники, заказники | 6 | 11-16.04 | Иметь представление о роли заповедников для сохранения природы; формирование знаний о шести заповедниках Хабаровского края. | <i>Теория:</i> определение, виды ООПТ, значение. <i>Практика:</i> разработка макета места отдыха на территории заповедника для посетителей с одной ночевкой без вреда окружающей среде. | Беседа, показ, рассказ, проектирование | Выполненный макет |
| 5.2 | Красная книга Хабаровского края. | 6 | 18-23.04 | Иметь представление о редких и исчезающих видах растений и животных и своей роли в поддержании их жизни. | <i>Теория:</i> история Красной книги, особенности. <i>Практика:</i> кроссворд «Они нуждаются в защите» <i>Практика:</i> коллаж на тему «Защита окружающей меня среды». | Беседа с видео-показом, моделирование | Выполненный коллаж на тему «Защита окружающей меня среды». |
| 5.3 | Защита окружающей среды | 6 | 18-23.04 | Иметь представление об экологическом равновесии в природе и своей роли в поддержании данного равновесия. | <i>Теория:</i> определение понятия, значение. <i>Практика:</i> участие в экологической акции или операции | Практическая деятельность | Участие в экологической акции |
| Блок 6. От теории к практике | | | | | | | |
| 6.1 | Лаборатория натуралиста – знакомство с | 6 | 25-30.04 | Иметь представление об лабораторном инвентаре, разнообразии микроскопов, | <i>Теория:</i> история появления лабораторных инструментов, в том числе оптических приборов. | Практическая работа | Готовые зарисовки по результату |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|----------|--|--|---|---|
| | оборудование для полевых исследований | | | бинокляров; особенности работы в полевых условиях | <i>Практика:</i> работа с микроскопами и биноклярами, подготовка микропрепаратов и работа с готовыми | | работы |
| 6.2 | Азбука таёжного жителя – правила поведения в природе | 6 | 25-30.04 | Иметь представление о подготовке к туристическому походу и навыкам выживания в дикой природе; гигиена в условиях природы; правила поведения при встрече с дикими животными | <i>Теория:</i> туристический инвентарь; правила поведения в лесу. <i>Практика:</i> минипоход на сопку Любви в г. Амурск | Минипоход | Участие в походе |
| 6.3 | Я - экскурсовод | 6 | 03-14.05 | Иметь представление о подготовке к проведению экскурсии; навыки экскурсовода; правила составления экскурсии | <i>Теория:</i> правила составления экскурсии, работа в группах <i>Практика:</i> составление экскурсий в местах ДЭБЦ «Натуралист» | Практическая работа | Готовые экскурсии |
| Блок 7. Юный гражданин и патриот | | | | | | | |
| 7.1 | Кто такой гражданин и патриот? | 6 | 03-14.05 | Стремление обогащать свой жизненный опыт; владеть знаниями и опытом выполнения социальной роли ученика и гражданина города. | <i>Теория:</i> определение понятий гражданин, патриот, обязанности, права, патриотизм <i>Практика:</i> сочинение «Патриотизм, как я его понимаю». | Практическая работа | Защита сочинения на тему: «Патриотизм, как я его понимаю» |
| 7.2 | Конвенция о правах ребенка. | 6 | 16-21.05 | Знать свои права и обязанности в современном мире | <i>Теория:</i> история Конвенции. <i>Практика:</i> решение ситуаций по нарушению прав сказочных героев. | Практическая работа по решению кейс-заданий | Решенные кейс-задания |
| 7.3 | Дневник хороших и полезных дел | 6 | 23-31.05 | Стремление обогащать свой жизненный опыт; владеть знаниями и опытом выполнения социальной роли ученика и гражданина города. | <i>Практика:</i> заполнение дневника хорошими и полезными делами. | Практическая работа | Заполненный дневник |
| Всего часов | | 216 | | | | | |
| Входящая диагностика | | | 04-16.10 | | | | |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| Промежуточная диагностика | 12-22.01 | | | |
| Итоговая диагностика | 18-29.04 | | | |
| Занятия, не запланированные расписанием: Районный конкурс авторской фотографии «ОБЪЕКТИВный взгляд на природу» Районный этап природоохранной Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» Районная научно-практическая конференция (НПК) по итогам исследовательских работ в области экологии, биологии, географии, химии Экологическая акция «Помоги зимующей птице» Природоохранная экологическая кампания в защиту хвойных насаждений «Живая Ель» Новогодний праздник «В гостях у деда Мороза» Занятие «Зимние забавы» Районный этап краевой заочной научно-практической конференция «Шаг в будущее» Экологическая акция «Встречай пернатых друзей» Экологическая акция «Береги лес от пожаров» Районный экологическая акция «Берегите первоцветы!» Экологический урок «Лесомания» | | Сентябрь Сентябрь Октябрь, февраль, апрель Ноябрь Ноябрь-декабрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Апрель-май Май Май | | |