

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
«06» сентября 2024 г.
протокол № 1



Утверждено

И.о. директора

ДЭБЦ «Натуралист»

Безденежных А.А.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучная направленности**

«Приключения в край тайги»

Возраст учащихся: 7 – 12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Шумакова Дарья Александровна
педагог дополнительного образования

г. Амурск
2024 год

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Нормативно- правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26. 09. 2019 г. № 383-П)
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»

Направленность: естественно-научная направленность.

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы.

Основная идея: создание условий для самостоятельного изучения знаний посредством проектной и исследовательской деятельности. Учащиеся приобретают знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности с учетом своих индивидуальных, личностных интересов, мотивов, особенностей.

Актуальность: проблема гражданского и патриотического воспитания младших школьников – важная социально-педагогическая проблема. Её решение связано с готовностью общества признать в младшем школьнике гражданина, имеющего свои права и обязанности, способного позитивно действовать во благо окружающих его людей, любить свою Малую Родину и содействовать, по мере своих возможностей, ее развитию и процветанию.

Обращение к проблеме гражданского и патриотического воспитания младших школьников обусловлено тем, что государство, пытаясь восстановить утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности, ставит перед образованием ряд учебно-воспитательных задач, направленных на создание условий для формирования у школьников гражданской ответственности, правового и нравственно-патриотического самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Одним из важных принципов гражданского и патриотического воспитания младших школьников является краеведческий принцип. К.Д. Ушинский в ряде своих работ теоретически обосновал родиноведческий принцип в обучении, показал большие воспитательные и образовательные возможности при изучении своего края. Д. Лихачев говорил, что «моральная отдача» краеведения как науки, воспитательная роль краеведения исключительно велика. Я.А. Коменский советовал «приучать учащихся подобно молодым деревьям, распускаться из собственных корней», а А.С. Макаренко призывал, как можно раньше пробуждать у ребёнка интерес к своему селу или городу, а потом и ко всей нашей

стране, к её истории, к её выдающимся деятелям. Таким образом, воспитательными ценностями краеведения являются: формирование патриотических качеств личности младшего школьника посредством изучения объективной действительности родного края; развитие гражданских качеств личности через перевод теоретических знаний в убеждения.

Тип программы:

Уровень сложности программы: 1 год обучения – стартовый; 2 год обучения – базовый (диагностический инструментарий в приложении 1).

По структуре образовательная программа является блочно-модульной, концентрической.

Программа состоит из шести блоков: 1. «Хабаровский край на картах» 2. «Хабаровский край на ленте времени», 3. «Диалог культур», 4. «Природа и экология Хабаровского края», 5. «Защита окружающей среды», 6. «Я гражданин и патриот».

Состав учащихся и продолжительность обучения. Программа предназначена для учащихся 8-12 лет (3-6 классов).

Объем программы:

1 год обучения 216 ч.

2 год обучения 216 ч.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;

Режим занятий – периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Количество учащихся в группе – 15-16 человек.

Цель и задачи

Цель программы: формирование основ гражданственности и патриотизма у младших школьников в процессе краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать знания о физической географии Хабаровского края;
- сформировать представление о природе Хабаровского края как целостной экологической системе: о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы и человека;
- сформировать знания учащихся об истории освоения Хабаровского края, его коренных жителях;
- сформировать представление об археологических и природных достопримечательностях и их роли в формировании природно-исторического облика Хабаровского края;
- сформировать представления о политико-административном делении Хабаровского края и особенностях муниципальных районов и городов края.

Метапредметные:

- создать условия для профессиональной ориентации учащихся;
- прививать первоначальные навыки безопасной жизнедеятельности в природной среде и в условиях современного города;
- сформировать первоначальные навыки исследовательской и проектной деятельности;

- развивать коммуникативные качества личности учащихся через командообразование.

Личностные:

- воспитать основы гражданско-правовой ответственности и нравственно-патриотической сознательности;

- воспитать основы экологического поведения;

- создать условия для воспитания ответственности и толерантного отношения к окружающим.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в кабинете	на местности	
	Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Путешествие в край тайги»	3	1	2		Результаты входной диагностики
	Изучая блоки программы, учащиеся пользуются рабочей тетрадью «Путешествуем, играя, по Хабаровскому краю», часть 1, задания даны под номерами.					
1	Блок 1. Хабаровский край на картах	10	4	6		
1.1	Географическое положение Хабаровского края	3	1	2		Выполненное мини-исследование, творческий проект
1.2	Карта – инструмент географа	4	2	2		Выполнение задания
1.3	Символика Хабаровского края	3	1	2		Выполненные мини-проекты
2	Блок 2. Хабаровский край на ленте времени	13	5	8		
2.1	Археология – наука о древностях	4	2	2		Экскурсия в музей природы ДВ, Выполненный проект
2.3	ПалеоПриамурье	3	1	2		Выполненное задание
2.4	Первые государства на Дальнем Востоке	3	1	2		Анкетирование

2.5	Начало освоения Хабаровского края	3	1	2		Итоговая квест-игра
3	Блок 3. Диалог культур	18	4	12	2	
3.1	Коренные малочисленные народы Хабаровского края	3	1	2		Выполненные задания
3.3	Славяне: быт, обычаи, традиции	3	1		2	Экскурсия в музей, Выполненный тест
3.4	Традиционные игрушки коренных народов	3	1	2		Выполненный проект
3.5	Русские народные игрушки	3	1	2		Выполненный проект
3.6	Традиционные игры коренных народов	3		3		Выполнение правил игры
3.7	Русские народные игры	3		3		Выполнение правил игры
4	Блок 4. Природа и экология Хабаровского края	121	39	80	2	
4.1	Наука экология	6	2	4		Представление решений экологических задач
4.2	Современные экологические проблемы	4	2	2		Выполненное задания
4.3	Рельеф – неровности земной поверхности	3	1	2		Выполненные модели форм рельефа
4.4	Такие разные почвы	3	1	2		Выполненное задания, итоги игры
4.5	Полезные ископаемые – подземные сокровища	6	2	4		Выполненное задания
4.6	Климат и погода твоего района	6	2	4		Выполненное задание
4.7	Метеоприборы своими руками	3	1	2		Выполненная модель метеоприбора
4.8	Внутренние воды: речные системы края	6	2	4		Выполненная модель речной системы
4.9	Дальний Восток начинается с Амура	6	2	4		Выполненное задание
4.10	Многочисленные беспозвоночные	6	2	4		Выполненное задание, Результаты игры

4.11	Рыбы Амура и его притоков	6	2	4		Выполненное задание
4.12	Рептилии и земноводные	6	2	4		Выполненное задание
4.13	Птицы Хабаровского края	6	2	4		Выполненные задания
4.14	Кормушки и скворечники, проект	3	1	2		Выполненная кормушка
4.15	Млекопитающие леса, луга и поймы Амура	6	2	4		Выполненные задания
4.16	Водно-болотные угодья: озера и болота края	3	1	2		Выполненное задание
4.17	Море и его обитатели	6	2	4		Выполненное задание, модель «Биономические зоны моря»
4.18	Растения и животные водно-болотных угодий	6	2	4		Выполненные задания
4.19	Растения и животные тайги и хвойно-широколиственных лесов	6	2	4		Представление модели хвойно-широколиственного леса
4.20	Растения и животные лугов	6	2	4		Представление модели луга
4.21	Зелёная аптека – лекарственные растения нашего леса	6	2	4		Выполненное задание
4.22	Игра «Экологические цепи»	3		3		Результаты игры
4.23	Экологическая тропа: наблюдая, изучаем	3	1		2	Выполненные квест-задания
4.24	«Моя экологическая тропа»	6	1	5		Выполненный мини-проект
5	Блок 5. Защита окружающей среды	18	5	8	5	
5.1	ООПТ – заповедники, заказники	6	2	4		Выполненный макет
5.2	Красная книга Хабаровского края	6	2	4		Выполненный коллаж на тему «Защита окружающей меня среды»
5.3	«Защита окружающей меня среды», мини-проект	6	1		5	Участие в экологической акции

6	Блок 6. От теории к практике	18	6		12	
6.1	Лаборатория натуралиста – знакомство с оборудованием для полевых исследований	6	2		4	Результаты теста
6.2	Азбука таёжного жителя – правила поведения в природе	6	2		4	Результаты игры
6.3	Я - экскурсовод	6	2		4	Самоконтроль
7	Блок 7. Юный гражданин и патриот	15	4	7	4	
7.1	Кто такой гражданин и патриот?	3	1	2		Защита сочинения на тему: «Патриотизм, как я его понимаю»
7.2	Конвенция о правах ребенка	3	1	2		Решенные кейс-задания
7.3	Дневник хороших и полезных дел	3		3		Заполненный дневник
7.4	Участие в районных и городских экологических акциях	6	2		4	Результаты акции
	Всего часов	216	68	123	25	

Содержание программы 1 год обучения

Введение в общеразвивающую программу дополнительного образования «Приключения к край тайги». Знакомство с содержанием программы, входная диагностика (3 ч.).

Блок 1. Хабаровский край на картах (10 ч.)

1.1 Географическое положение Хабаровского края.

Теория: причины и особенности уникального положение края. Соседи края. Границы края (1 ч.).

Практическая работа: «Путешествие из космоса домой», мини-исследование. «Животные из контура края», творческий проект (2 ч.).

1.2 Карта – инструмент географа.

Теория: основы картографии. Содержание географических карт, их разновидности. Знакомство с политико-административной, экономическими физико-географической, картами края (2 ч.)

Практическая работа: определение расстояний. Глазомерная съемка местности. План

местности. Условные топографические знаки, чтение карты (2 ч)

1.3 Символика Хабаровского края.

Теория: история геральдического искусства, герб и флаг края, района, города (1 ч.).

Практическая работа: герб и флаг Хабаровского края, «Герб моей семьи», «Флаг моей семьи», творческие мини-проекты (2 ч.).

Блок 2. Хабаровский край на ленте времени (13 ч.)

2.1 Археология – наука о древностях.

Теория: определение, профессия археолога, археологическая экспедиция и находки, петроглифы (2 ч.).

Практическая работа: «Древний сосуд своими руками», проект (2 ч.).

2.2 ПалеоПриамурье.

Теория: Экскурсия в музей природы ДВ ДЭБЦ «Натуралист». Историческое прошлое Приамурья. Палеонтологические находки. (1 ч.).

Практическая работа: Самостоятельное заполнение листа с заданиями «Я археолог» в музее природы ДВ. Обсуждение выполненных заданий. Самоконтроль (2 ч.).

2.3 Первые государства на Дальнем Востоке.

Теория: Бохай и Цзинь – первые государства на ДВ: расцвет и падение, достижения государств (1 ч.).

Практическая работа: Просмотр и обсуждение учебного фильма. Заполнение листа с заданиями (2 ч.).

2.4 Начало освоения Хабаровского края.

Теория: Открытие и заселение Дальнего Востока. Первые исследователи природы Приамурья: Г.И. Радде, М.И.Венюков, К.И.Максимович, Л.И.Шренк, Р.К.Маак, В.Л. Комаров, В.К.Арсеньев и др. Современные ученые - исследователи природы Приамурья. (1 ч.).

Практическая работа: Заполнение листа с заданиями. Итоговая интерактивная мультимедийная игра (2 ч.).

Блок 3. Диалог культур (12 ч.)

3.1 Коренные малочисленные народы Хабаровского края.

Теория: история происхождения, быт, традиции и обычаи (1 ч.).

Практическая работа: кроссворд «Коренные малочисленные народы Хабаровского края, заполнение листа с заданиями по теме занятия (2 ч.).

3.2 Славяне: быт, обычаи, традиции.

Быт, обычаи и традиции славян. Место проведения МУК Городской краеведческий музей (экскурсия) (3 ч.).

3.3 Традиционные игрушки коренных народов.

Практическая работа: традиционные игрушки коренных народов и славян (заполнение листа заданий), нанайская кукла «Акоан», проект (3 ч.).

3.4 Русские народные игрушки.

Теория: традиционные игрушки коренных народов и славян (1 ч.).

Практическая работа: русская народная кукла «Кувадка», проект (2 ч.).

3.5 Традиционные игры коренных народов.

Практическая работа: традиционные игры коренных народов, разучивание традиционных игр коренных народов (3 ч.).

3.6 Русские народные игры.

Практическая работа: разучивание традиционных русских народных игр (3 ч.).

Блок 4. Природа и экология Хабаровского края (34 ч.)

4.1 Наука экология.

Теория: определение понятия, экологическое равновесие, биоценоз, экосистема, биоразнообразие (1 ч.).

Практическая работа: просмотр и обсуждение фрагмента фильма о взаимодействии живых организмов между собой, решение экологических задач (2 ч.).

4.2 Современные экологические проблемы.

Теория: озоновые дыры, кислотные дожди, вырубка лесов, перевылов рыбы и проч. Хорошо ли, что климат теплеет? Чем нам грозит «озоновая дыра», всегда ли полезно загорать. (2 ч.)

Практическая работа: заполнение листа с заданиями по теме занятия. Просмотр фильма и обсуждение о современной экологической ситуации. (2 ч.).

4.3 Рельеф – неровности земной поверхности.

Теория: рельефообразующие факторы, правила изображения на физической карте хребтов и низменностей. Закономерности расположения различных форм рельефа на территории края. Крупнейшие горные хребты края и низменности (заполнение листа с заданиями) (1 ч.).

Практическая работа: моделирование форм рельефа (2 ч.).

4.4 Такие разные почвы.

Теория: почва и её свойства. Особенности распространенных почв Приамурья. Почва и растение. Почвенная эрозия. Охрана почв. Методы изучения почв (1 ч.).

Практическая работа: Заполнение листа заданий по теме. Интерактивная игра (2 ч.).

4.5 Полезные ископаемые – подземные сокровища.

Теория: минералы, горные породы и условия их образования. Обнажения. Полезные ископаемые Хабаровского края и Дальневосточного региона, добыча, использование, значение. Охрана недр. Экскурсия в музей природы ДВ ДЭБЦ «Натуралист» (3 ч.).

Практическое задание: Заполнение листа заданий по теме. Игра «Мир минералов». (3 ч.).

4.6 Климат и погода твоего района.

Теория: определение, уникальность климатических условий края и города, «кухня погоды» (2 ч.).

Практическая работа: климат и погода твоего района (заполнение листа с заданиями) (4 ч.).

4.7 Метеоприборы своими руками.

Теория: метеоприборы, их значение, устройство (1 ч.).

Практическая работа: моделирование и конструирование метеоприборов (2 ч.).

4.8 Внутренние воды: речные системы края.

Теория: определение, разнообразие, исток, устье, русло, притоки, значение, охрана (2 ч.).

Практическая работа: моделирование речной системы, песочная графика (4 ч.).

4.9 Дальний Восток начинается с Амура.

Теория: топонимика названия, значение, особенности речной системы, охрана (2 ч.).

Практическая работа: заполнение листа с заданиями, Дальний Восток начинается с Амура, работа с картами атласа (4 ч.).

4.10 Многочисленные беспозвоночные.

Теория: Многоклеточные животные: общая характеристика, кишечнополостные, иглокожие, черви, моллюски. (3 ч.).

Практическая работа: методики изучения, практическая работа «Моя первая коллекция» (3 ч.).

4.11 Рыбы Амура и его притоков.

Теория: особенности класса рыб, разнообразие видов рыб, рыбы-«южане» и рыбы-«северяне», рыбы-эндемики и рыбы-реликты края, экология (2 ч.).

Практическая работа: кроссворд «Интересные рыбы Амура», МК «Малек лосося в технике оригами» (4 ч.).

4.12 Рептилии и земноводные.

Теория: Классы Пресмыкающиеся и земноводные - многообразие, амида – дальневосточная кожистая черепаха, ядовитые виды, оказание первой помощи при укусе змеи (2 ч.).

Практическая работа: интерактивная игра «Рептилии и земноводные», МК «Весёлые лягушата» (4 ч.).

4.13 Птицы Хабаровского края.

Теория: Многообразие птиц ДВ, экологические группы птиц (2 ч.).

Практическая работа: проект «Экологический коллаж «Такие разные птицы» (4 ч.)

4.14 Кормушки и скворечники, проект.

Теория: правила изготовления кормушки (1 ч.).

Практическая работа: «Кормушки для зимующих птиц и скворечники для перелетных птиц», моделирование и конструирование (2 ч.).

4.15 Млекопитающие леса, луга и поймы Амура

Теория: экология, биоразнообразие, биоценоз, пищевая цепь, виды млекопитающих (2 ч.).

Практическая работа: игра «Милые ли пушистики?», МК «Следы в коробке» (4 ч.).

4.16 Водно-болотные угодья: озера и болота края.

Теория: определение, происхождение, разнообразие, экология, значение для перелетных птиц, ООПТ краевого значения, круговорот воды в природе (1 ч.).

Практическая работа: игра «В царстве водно-болотных угодий» (2 ч.).

4.17 Море и его обитатели.

Теория: моря Хабаровского края, их особенности и значение, экология морских обитателей (2 ч.).

Практическая работа: «Биономические зоны моря», конструирование модели (4 ч.).

4.18 Растения и животные водно-болотных угодий.

Теория: особенности класса птиц, разнообразие видов птиц; зимующие, кочующие и перелетные птицы, экология птиц. Растительный мир (2ч.).

Практическая работа: проект «Экологический коллаж «Значение ВБУ» (4ч.).

4.19 Растения и животные тайги и хвойно-широколиственных лесов.

Теория: экология, биоразнообразие, биоценоз, пищевая цепь, виды животных и растений (2 ч.).

Практическая работа: моделирование биоценоза - хвойно-широколиственный лес (4 ч.).

4.20 Растения и животные лугов.

Теория: экология, биоразнообразие, биоценоз, пищевая цепь, виды животных и растений (2 ч.).

Практическая работа: моделирование биоценоза – луг (4 ч.).

4.21 Зелёная аптека – лекарственные растения нашего леса

Теория: Лесная аптека на службе человеку. Лекарственные растения.

Правила заготовки лекарственного сырья. Фиточай. Наиболее часто встречаемые травмы – ушиб, вывих, перелом, ожог, кровотечение (2 ч.)

Практическая работа: Разработка рекомендаций по использованию лекарственных растений дома, практическая работа «Мой аптекарский огород» (4 ч.).

4.22 Игра «Экологические цепи».

Итоговая игра по биоценозам (3 ч.)

4.23 Экологическая тропа: наблюдая, изучаем.

Теория: что такое экологическая тропа (1 ч.).

Практическая работа: экскурсия по экологической тропе ДЭБЦ «Натуралист» (2 ч.).

4.24 «Моя экологическая тропа»

Практическая работа: «Моя экологическая тропа», мини-проект (3ч.).

Блок 5. Защита окружающей среды (18 ч.)

5.1 ООПТ – заповедники, заказники.

Теория: определение, виды ООПТ, значение (2 ч.). Место проведения Болоньский филиал ФГБУ «Заповедное Приамурье», музейная экспозиция.

Практическая работа: разработка макета места отдыха на территории заповедника для посетителей с одной ночевкой без вреда окружающей среде (4 ч.).

5.2 Красная книга Хабаровского края.

Теория: история Красной книги, особенности (2 ч.).

Практическая работа: кроссворд «Они нуждаются в защите», коллаж на тему «Защита окружающей меня среды» (4 ч.).

5.3 Защита окружающей среды.

Теория: определение понятия, значение (1 ч.).

Практическая работа: участие в экологической акции или операции, изготовление листовок и плакатов (5 ч.).

Блок 6. От теории к практике (18 ч.)

6.1 Лаборатория натуралиста – знакомство с оборудованием для полевых исследований.

Теория: Знакомство с оборудованием, инструктаж по работе с ним. Навыки работы с оборудованием при проведении исследований. Тестирование по теме (2 ч.)

Практическая работа: Работа по определению живых объектов природы, работа с литературными источниками (4 ч.).

6.2 Азбука таёжного жителя – правила поведения в природе.

Теория: Выживание в экстремальных условиях. Основные правила поведения в природе. Тайга – плодовый сад. Грибное раздолье. Таежные овощи. Медовая житница. Личное и групповое снаряжение. Ремонтный набор. (2 ч.)

Практическая работа: Укладка рюкзака. Устройство бивуака. Установка палатки. Разведение костра. Составление меню и приготовление пищи. Питьевой режим (4 ч.).

6.3 Я – экскурсовод.

Теория: Экскурсии, их организация и проведение (2 ч.).

Практическая работа: Составление мини-экскурсии по экотропе ДЭБЦ «Натуралист» (4 ч.)

Блок 7. Юный гражданин и патриот (15 ч.)

7.1 Кто такой гражданин и патриот?

Теория: определение понятий гражданин, патриот, обязанности, права, патриотизм (1 ч.).

Практическая работа: сочинение «Патриотизм, как я его понимаю» (2 ч.).

7.2 Конвенция о правах ребенка.

Теория: история Конвенции (1 ч.).

Практическая работа: решение ситуаций по нарушению прав сказочных героев (2 ч.).

7.3 Дневник хороших и полезных дел.

Практическая работа: заполнение дневника хорошими и полезными делами (3 ч.).

7.4 Участие в районных и городских экологических акциях (6 ч.)

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в кабинете	на местности	
	Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Приключения в край тайги», 2 год обучения	4	1	1	2	Результаты входной диагностики, минипоход
1.	Блок 1. Хабаровский край на картах России и мира	21	6	15		
1.1	Географическое положение Хабаровского края.	3	1	2		Выполнение теста
1.2	Хабаровский край на контурной карте.	6	2	4		Выполненное задание
1.3	Муниципальные районы Хабаровского края.	3	1	2		Выполненные задания
1.4	Символика муниципальных районов.	3	1	2		Выполненное задание
1.5	Путешествие по городам Хабаровского края.	3	1	2		Выполненные задания
1.6	Виртуальное путешествие по городу.	3	-	3		Выполненное мини-исследование
2	Блок 2. Страницы истории Хабаровского края	18	5	13		
2.1	Древние поселения на территории Хабаровского края.	3	1	2		Выполненное задание
2.2	Освоение Хабаровского края в 16-17 вв.	6	2	4		Выполненные виртуальные путешествия на

						контурных картах или интерактивные карты
2.3	Освоение Хабаровского края в 18-19 вв.	6	2	4		Выполненные виртуальные путешествия на контурных картах или интерактивные карты
2.4	Виртуальные путешествия тропами первопроходцев.	3		3		Выполненное задание
3	Блок 3. Диалог культур	19	4	15		
3.1	Фольклор коренных народов Хабаровского края.	4	1	3		Выполненный макет «Амурские сказки»
3.2	Сказки коренных народов Хабаровского края.	4	-	4		Представление одной сказки коренных народов
3.3	Русский народный фольклор.	3	1	2		Выполненный тест
3.4	Творчество коренных народов Хабаровского края.	4	1	3		Выполненный проект
3.5	Русское народное творчество.	4	1	3		Выполненный проект
4	Блок 4. Природа и экология Хабаровского края	104	36	68		
4.1	Наука экология.	3	1	2		Результаты игры
4.2	Рельеф и его значение для человека.	4	1	3		Создание модели эрозионной деятельности воды на горные породы разного состава. Выполненное задание
4.3	Полезные ископаемые в муниципальных районах края.	4	1	3		Выполненное задание
4.4	«У природы нет плохой погоды».	3	1	2		Выполненное задание
4.5	Времена года.	3	1	2		Участие в конкурсе стихов
4.6	Внутренние воды Хабаровского края.	3	1	2		Выполненные задания
4.7	Какую воду мы пьем?	4	1	3		Результаты определения химического состава воды
4.8	Моря Хабаровского края.	3	1	2		Выполненные задания

4.9	Наука зоология	3	1	2		Результаты игры
4.10	Мир в капле воды. Простейшие	4	1	3		Результат исследования
4.11	Кишечнополостные	3	1	2		Выполненные задания
4.12	Черви плоские, круглые, кольчатые. Моллюски.	3	1	2		Выполненные задания
4.13	Тип членистоногие. Ракообразные.	3	1	2		Выполненные задания
4.14	Тип членистоногие: Паукообразные.	3	1	2		Выполненные задания
4.15	Тип членистоногие: Насекомые.	3	1	2		Выполненные задания
4.16	Хордовые. Круглоротые, хрящевые рыбы	3	1	2		Выполненные задания
4.17	Хрящекостные и костные рыбы Амура.	3	1	2		Выполненные задания
4.18	Земноводные. Происхождение и значение в природе.	3	1	2		Выполненные задания
4.19	Класс Пресмыкающиеся.	3	1	2		Результаты игры
4.20	Орнитология – наука о птицах. Биология и экология птиц.	3	1	2		Результаты игры
4.21	Птицы Хабаровского края и дальневосточного региона	3	1	2		Выполненное задание
4.22	Экологические группы птиц	6	3	3		Выполненное задание
4.23	Класс Млекопитающие. Насекомоядные, рукокрылые.	6	3	3		Выполненное задание
4.24	Отряд Грызуны и Зайцеобразные.	3	1	2		Выполненное задание
4.25	Отряд Парнокопытные.	3	1	2		Выполненное задание
4.26	Отряд Хищные млекопитающие.	3	1	2		Выполненное задание
4.27	Отряд Ластоногие и Китообразные.	3	1	2		Выполненное задание
4.28	Животные и растения морей.	4	2	2		3D-модель морского обитателя

4.29	Животный и растительный мир края.	6	2	4		Результаты теста
4.30	Виртуальное путешествие по Хабаровскому краю	3	1	2		Выполненное задание
5	Блок 5. Защита окружающей среды	23	5	9	9	
5.1	Заповедники и заказники	3	1		2	Выполненный проект
5.2	Национальные парки	3	1	2		Выполненный проект
5.3	Памятники природы.	3	1	2		Результаты игры
5.4	Проект «Мой памятник природы».	4		4		Выполненный проект
5.5	Экологические организации.	4	2	1	1	Участие в экологической акции
5.6	Защита окружающей среды.	6			6	Участие в экологической операции
6	Блок 6. Юный исследователь	15	5	10		
6.1	Оборудование для полевых экологических исследований, работа с ним.	6	2	4		Результаты практической работы
6.2	Живая клетка	3	1	2		Результаты исследований
6.3	Почему так важно мыть руки?	3	1	2		Результаты исследований
6.4	Кто живёт на овощах?	3	1	2		Результаты исследований
7	Блок 7. Юный гражданин и патриот	12	4	8		
7.1	Федеративное Устройство России.	3	1	2		Выполненный мини-проект «Моё государство»
7.3	Родной Амурский район	3	1	2		Мини-проект «Мой район»
7.4	Хабаровск – столица края	3	1	2		Результаты теста
7.5	Культурное наследие Хабаровского края	3	1	2		Результаты игры
	Всего часов	216	66	139	11	

Содержание программы 2 год обучения

Введение в общеразвивающую программу дополнительного образования «Приключения в край тайги», 2 год обучения. Знакомство с содержанием программы, входная диагностика (2 ч.), минипоход на протоку Сандинка г. Амурска (2 ч.).

Блок 1. Хабаровский край на картах России и мира (21 ч.)

1.1 Географическое положение Хабаровского края.

Теория: особенности географического положения края. Положительные и отрицательные стороны географического положения (1 ч.).

Практическая работа: путешествие из космоса домой (2 ч.).

1.2 Хабаровский край на контурной карте.

Теория: ЭГП края, виды границ (сухопутная, морская), соседи края (области, края и страны) (2 ч.).

Практическая работа: работа с контурной картой (4 ч.).

1.3 Муниципальные районы Хабаровского края.

Теория: виды районирования, муниципальные районы края, административный центр муниципального района (1 ч.).

Практическая работа: «Животные из контура моего района», творческий мини-проект (2 ч.).

1.4 Символика муниципальных районов.

Теория: герб, флаг, их особенности в зависимости от месторасположения и хозяйственной деятельности муниципального района (1 ч.).

Практическая работа: «Район и его символика» (2 ч.).

1.5 Путешествие по городам Хабаровского края.

Теория: что такое населенный пункт, город, урбанизация. Города Хабаровского края и их значение, история строительства, промышленность (1 ч.).

Практика: «Символика городов края» (2 ч.).

1.6 Виртуальное путешествие по городу.

Практическая работа: путешествие в один из городов Хабаровского края, мини-исследование (3 ч.).

Блок 2. Страницы истории Хабаровского края (18 ч.)

2.1 Древние поселения на территории Хабаровского края.

Теория: археологические раскопки, находки, экспедиции. Место проведения МУК Городской краеведческий музей (1 ч.).

Практическая работа: археология – наука о древностях (2 ч.).

2.2 Освоение Хабаровского края в 16-17 вв.

Теория: первопроходцы, первооткрыватели Приамурских земель: Москвитин И.Ю., Поярков В.Д., Хабаров Е.П., значение их экспедиций (2 ч.).

Практическая работа: виртуальные путешествия тропами первопроходцев, проектирование интерактивных карт (4 ч.).

2.3 Освоение Хабаровского края в 18-19 вв.

Теория: первопроходцы, первооткрыватели Приамурских земель: Миддендорф А.Ф., Невельской Г.И., Арсеньев В.К., значение их экспедиций (2 ч.).

Практическая работа: виртуальные путешествия тропами первопроходцев, проектирование интерактивных карт (4 ч.).

2.4 Виртуальные путешествия тропами первопроходцев. *Практика:* защита интерактивных карт, кроссворд «Исследователи края» (3 ч.).

Блок 3. Диалог культур (19 ч.)

3.1 Фольклор коренных народов Хабаровского края.

Теория: фольклор коренных народов: определение, значение, разнообразие (1 ч.).

Практическая работа: мобильный, универсальный макет «Амурские сказки», проект (3 ч.).

3.2 Сказки коренных народов Хабаровского края.

Практическая работа: чтение, рассказ и обсуждение сказок коренных народов с использованием макета «Амурские сказки» и мультфильмов из серии «Гора самоцветов» (4 ч.).

3.3 Русский народный фольклор.

Теория: фольклор славян: определение, значение, разнообразие (1 ч.).

Практическая работа: чтение, рассказ и обсуждение русских народных сказок с использованием макета «Амурские сказки» и мультфильмов из серии «Гора самоцветов» (2 ч.).

3.4 Творчество коренных народов Хабаровского края.

Теория: «Приамурское искусство». Место проведения МУК Городской краеведческий музей (1 ч.).

Практическая работа: «Открытие с орнаментом», мастер-класс (3 ч.).

3.5 Русское народное творчество.

Теория: «народное творчество»: определение, особенности (1 ч.).

Практика: «Рушник, его значение в жизни славян», мастер-класс (3 ч.).

Блок 4. Природа и экология Хабаровского края (104 ч.)

4.1 Наука экология.

Теория: определение понятия, экологическое равновесие, биоценоз, экосистема, биоразнообразие (1 ч.).

Практика: игровой экологический практикум (2 ч.).

4.2 Рельеф и его значение для человека.

Теория: значение форм рельефа для природы и человека (1 ч.).

Практическая работа: работа с картами атласа и контурными картами, моделирование эрозионной деятельности воды на горные породы разного состава (3 ч.).

4.3 Полезные ископаемые в муниципальных районах края.

Теория: четыре группы полезных ископаемых. Расположение полезных ископаемых по территории края. Способы добычи полезных ископаемых и влияние на окружающую среду (1 ч.).

Практическая работа: кроссворд «Подземные сокровища» (3 ч.).

4.4 «У природы нет плохой погоды».

Теория: зависимость климата от рельефа. Особенности климатических условий районов края. Хозяйственная деятельность человека и климат (1 ч.).

Практическая работа: кроссворд «У природы нет плохой погоды» (2 ч.).

4.5 Времена года.

Теория: четыре сезона, причина смены сезонов. Поэты о временах года (1 ч.).

Практическая работа: конкурс стихов русских поэтов о временах года (2 ч.).

4.6 Внутренние воды Хабаровского края.

Теория: закономерности расположения рек и озер на территории края, происхождение озер (1 ч.).

Практическая работа: работа с картами атласа и контурными картами (2 ч.).

4.7 Какую воду мы пьем?

Теория: способы очистки воды, поступающей в водопровод, система фильтров. Зачем беречь чистую воду?

(1 ч.).

Практика: качественное лабораторное определение химического состава воды в городе (3 ч.).

4.8 Моря Хабаровского края.

Теория: особенности, экология, острова, заливы, проливы, береговая линия. Лучшая гавань мира – Советская Гавань (1 ч.).

Практика: работа с физической картой (2 ч.).

4.9 Наука зоология

Теория: Основные группы живых организмов. Классификация, её принципы и значение. Экскурсия в музей природы Приамурья ДЭБЦ «Натуралист» (1 ч.)

Практика: работа с коллекциями музея природы Приамурья (2 ч.).

4.10 Мир в капле воды. Простейшие.

Теория: Увеличительные приборы и работа с ними. Одноклеточные животные, почему их необходимо знать? (1 ч.).

Практика: Рассматривание и зарисовка объектов живой природы. (3 ч.).

4.11 Кишечнополостные.

Теория: Гидры, медузы, коралловые полипы. Происхождение и общая характеристика (1 ч.)

Практика: Рассматривание и зарисовка объектов живой природы. (2 ч.).

4.12 Черви плоские, круглые, кольчатые. Моллюски.

Теория: Разнообразие червей и моллюсков (работа с материалами музея Приамурья) (1 ч.).

Практика: История одного животного. Составление сказки о черве либо моллюске (2 ч.).

4.13 Тип членистоногие. Ракообразные.

Теория: Представители в Приамурье, особенности экологии, роль в природе. Меры по охране. (1 ч.).

Практика: Рассматривание и зарисовка объектов живой природы. (2 ч.).

4.14 Тип членистоногие: Паукообразные.

Теория: Представители в Приамурье, особенности экологии, роль в природе. Меры по охране. (1 ч.)

Практика: Кроссворд «Паучок» (2 ч.)

4.15 Тип членистоногие: Насекомые.

Теория: Многообразие, особенности экологии, роль в природе. Насекомые Красной Книги Хабаровского края. (1 ч.).

Практика: Интерактивная игра «Инсекта» (2 ч.).

4.16 Хордовые. Круглоротые, хрящевые рыбы.

Теория: Строение хордовых на примере рыбы. Представители в Приамурье, особенности биологии, экологии, и их среды обитания. (1 ч.)

Практика: Рассматривание и зарисовка объектов живой природы (2 ч.).

4.17 Хрящекостные и костные рыбы Амура.

Теория: Форма тела в связи с условиями обитания. Размножение рыб. (1 ч.)

Практика: Игра «Рыбалка», игра мемори «Лососи» (2 ч.).

4.18 Земноводные. Происхождение и значение в природе.

Теория: Представители в Приамурье, особенности биологии, экологии, состояние популяций и меры по сохранения видов и их среды обитания. (1 ч.).

Практика: МК по бумагопластике (2 ч.).

4.19 Класс Пресмыкающиеся.

Теория: Происхождение пресмыкающихся. Особенности биологии, экологии.

Представители в Приамурье, особенности биологии, экологии, состояние популяций и меры по сохранения видов и их среды обитания. (1 ч.).

Практика: Создание кроссворда (2 ч.).

4.20 Орнитология – наука о птицах. Биология и экология птиц.

Теория: Особенности внешнего и внутреннего строения, размножение, происхождение птиц. (1 ч.)

Практика: Интерактивная викторина «Удивительные птицы» (2 ч.).

4.21 Птицы Хабаровского края и дальневосточного региона.

Теория: Многообразие птиц ДВ, экологические группы птиц. Сезонные изменения и миграции птиц, причины. (1 ч.)

Практика: Методика проведения учетных работ. Учет зимнего орнитонаселения г. Амурска (2 ч.).

4.22 Экологические группы птиц.

Теория: Водоплавающие и околоводные птицы. Птицы леса. Птицы открытых пространств. Хищные птицы. (1 ч.).

Практика: Интерактивная игра «Птичий концерт» (2 ч.).

4.23 Класс Млекопитающие. Насекомоядные, рукокрылые.

Теория: Особенности строения, поведения, размножения, питания. Представители в Хабаровском крае. (1 ч.).

Практика: Выполнение задание рабочего листа (2 ч.).

4.24 Отряд Грызуны и Зайцеобразные.

Теория: Особенности биологии, экологии, представители в Хабаровском крае. (1 ч.).

Практика: Выполнение задание рабочего листа (2 ч.).

4.25 Отряд Парнокопытные.

Теория: Особенности биологии, экологии, представители в Хабаровском крае. (1 ч.).

Практика: Выполнение задание рабочего листа (2 ч.).

4.26 Отряд Хищные млекопитающие.

Теория: Особенности биологии, экологии, представители в Хабаровском крае. (1 ч.).

Практика: Выполнение задание рабочего листа (2 ч.).

4.27 Отряд Ластоногие и Китообразные.

Теория: Особенности биологии, экологии, представители в Хабаровском крае. (1 ч.).

Практика: Выполнение задание рабочего листа (2 ч.).

4.28 Животные и растения морей.

Теория: разнообразие видов. Особенности обитания. Экология. Охрана. Пищевые цепи (2 ч.).

Практика: «Морские обитатели», моделирование на песке, 3D-проектирование (2 ч.).

4.29 Животный и растительный мир края.

Теория: классы животных, экология, взаимосвязи с неживой природой (2 ч.).

Практика: Эндемики и реликты края (4 ч.).

4.30 Виртуальное путешествие по Хабаровскому краю.

Теория: контурная карта, ее особенности (1 ч.).

Практическая работа: работа с физической и контурной картой края (2 ч.).

Блок 5. Защита окружающей среды (23 ч.)

5.1 Заповедники и заказники.

Теория: разнообразие заповедников и заказников, виды, значение, охрана (1 ч.)

Практическая работа: «Мой заповедник», проект (2 ч.).

5.2 Национальные парки.

Теория: История появления национальных парков в мире, России. Зачем важно создавать нацпарки. Туризм на ООПТ. (1 ч.).

Практическая работа: Проект «Зона отдыха в нацпарке» (2 ч.).

5.3 Памятники природы.

Теория: разнообразие памятников природы, виды, значение, охрана (1 ч.)

Практическая работа: «Мой памятник природы», проект (2 ч.).

5.4 Проект «Зона отдыха в нацпарке» и «Мой памятник природы». Защита проектов (4 ч.).

5.5 Экологические организации. (4 ч.)

Теория: экологические организации и их значение. Место проведения ДЭБЦ «Натуралист», участники экологического отряда «ЭкоГрад» (1 ч.)

Практическая работа: МК «Экологический коллаж» (3 ч.).

5.6 Защита окружающей среды.

Практическая работа: участие в экологических акциях или операциях, изготовление листовок и плакатов (6 ч.).

Блок 6. Юный исследователь

6.1 Оборудование для полевых экологических исследований, работа с ним.

Теория: Знакомство с оборудованием, инструктаж по работе с ним. Методика изучения растений в полевых условиях. (2 ч.)

Практика: Определение растений школьного двора (4 ч.)

6.2 Живая клетка.

Теория: Строение клетки. Разница между растительной и животной клеткой. (1 ч.)

Практика: Изучение клетки при помощи школьного микроскопа. Зарисовка клетки (2 ч.)

6.3 Почему так важно мыть руки?

Теория: Гигиена рук и тела. Болезни, которые разносятся на руках. Метод посева микроорганизмов. (1 ч.)

Практика: Эксперимент посева микроорганизмов с рук, ручки двери класса. (2 ч.)

6.4 Кто живёт на овощах?

Теория: Почему важно мыть овощи и фрукты. Какие животные живут на плодах. (1 ч.)

Практика: Изучение с помощью бинокля нематод, живущих на гнилых овощах. Зарисовка нематод. (2 ч.)

Блок 7. Юный гражданин и патриот (12 ч.)

7.1 Федеративное Устройство России.

Теория: особенности Федеративного устройства, аппарат правительства, президент, Государственная Дума (1 ч.).

Практика: «Мое государство», мини-проект (2 ч.).

7.2 Родной Амурский район.

Теория: иерархия власти, населённые пункты района (1 ч.).

Практическая работа: «Как устроен район?» - деловая игра (2 ч.).

7.3 Хабаровск – столица края.

Теория: Основные улицы Хабаровска, достопримечательности. Виртуальная экскурсия по Хабаровску (1 ч.)

Практика: Кроссворд «Хабаровск» (2 ч.).

7.4 Культурное наследие Хабаровского края

Теория: Виртуальная экскурсия по основным историческим и культурным достопримечательностям края. (1 ч.).

Практика: Проект «Культурное наследие Хабаровского края» (2 ч.).

7.5 Моя Малая Родина

Теория: знать основные вехи истории города Амурска (2 ч.)

Практика: экскурсия по Городскому краеведческому музею, изучение истории Амурска, эссе «Моё любимое место города» (2 ч.)

7.6 Дневник хороших и полезных дел

Практика: заполнение дневника хорошими и полезными делами. Участие в городских акциях (6 ч.)

Календарно- учебный график

Начало учебного года 01.09.2023

Окончание учебного года 30.05.2024 г.

Начало учебных занятий 15.09.2023 г.

	1 полугод.	итог	Зимние праздники	2 полугод.	итого	аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучен.	01.09.23-31.12.23	17нед	01.01.24-10.01.24	11.01-25.05.24	19 нед	1.05-30.05.24	01.06-31.08.24	36нед
2 год обучен.	01.09.24-31.12.25	17нед	01.01.25-10.01.25	11.01-25.05.25	19 нед	1.05-30.05.25	01.06-31.08.25	36нед

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся будут владеть знаниями о физической географии Хабаровского края;

- у учащихся будут сформированы представление о природе Хабаровского края как целостной экологической системе: о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы и человека;

- у учащихся будут сформированы знания учащихся об истории освоения Хабаровского края, его коренных жителей;

- у учащихся будут сформированы представление об археологических и природных достопримечательностях и их роли в формировании природно-исторического облика Хабаровского края;

- у учащихся будут сформированы представления о политико-административном делении Хабаровского края и особенностях муниципальных районов и городов края.

Метапредметные:

- учащимся будут созданы условия для профессиональной ориентации учащихся;
- учащимся будут привиты первоначальные навыки безопасной жизнедеятельности в природной среде и в условиях современного города;
- у учащихся будут сформированы первоначальные навыки исследовательской и проектной деятельности;
- у учащихся будут развиты коммуникативные качества личности учащихся через командообразование.

Личностные:

- у учащихся будут воспитаны основы гражданско-правовой ответственности и нравственно-патриотической сознательности;
- у учащихся будут воспитаны основы экологического поведения;
- у учащихся будут созданы условия для воспитания ответственности и толерантного отношения к окружающим.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у младших школьников Soft и Hard-компетенций на основе созданной автором модели младшего школьника, обладающего гражданственностью и патриотизмом, состоящую из шести компонентов – когнитивного, процессуального, деятельностного, мотивационного, личностного и компонента саморазвития (см. ниже).

Формы контроля усвоения учащимися содержания программы:

- *традиционные* – тестовые задания, фронтальная беседа, дифференцированные карточки, графический диктант;
- *нетрадиционные* - творческие задания в виде кейсов, квестов, кроссвордов, ребусов, рассказов с «ошибками»; викторин; игр; олимпиад и конференций; самоконтроль, портфолио, дневник наблюдений.

Для контроля уровня освоенности содержания программы, а также уровня сформированности гражданственности и патриотизма у школьников используются следующие диагностические методики (Приложение № 1):

- тесты и творческие задания по темам программы;
- сочинение «За неоконченной строкой»;
- авторская анкета «Уровень сформированности гражданственности и патриотизма у младших школьников»;
- методика «Ценностные ориентации» (А.И. Шемшурина);
- анкета «ЭЗОП» для выявления уровня сформированности экологической культуры;
- анкета «Качества личности» (Е.В. Горелова);
- методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) и др.

Методами воспитания выступают убеждение, пример, приучение, стимулирование.

Среди методов обучения используются:

- *пассивные методы*: рассказ, объяснение, метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала, опрос;
- *активные и интерактивные методы*: работа в группах (дает возможность каждому учащемуся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения); метод случайностей (рассмотрение небольшой группой учащихся описания какого-либо случая, связанного с гражданско-правовой сферой); ситуативный метод (введение учащихся в ситуацию, задача понять и принять нужное

решение, предвидеть последствия этого решения, найти другие возможные решения); дидактические игры; творческие задания; метод мозгового штурма.

Основное содержание программы реализуется через **формы организации учебно-воспитательного процесса**, как игровая, фронтальная, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая, парная и индивидуальная, экскурсии, походы выходного дня, беседы, рассказы, наблюдения, дискуссии, мини-проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, викторины, игры по станциям, творческие работы, видеопоказ.

Используются различные **средства обучения**:

- *печатные* (рабочая тетрадь «Путешествуем, играя, по Хабаровскому краю» (для каждого года обучения), атлас «Люби и знай свой край», раздаточный материал);
- *электронные образовательные ресурсы* (Интернет);
- *аудиовизуальные* (мультимедийные презентации по всем темам блоков, образовательные фильмы и мультфильмы);
- *наглядные плоскостные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные); *демонстрационные* (коллекции минералов и горных пород, плодов и семян, гербарии, макеты);
- *учебные приборы* (компас, термометр, барометр, курвиметр);
- *спортивное оборудование* (мячи, скакалки, кегли, веревки, КП, компасы, карты).

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, самостоятельное выполнение практической работы/эксперимента

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы/ проведение видео-эксперимента

Формы представления результатов:

- Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения тестовых заданий и их оценка.
- Представление учащимися выполненных исследовательских работ/экспериментов на научно- практической конференции объединения/учреждения, размещение на сайте учреждения, в социальных сетях фотоотчета/видео о проведении эксперимента, выполнении практической работы.

Список литературы для педагога

1. **Волчкова В. Н.** Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - М.: ТЦ "Учитель", 2020. - 132 с.
2. **Воронкевич О. А.** Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (Средняя группа) / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 991 с.
3. **Ворошнина Л. В.** Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 302 с.
4. **Горелова Е.В.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Путешествуем, играя, по Хабаровскому краю» / Е.В. Горелова. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. – 74 с.

5. **Гонина О. О.** Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 426 с.

6. **Иванов В.А.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Исследователи природы Приамурья» / В.А. Иванов. – Амурск, 2019. – 25 с.

7. **Козина Е. Ф.** Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 454 с.

8. **Лыкова И.А.** Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2017. - 408 с.

9. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. - М.: Учитель, 2020. - 188 с.

10. **Соломенникова О. А.** Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 602 с.

Список литературы для учащихся, родителей

1. Конопленко, И.И. Спасти лес /И.И. Конопленко. – изд-во Ранок, 2018. – 48 с. – ISBN 978-966-748536-8.

2. Васильева Анна. Листья деревьев /Анна Васильева. – Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-00100-851-4.

3. Минте Гвинет. В лесу. Находилки-развивалки /Минте Гвинет, Деринг Ханс-Гюнтер. - Издательство: Питер, 2016 г. – 24 с. - ISBN: 978-5-496-02124-1.

4. Багин, П. И. В лесу. Зима – весна – лето – осень /П.И. Багин. – Издательство: Мелик-Пашаев, 2019 г. – 48 с. - ISBN: 978-5-00041-125-4.

5. Файви Эрика. Мусорная революция: свалка о двух концах /Эрика Файви. - Издательство: Пешком в историю, 2019 г. – 64 с. - ISBN: 978-5-905474-94-1.

Литература по проектно-исследовательской деятельности

1. **Белозерова, О.М.** Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова // Завуч. - 2016. -№8. - С.89-95.

2. **Глебова, С.В.** Исследовательская деятельность школьников – когда и с чего начинать / С.В. Глебова // Внешкольник. – 2016. – №5 (173). – с. 43.

3. **Иманова, Ж.П.** Проектная деятельность как одно из инновационных направлений развития / Ж.П. Иманова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №9. – с. 15-16.

4. **Кузнецова, Т.С.** Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2015.-Вып.2. - С.35-41.

Хабаровского края: заяц маньчжурский, утка-мандаринка, рысь, тигр амурский, черепаха дальневосточная, поползень, соболь, аист дальневосточный, тис остроколючный, багульник болотный, лимонник китайский, элеутерококк колючий.

17. В реке Амур обитает около 110 видов. Перечислите их.

**Анкета по изучению уровня сформированности у учащихся
гражданственности и патриотизма**

(Е.В. Горелова)

1. Назовите дату дня рождения города Комсомольска-на-Амуре.

1. 28 июля
2. 12 июня – 1б
3. 9 мая

2. Выбери названия улиц и проспектов, которые есть в нашем городе:

1. Пермская улица -1б
2. пр. Первостроителей – 1б
3. пр. Ленина - 1б
4. пр. Невский
5. пр. Мира – 1б
6. Лиговский пр.
7. ул. Аллея Труда – 1б
8. ул. Муравьева-Амурского
9. ул. Комсомольское шоссе – 1б

3. В село Пермское для строительства нашего города первыми приехали:

1. военные строители
2. комсомольцы – 1б
3. заключенные
4. иммигранты

4. Назови столицу нашего края:

1. Владивосток
2. Москва
3. Хабаровск – 1б

5. Выбери из предложенных цветов те, которые имеются на флаге нашего края:

1. белый
2. красный
3. голубой
4. зеленый
5. желтый

6. На гербе города Комсомольска-на-Амуре изображено:

1. Сидящий на задних лапах медведь с раскрытой пастью
2. Двуглавый орел
3. Человек, раздвигающий сильными руками тайгу – 1б

7. Кто такой патриот

1. Человек, любящий свою Родину такой, какая она есть, и пытающийся сделать ее лучше – 1б
2. Человек, мечтающий жить за границей, потому что там лучше.
3. Человек, не имеющий постоянного места жительства.

8. Расставьте правильно цепочку.

1. Комсомольск-на-Амуре
 2. Россия
 3. Дальний Восток
 4. Хабаровский край
- 2 – 3 – 4 - 1

9. Как ты считаешь, должны ли граждане страны знать свои права и обязанности

1. да – 1б
2. зачем их знать - меньше знаешь – крепче спишь.
3. Нужно знать только свои права, я никому ничем не обязан

4. нет, не нужно

10. Какие праздники являются традиционными в нашей стране, когда вы не учитесь, а ваши родители не работают:

1. Новый год – 1б
2. Хэллоуин
3. 8 Марта – 1б
4. Рождество - 1б
5. 23 февраля – 1б

11. Если ты споришь с другом и знаешь, что он не прав

1. ты остаешься при своем мнении и уходишь – все равно спорить бесполезно – 2б
2. будешь отстаивать свою точку зрения, даже если придется поссориться с другом – 2б
3. попытаешься найти с другом компромиссное решение предмета вашего спора – 3б
4. я никогда не спорю – 1б

12. Если, по твоему мнению, учитель поставил тебе несправедливо плохую оценку

1. ты подойдешь к учителю и попытаешься доказать, что заслуживаешь оценку выше выставленной оценки – 3б
2. ты промолчишь, но дома все расскажешь родителям – 2б
3. ты промолчишь, так как уверен, что учитель всегда прав, хотя на душе плохо от такой оценки – 1б
4. отнесешься к этому спокойно - ничего не поделаешь – 0б

13. Как ты оцениваешь свою учебу в школе

1. учусь по мере своих возможностей, но делаю все, чтобы учиться еще лучше – 3б
2. учусь по мере своих возможностей и считаю, что мне этого достаточно – 1б
3. учусь плохо, но считаю, что могу учиться лучше, если захочу – 2б
4. учусь плохо, но считаю, что выше себя не перепрыгнуешь, даже не нужно стараться – 0б

14. Если учитель попросит кого-нибудь из класса помочь, ты

1. не думая, поднимаешь руку, ты всегда готов помочь – 3б
2. сначала обдумаешь предложение, а потом поднимаешь руку – 2б
3. сидишь и ждешь, чтобы учитель сам попросил – 1б
4. прячешься, чтобы тебя не попросили – 0б

15. Нечаянно разбив стекло, ты:

1. испугаешься и убежишь, чтобы тебя никто не увидел – 2б
2. если спросят, ответишь, что не знаешь, кто это сделал – 1б
3. пойдешь и признаешься в своем поступке – 3б
4. насочиняешь, что видел, кто это сделал, но не запомнил – 0б

16. Оцени свою роль в жизни класса

1. активно участвуешь, так как считаешь, что нужно везде и всегда защищать честь класса – 3б
2. не проявляешь инициативы, но если попросят, то участвуешь – 2б
3. на все просьбы и приказы об участии всегда отвечаешь отказом, так как считаешь, что твое дело в школе учиться – 1б

17. Если тебя попросят показать край, в котором ты живешь, на карте

1. покажешь, так как знаешь, что наш край находится на границе между самым большим материком Евразией и самым большим океаном – Тихим – 2б
2. покажешь, так как знаешь, что наш край находится где-то на самом востоке нашей страны – 3б
3. не сможешь показать, так как не знаешь, где находится наш край – 1б

18. Ты с родителями приехал в другой город и потерялся, но знаешь, как называется гостиница, в которой вы остановились

1. подойдешь и спросишь любого прохожего, как добраться до гостиницы – 3б
2. пойдешь в примерном направлении к гостинице, а вдруг найдешь – 2б
3. сядешь на улице, и будешь плакать, пусть люди сами подойдут и спросят, что

случилось – 1б

19. Если одноклассник просит списать у тебя домашнюю работу

1. конечно дам списать, что мне жалко, что ли - 2б
2. дам списать, чтобы не называли жадиной – 1б
3. не дам списывать, почему я делал дома, потратил время, думал, а он сейчас спишет за минуту и все – 3б

20. Если друг попросил тебя помочь с домашним заданием, а ты сам еще не сделал

1. помогу, потому что ценю его дружбу – 2б
2. сначала сделаю свое задание, а потом помогу – 3б
3. предложу вместе делать домашнее задание – 3б
4. скажу, что мне некогда, попроси кого –нибудь другого – 0б

21. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым

1. чищу зубы – 1б
2. делаю зарядку – 1б
3. бегаю – 1б
4. катаюсь на коньках и лыжах – 1б
5. много лежу на диване
6. стараюсь кушать несколько раз в день – 1б
7. не задумываюсь о своем здоровье

22. Обертку от мороженого

1. выкинешь в мусорный контейнер, ведь чисто там, где не сорят – 3б
2. выкинешь тут же, дворники уберут, ведь это их профессия и им за это платят – 1б
3. положу в карман, а дома выкинешь в мусорное ведро – 3б

23. Если перед школой ты вышел за почтой, а дверь захлопнулась

1. пойду в школу, так как есть и все объясню учителю – 2б
2. позвоню маме, чтобы она пришла и открыла дверь – мне же в школу – 3б
3. позвоню в школу и предупрежу, а сам пойду к другу в гости – 1б

24. Как ты выполняешь домашнее задание?

1. всегда прошу помочь родителей – 1б
2. если сложное задание прошу помочь родителей, а легкие выполняю сам – 2б
3. всегда выполняю сам – 3б

25. Ты читаешь

1. с удовольствием, все интересное для тебя – 3б
2. с удовольствием только то, что задают в школе – 3б
3. заставляешь себя читать только то, что задают в школе – 2б
4. вообще не любишь читать – 1б

26. Если тебя о чемнибудь спросили, а ты не знаешь ответа на вопрос, твои действия

1. расстроишься, пойдешь в библиотеку и обязательно найдешь ответ на заданный вопрос – 3б
2. расстроишься, но ответа искать не будешь – 2б
3. отмахнешься, сказав, что не знаешь и не расстроишься – 1б
4. спросишь, а знает ли ответ на вопрос сам задающий, и с усмешкой назовешь его «незнайкой» - 0б

27. Выбери изречение, по твоему мнению правильное:

1. природа создана для человека и он из нее может брать все, что захочет и сколько захочет – 0б
2. человек и природа едины и не могут прожить друг без друга – 2б
3. природа могла бы обойтись без человека, а человек без природы нет – 3б
4. все, чем занимается человек совершенно безвредно для природы – 1б

28. Как ты считаешь, кто ответственен за чистоту и порядок в нашем городе

1. администрация города – 1б
2. дворники, ведь если они не уберут, то никто не уберет – 0б

3. каждый житель города – 2б

4. Я сам – 3б

29. Как ты приходишь в школу

1. всегда на несколько минут опаздываю – 0б

2. со звонком захожу в класс – 1б

3. прихожу пораньше, чтобы подготовиться к урокам – 3б

4. прихожу рано, чтобы побегать по школе перед уроками -2б

30. Если мама предложила тебе самому выбрать подарок на день рождения, ты выберешь:

1. игрушку – 1б

2. детскую энциклопедию – 3б

3. компьютерную игру – 0б

4. развивающую компьютерную игру – 2б

31. Во сколько бы ты оценил жизнь человека

1. 100 рублей – 0б

2. 10.000 рублей – 0б

3. бесценна – 3б

4. бесплатна – 0б

32. Как ты думаешь

1. Патриот должен и любить Родину и гордится ею – 3б

2. Патриот может только любить Родину, а гордится ей не обязан – 1б

33. Выбери из предложенных качеств личности те, которыми, по твоему мнению, должен обладать гражданин и патриот.

1. доброта; 2. ябедничество; 3. дисциплинированность; 4. сдержанность,

5. целеустремленность; 6. отзывчивость; 7. уважение к людям; 8. самокритичность;

9. придирчивость; 10. отзывчивость; 11. критичность; 12. завистливость;

13. самовлюбленность; 12. внимательность; 13. эгоизм; 14. воспитанность;

15. вспыльчивость.

34. Ты часто ругаешься с родителями

1. да, потому что они не хотят меня слушать – 1б

2. да, я действительно бываю не прав – 3б

3. нет, потому что мы редко видимся – 0б

4. нет, потому что родители меня никогда не ругают – 0б

5. нет, потому что я стараюсь все делать так, как они хотят – 2б

35. Если ты оскорбил человека

1. подойдешь и извинишься, сказав, что это произошло в пылу гнева – 3б

2. сделаешь вид, что так и надо, хотя в душе будешь переживать за содеянное – 1б

3. никогда не извинишься, что не прав, даже в душе – 0б

4. подойдешь и извинишься, потому что так надо, но в душе не признаешь себя не правым – 2б

36. Если тебя несправедливо оскорбили ты

1. потребуешь от обидчика извинений, причем будет достаточно просто слова «прости» - 2б

2. потребуешь от обидчика извинений, и объяснений причин по которым он тебя несправедливо оскорбил – 3б

3. отвернешься и молча уйдешь – что с таким связываться – 1б

4. оскорбишь обидчика в ответ – 0б

37. Мама попросила помочь ей, а ты смотришь кино

1. перестанешь смотреть на несколько минут и поможешь маме – 3б

2. скажешь, что сначала досмотришь до рекламы, а потом поможешь – 2б

3. скажешь, сто не можешь помочь, так как смотришь кино – 1б

4. мама тебя ни о чем никогда не просит – 0б

38. Когда учитель говорит на уроке, ты

1. внимательно слушаешь, так как тебе интересно, о чем говорит учитель – 3б
2. внимательно слушаешь, хотя тебе не очень интересно – 2б
3. разговариваешь с соседом по парте, но одним глазом поглядываешь на учителя – 1б
4. разговариваешь с соседом, совсем не слушая учителя, ведь тебе это не интересно – 0б

39. Бывали случаи, когда другим людям требовалась твоя помощь

1. да, и я помог – 3б
2. да, но мне в тот момент было некогда – 1б
3. нет, не приходилось помогать людям – 0б

40. Что такое доброта

1. жалеть себя и других – 2б
2. всем делать хорошее и помогать – 3б
3. говорить, как надо делать хорошее – 1б

41. Если ты слышишь по радио гимн России

1. не обращаю внимания – 1б
2. отмечаю про себя, что это гимн моей родины, но не слушаю его – 2б
3. останавливаюсь и внимательно слушаю его до конца – 3б
4. я никогда не слышал гимна России – 0б

42. В свободные от школы дни ты

1. целыми днями гуляешь, ведь законный выходной – 1б
2. весь день смотришь телевизор, как раз показывают интересные передачи – 1б
3. помогаешь родителям в уборке квартиры – 3б
4. посвящаешь свободное время чтению книг и творческим занятиям (рисование, лепка, конструирование и т.д.) – 3б
5. делаешь уроки – 2б

43. Что ты любишь читать

1. художественные книги – 1б
2. научно-популярные книги – 1б
3. детские энциклопедии – 1б
4. детские журналы – 1б
5. не люблю читать – 0б

44. В твоей школе неправильно повесили флаг Хабаровского края

1. даже не обратишь на него внимания, так как понятия не имеешь, как вообще выглядит флаг Хабаровского края – 0б
2. про себя отметишь, что кто-то неправильно повесил флаг и пойдешь дальше – 1б
3. обязательно найдешь ответственных за флаг и обратишь их внимание на ошибку – 3б
4. сам перевесишь правильно флаг – 2б

45. Когда тебе родители дают деньги на «карманные расходы» ты

1. покупаешь себе сладости – 1б
2. зовешь друзей и угощаешь их сладостями – 1б
3. покупаешь книгу, комикс, игрушку и т.п. – 2б
4. кладешь деньги в копилку, чтобы потом купить себе, что-нибудь большое и существенное – 3б
5. тебе никогда не дают «карманные деньги» - 0б

46. Гуляя по городу с друзьями или с родителями, ты обращаешь внимание на

1. памятники – 1б
2. памятные доски, прикрепленные к домам – 1б
3. деревья, кустарники, цветы – 1б
4. здания домов – 1б
5. магазинные вывески – 1б
6. рекламные плакаты – 1б
7. мусор тротуаров – 1б

47. Ты хотел бы уехать с родителями жить в другой город, потому что

1. он красивее и больше нашего города – 1б
2. там живет больше людей – 1б
3. там есть метро и эскалатор – 1б
4. не хотел бы уезжать, мне и здесь хорошо – 3б

48. Зачем ты ходишь в школу

1. получать знания и общаться с друзьями – 3б
2. дома скучно, а в школе – друзья – 2б
3. мама заставляет – 1б
4. потому что все дети ходят в школу – 0б

49. Ты интересуешься новостями нашего города?

1. да, смотрю местную программу по телевизору – 1б
2. да, слушаю местные новости по радиостанциям – 1б
3. да, читаю городские газеты – 1б
4. нет, я не интересуюсь городскими новостям – 1б

50. Ты сам планируешь распорядок своего дня?

1. да, потому что родители доверяют мне – 3б
2. да, потому что родителям некогда со мной заниматься, так как они много работают – 2б
3. хотелось бы, но чаще за меня решают родители – 0б
4. нет, что делать мне говорят родители – 1б
5. никогда ничего не планирую, как будет, так будет – 0б

51. Ты посещаешь какой -нибудь кружок (секцию, клуб и т.д.)?

1. да, я сам его выбрал, так как мне нравится этим заниматься – 3б
2. да, родители предложили, а я, чтобы их не расстроить начал туда ходить – 2б
3. да, потому что родители заставляют ходить – 0б
4. нет, родители предлагали ходить в кружок, а мне ничего не нравится, да и они не стали настаивать – 1б
5. нет, я никогда даже не думал о том, чтобы куда-то записаться – и школы хватает – 0б

52. Готовя уроки, ты читаешь дополнительную интересную и познавательную информацию?

1. да, читаю энциклопедии по школьным предметам – 3б
2. да, когда учитель даст задание прочитать – 2б
3. нет, мне достаточно и того, что написано в учебниках – 1б

53. Как ты просыпаешься в школу

1. будят родители – 1б
2. просыпаюсь сам, так как боюсь проспять – 3б
3. с вечера завожу будильник, и утром он меня будит – 2б
4. если разбудят, то просыпаюсь, а нет, сплю дальше, подумаешь, опоздаю в школу?! – 0б

54. Ты любишь разгадывать кроссворды, головоломки, ребусы

1. да, занимаюсь этим в любую свободную минуту – 3б
2. да, если подвернется случай – 2б
3. нет, потому что не получается их разгадывать – 1б
4. нет, не люблю – 0б

55. Тебя отругала мама за плохое поведение

1. обидишься на маму, так как не любишь, когда она тебя ругает – 1б
2. обидишься на маму, но попросишь прощения – 2б
3. попросишь у мамы прощение и скажешь, что действительно вел себя нехорошо – 3б

56. Ты всегда доволен своими поступками

1. да, я считаю, что всегда поступаю правильно – 1б
2. да, я стараюсь всегда поступать, так как надо – 3б
3. нет, но я стараюсь – 2б
4. нет, мне кажется, я всегда делаю, что-то не то – 0б

57. Ты ходишь в магазин?

1. да, мама дает мне деньги без сдачи, и я иду за покупками – 2б
2. да, мама дает мне деньги и список продуктов, а я приношу ей сдачи – 3б
3. нет, потому что мама не доверяет мне деньги – 0б
4. нет, потому что я еще не могу хорошо считать – 1б

58. Если бы тебе дали чемодан денег ты бы смог жить самостоятельно без родителей

1. конечно, никто бы ничего не заставлял делать, ел бы сладости – 0б
2. да, учился бы, готовил себе кушать сам, а к родителям ходил в гости – 1б
3. нет, потому что я не умею еще сам тратить деньги, готовить еду – 2б
4. нет, потому что я люблю своих родителей и хочу жить с ними – 3б

59. Если тебя нечаянно ударили на перемене, ты

1. ударишь в ответ, надо быть внимательнее – 0б
2. повернешься и потребуешь извинений – 3б
3. не обратишь внимание, и побежишь дальше – 1б
4. про себя отругаешь этого человека, но ничего ему не скажешь – 2б

Таблица 1. Система оценки сформированности гражданственности и патриотизма младших школьников по компонентам, в баллах.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-119	120-139	140-184

Диагностика отношения к жизненным ценностям

(А.И. Шемшурина)

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Диагностика этики поведения

(А.И. Шемшурина)

Инструкция: учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Качества личности гражданина и патриота

(Е.В. Горелова)

Для определения личностных качеств, присущих младшим школьникам, нами была разработана таблица качеств личности с оценочной шкалой от 0 до 3 (3 – качество проявляется; 2 – качество больше проявляется, чем не проявляется; 1 – качество меньше проявляется, чем не проявляется; 0 – качество не проявляется).

Качества личности	3	2	1	0
ответственность				
честность				
общительность				
терпимость				
трудолюбие				
патриотизм				
любопытность				
самостоятельность				
самокритичность				
решительность				
гражданственность				

Среди большого количества личностных качеств мы выбрали 11, по нашему мнению, наиболее характерных для определения качеств настоящего гражданина и патриота:

ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия;

честность – прямота, искренность в отношениях и поступках, порядочность;

общительность – способность легко входить в общение;

терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам;

гражданственность – четкое знание и выполнение своих прав и обязанностей;

патриотизм – любовь к Родине;

любопытность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний;

самостоятельность - способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами;

самокритичность – стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои

ошибки и недостатки;

решительность – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания;

трудолюбие – любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения.