

Управление образования, молодежной политики и спорта
администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист» г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08. 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора ДЭБЦ «Натуралист»
А.А. Безденежных
Приказ № 88-Д от 03.09.2025 г.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«ЭКО-Марафон»

(вид деятельности – экология)

Уровень освоения содержания программы – разноуровневый

1-й год – стартовый, 2-й - базовый

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Ван Алина Константиновна,
педагог дополнительного образования

Амурск
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «ЭКО-Марафон» разработана в соответствии с **нормативной базой**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27.05.2025 № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- Устав МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира

- по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направление: экология

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Программа «ЭКОмарафон», является самостоятельным целостным курсом для учащихся младшего школьного возраста. Программа знакомит учащихся с экологическими датами и праздниками. Рассказывает об их возникновении и актуальности. «ЭКОмарафон» - это один из способов привлечения внимания школьников к существующим экологическим проблемам. Программа отличается разнообразием форм работы с детьми, что позволяет не только получать знания, но и стимулировать учащихся к самостоятельной исследовательской работе, активно формировать мировоззрение и собственную позицию к природоохранной деятельности. Проблемы охраны природной среды рассматриваются в многоаспектном характере: биологическом, социально-экономическом, гигиеническом и т.д.

Вариативность программы:

Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы, выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого обучающегося.

Тип программы: одноуровневая, стартовый, базовый уровень.

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная.

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 7-11 лет с ЗПР. Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Объем программы: 216 часов, 6 часов в неделю.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 36, месяцев - 9, лет – 2года;

Режим занятий — периодичность занятий – 3 раза в неделю, продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут,

Цель и задачи

Цель: формирование экологической культуры и экологического сознания младших школьников в процессе изучения экологических праздников.

Задачи программы:

Предметные:

- 1) Познакомить с историей возникновения и значением международных и российских экологических праздников;
- 2) Формировать знания о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в том числе в результате деятельности человека;
- 3) Формировать навыки исследовательской деятельности и составления проектов по экологии;
- 4) Формировать основы экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

Метапредметные:

- 5) Развить умения учащихся по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательских и практических умений;
- 6) Сформировать навыки творческой и исследовательской деятельности.

Личностные:

- 7) Сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.
- 8) Создать условия для формирования у учащихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе.

Учебный план

Содержание программы

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всег	Теор	Прак	

		о	ия	тика	
1.	Введение. Экология - наука о доме. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	3	2	1	Беседа, опрос
	Модуль 1. Осенние экологические праздники	48	24	24	
	Модуль 2. Зимние экологические праздники	42	20	22	
	Модуль 3. Весенние экологические праздники	50	25	25	
	Модуль 4. Летние экологические праздники	3	1	2	
2.	Тема 4.1. Обобщение знаний детей, полученных на занятиях кружка. Обзор летних экологических праздников. Итог за год.	3	1	2	Задания на лето
	Итого	216	71	73	

Содержание учебно-тематического плана

Введение. Экология - наука о доме. (3 часа) Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Теория: Знакомство с планом работы на учебный год, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие учащиеся. Дать понятие термина экология как наука. Предмет и задачи экологии.
Модуль 1. Осенние экологические праздники
Тема 1.1. 17 сентября-День работников леса. Теория: Беседа о деятельности школьных лесничеств. Практика: Поделка из картона и цветной бумаги «Лес»
Тема 1.2. Осенний урожай. Теория: Загадки об овощных культурах, Практика: Рисунок гуашью «Овощная корзина»
Тема 1.3. 29 сентября - День амурского тигра. Теория: Амурский тигр, среда обитания, охрана. Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств. Практика: Плакат «Берегите Амурского тигра».
Тема 1.4. 4 октября - день защиты животных

Теория: Беседа о диких и домашних животных. Знакомство с Красной книгой.
Практика: Игра «Дикие и домашние животные». Игра «Строим будку для собачки»
Дети из кубиков выстраивают будки. Музыкальная игра-разминка «У жирафа пятна
пятна...» Е.Железновой.

Тема 1.5. 6 октября - Всемирный день охраны мест обитаний.

Теория: Заповедники, как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы. Некоторые редкие и исчезающие животные хабаровского края. Причины сокращения численности. Памятники природы Хабаровского края. Роль человека в жизни животных. Исчезнувшие животные. Пушное звероводство.

Практика: «Плакат береги природу»

Тема 1.6. 9 октября - Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий.

Теория: Чтение рассказа или просмотр мультфильма «Дед Мазай и зайцы». Беседа о видах стихийных бедствий. Беседа о том, кто помогает устранять последствия стихийных бедствий и оказывает другую помощь.

Практика: Игра на умение находить решение в проблемных ситуациях;

Тема 1.7. Акция «Вторая жизнь упаковки»

Теория: Цель акции - сохранение природы.

Практика: Поделки из различных видов упаковок. Выставка работ.

Тема 1.8. 16 октября - Всемирный день здорового питания.

Теория: Беседа о важности здорового питания. Видеоролик.

Практика: Игра «Полезное и вредное»

Тема 1.9. 20 октября - День рождения Хабаровского края.

Теория: История возникновения Хабаровского края, основатели.

Практика: Игра квиз-плиз по Хабаровскому краю.

Тема 1.10. «Без воды ни туды и ни сюды»

Теория: Сибирская лягушка, дальневосточная жаба, амфибии. Древние предки амфибий и пресмыкающихся. Представители земноводных, устройство террариума. Среда обитания пресмыкающихся и земноводных. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы.

Практика: Уход за животными. Определение животных принадлежащих к разным видам.

Тема 1.11. Охраняемые места обитания Дальнего Востока.

Теория: закрепление и обобщение ранее полученных знаний о заповедниках Приморского края.

Практика: Игра «Кто лишний», загадки.

Тема 1.12. «Юные исследователи окружающей среды».

Теория: Беседа, фото-видео презентация.

Практика: Экскурсия в ДЭБЦ «Натуралист в «Живой уголок» и музей Приамурья.

Тема 1.13. Грызут орехи меж дел для потехи.

Теория: Знакомство с представителями грызунов. Виды, регионы обитания, биологические особенности, многочисленность, условия содержания, болезни, повадки.

Практика: Уход и кормление животных, наблюдение за грызунами зооуголка,

зарисовка, опыты.
Тема 1.14. 5 ноября – день желудей. Теория: Тематическая беседа, просмотр видео роликов по теме. Характерные особенности, виды, произрастание, значение для человека, охрана. Практика: Игра, поделка из желудей.
Тема 1.15. 8 ноября – Всемирный день градостроительства. Топонимика Падали Восточные. Теория: Рассказ, слайд-шоу о происхождении города Амурска. Практика: Фото-викторина узнай местность.
Тема 1.16. 12 ноября – Синичкин день. Теория: История и особенности праздника. Характерные особенности синиц, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Практика: Викторина «Кто такая синица?».
Тема 1.17. 15 ноября – День вторичной переработки. Теория: Просмотр фото-видео презентации с экскурсии на завод по переработке пластика и картона в г. Хабаровске. Практика: Поделка из пластиковой бутылки или коробки картона, либо изготовление брелока из пластиковых крышек.
Тема 1.18. 17 ноября - День черного кота. Теория: Фото и видео презентация, рассказ о празднике. Практика: Интерактивная игра «Найди кота».
Тема 1.19. 24 ноября – День матери. Теория: Беседа о происхождении праздника. Практика: Открытка «Цветочная композиция»
Тема 1.20. 24 ноября – День моржа. Теория: Что за праздник День моржа и при чем здесь закаливание? Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, размножение, враги, польза для человека, охрана. Практика: Рисунок или аппликация «Морж»
Тема 1.21. 21 ноября – Экскурсия в живой уголок. Теория: Беседа об обитателях «Живого уголка» Практика: Интерактивная игра о животных.
Тема 1.22. Чешуйчатые пресмыкающиеся. Теория: Просмотр презентации по теме занятия. Черепахи, змеи, ящерицы, хамелеоны, вараны, крокодилы. Особенности. Роль в природе, необходимость в охране. Рептилии Хабаровского края. Практика: Уход за черепахой, зарисовка, наблюдение, определение возраста. Уход за черепахой, зарисовка, наблюдение, определение возраста.

Тема 1.23. 4 декабря - Международный день гепарда. Теория: Беседа «Что мы знаем о гепарде?» Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств. Практика: Рисунок или аппликация на выбор.
Тема 1.24. 1 декабря – О зимующих животных Дальневосточной тайги. Теория: Беседа вопрос-ответ, фото-видео презентация по теме. Разнообразие видов, характерные особенности, питание, среда обитания, размножение, значение для человека, охрана. Практика: Викторина, кроссворд.
Модуль 2. Зимние экологические праздники
Тема 2.1. Изготовление кормушек для зимующих птиц. Теория: Беседа о том, как важно подкармливать и заботиться о птицах зимой, чем можно и нельзя кормить. Практика: Акция «Покорми зимующих птиц».
Тема 2.2. 17 декабря - День впадения медведя в спячку. Теория: Рассказ о медведях, буром, гималайском, черном. Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств. Практика: Интерактивная игра.
Тема 2.3. 19 декабря - День морозных узоров. Теория: Фото-видео презентация о морозных узорах. Практика: Рисунок трафарет «Узор»
Тема 2.4. Зимний лес. Теория: Фото-видео презентация. Практика: Аппликация из картона и цв.бумаги.
Тема 2.5. 28 декабря - День северного оленя. Теория: Тематическая беседа о северных оленях. Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения. Практика: Трафарет рисунок «Олень»
Тема 2.6. Новогодние поделки, открытки. Теория: Беседа о Новогодних традициях, приметах. Практика: Новогодние открытки и поделки.
Тема 2.7. 12 января - День Красной книги России. Теория: Тематическая беседа о краснокнижных животных и птицах. Практика: Загадки, отгадывание кроссворда.
Тема 2.8. 15 января - День зимующих птиц России. Теория: Тематическая беседа о зимующих птицах и голубой сороке. Слайд-шоу, презентация. Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: Поделка «Голубая сорока»
Тема 2.9. 17 января - День снежных котов. Теория: Беседа «Какие бывают снежные коты и почему их так называют»? Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств. Практика: Викторина о кошках и котах.
Тема 2.10. 20 января - День осведомленности о пингвинах. Теория: Тематическая беседа о пингвинах. Просмотр видеоролика. Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств. Практика: Поделка либо настольная игра «Пингвин на льду».
Тема 2.11. 24 января - День белого зайца. Теория: Тематическая беседа. Фото-видео презентация. Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств. Практика: Лепка из пластилина.
Тема 2.12. 23 января - День снежных сугробов. Теория: Фото-видео презентация. Виды гор, горного рельефа, правила поведения на горных склонах. Чем опасны сугробы? Что такое лавина. Практика: Подвижные игры.
Тема 2.13. 29 января – День изобретения автомобиля. Теория: Беседа о важности дня изобретения автомобиля. История создания автомобилей. Практика: Викторина о ПДД.
Тема 2.14. Санитарное состояние леса (2 часа) Теория: Основные породы деревьев образующие леса. Разнообразие видов животных: млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые. Особенности животных. Животные разных типов леса. Жизнь животных в лесу. Промысловые животные. Практика: Уход за растениями центра.
Тема 2.15. 5 февраля - День снегопада. Теория: Урок безопасности во время снегопада. Практика: Рисунок гуашью «Снегопад»
Тема 2.16. Все самое интересное о погодных явлениях. Теория: Беседа о различных погодных явлениях. Слайд-шоу. Практика: Рисунок на выбор.
Тема 2.17. 19 февраля - День орнитолога в России. Теория: Познакомиться с профессией орнитолога. Кто такие орнитологи, чем важна эта

профессия? Просмотр видеоролика.

Практика: Оригами или поделка «Птичка»

Тема 2.18. 21 февраля – День экскурсовода.

Теория: Беседа на тему «Экскурсовод-кто это?», чем важна профессия экскурсовода.

Практика: Экскурсия в музей Приамурья на базе ДЭБЦ «Натуралист»

Тема 2.19. 23 февраля – День защитника Отечества. Собаки- защитники Отечества.

Теория: Просмотр слайд-шоу о животных, которые защищали страну во время ВОВ.

Практика: Рисунок по теме.

Тема 2.20. О диких животных Хабаровского края.

Теория: Беседа о диких животных и безопасного поведения в лесу. Просмотр видеоролика. Разновидности диких животных, характерные особенности, ареал обитания, значение для человека, положительные и отрицательные стороны поведения.

Практика: Викторина

Тема 2.21. 27 февраля - Международный день полярного медведя.

Теория: Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств.

Практика: Лепка из пластилина «Полярный медведь».

Модуль 3. Весенние экологические праздники.

Тема 3.1. 7 марта - День тюльпанов.

Теория: История возникновения праздника. Видео презентация. Виды, характерные особенности, размножение, особенности выращивания, польза и вред, охрана.

Практика: Открытка «Букет тюльпанов»

Тема 3.2. 8 марта - Международный женский день.

Теория: История возникновения праздника. Видео презентация. Значение праздника, тематическая беседа.

Практика: Поделка «Для мамы»

Тема 3.3. Первоцветы Хабаровского края.

Теория: Беседа, фото-видео презентация о первоцветах Дальнего Востока. Виды первоцветов, среда обитания, особенности размножения, характерные особенности, польза для человека, охрана.

Практика: Рисунок «Первоцветы»

Тема 3.4. 15 марта - Международный день защиты бельков (с 1986 г.)

Теория: Путешествие в Арктику или кто такие бельки? Познакомить детей с образом

жизни детенышей тюленя - бельками. Слайд-шоу, просмотр видео. Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств.

Практика: Викторина вопрос-ответ.

Тема 3.5. 20 марта - Всемирный день воробья.

Теория: Тематическая беседа, Фото-видео презентация. Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств. Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: Оригами «Воробей»

Тема 3.6. 20 марта – День Земли.

Теория: История праздника, просмотр видеоролика.

Практика: Плакат «Берегите Землю»

Тема 3.7. 24 марта - День пробуждения медведя.

Теория: Просмотр видеоролика про медведей. Беседа. Особенности повадок после пробуждения, правила поведения человека в лесу в весенний период.

Практика: Лесная викторина.

Тема 3.8. 1 апреля - Международный день птиц (День орнитолога).

Теория: Расширить кругозор учащихся, рассказать о пользе птиц, об их охране. Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: Уход за птицами, постояльцами «Живого уголка».

Тема 3.9. 7 апреля - День геолога.

Теория: Беседа, познакомить детей с профессией геолог. Фото-видео слайды.

Практика: Экскурсия в музей камней.

Тема 3.10. Рыбы реки Амур.

Теория: Тематическая беседа о рыбах реки Амур. Просмотр видеоролика. Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: Интерактивная игра.

Тема 3.11. 15 апреля – день экологических знаний.

Теория: Роль экологических знаний. Экологический след человека. Что мы можем сделать, чтобы помочь в решении экологических проблем.

Практика: Урок о снижении экологического следа «Как экологично жить в городе»

Тема 3.12. 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики. (Международный день полета человека в космос).

Теория: История праздника. Просмотр видеоролика, тематическая беседа. Знакомство с первыми космонавтами, история жизни и первого полета человека в космос.

Практика: Изготавливаем макет космоса.

Тема 3.13. 19 апреля - День подснежника.

Теория: Первоцветы – растения, нуждающиеся в особой защите. История «Дня подснежника». Расширить представление о подснежниках. Познакомить с видами и разнообразием подснежников. Среда обитания, особенности внешнего вида, охрана. Практика: поделка «Подснежники»
Тема 3.14. 27 апреля - День биолога. Теория: Узнаем о профессии «Биолог». Видео-фото презентация. Практика: Знакомство с микроскопом на базе ДЭБЦ «Натуралист», просмотр насекомых и растений под микроскопом.
Тема 3.15. 27 апреля - Международный день ветеринарного врача. Теория: Узнаем о профессии «Ветеринарный врач». Видео-фото презентация. Практика: Загадки, конкурс «Угадай профессию»
Тема 3.16. Деревья и кустарники Хабаровского края. Теория: Тематическая беседа, просмотр видео роликов по теме. Характерные особенности, виды, произрастание, значение для человека, охрана. Практика: Викторина, интерактивная игра.
Тема 3.17. Пасхальная неделя. Теория: История происхождения праздника, слайд-шоу, тематическая беседа. Практика: Рисунок на отварных яйцах или поделка «Пасхальный кролик»
Тема 3.18. 1 мая – Праздник Весны и Труда. Теория: История происхождения праздника, тематическая беседа. Практика: Рисунок «Мир, труд, май»
Тема 3.19. 11 мая - Всероссийский день посадки леса. Теория: Расширять представление детей о природе родной страны, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы, формировать представление о лесах. Практика: Посадить семечко в стакан с землей, после всхода семян, посадить в клумбу.
Тема 3.20. 9 мая – День Победы. Теория: Видео-фото презентация, просмотр видеороликов, беседа о Великой отечественной войне. Значение, история ВОВ. Практика: Открытка «9 мая».
Тема 3.21. Вечнозеленые растения Дальнего Востока. Теория: Фото-видео презентация по теме. Опрос, загадки. Хвойные растения, характерные особенности, значение в природе, польза, вред, охрана. Практика: Интерактивная игра.
Тема 3.22. 20 мая- день пчел. Теория: Беседа на тему «Пчела-труженица». Отгадывание загадок, ребусов. Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: Рисунок или поделка «Пчелинный рой».
Тема 3.23. 24 мая - Всемирный день черепахи. Теория: Разговор о черепахах, мини-исследование «Сколько кубиков на панцире черепахи». Посещение террариума с черепахами в ДЭБЦ «Натуралист» Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана. Практика: Исследовательская работа.
Тема 3.24. 26 мая – День химика. Теория: Беседа о профессии «Химик». Посещение химической лаборатории в ДЭБЦ «Натуралист». Практика: Опыт с молоком и йодом.
Тема 3.25. Безопасность на воде и в лесу во время летних каникул. Теория: Тематическая беседа о правилах безопасности на воде и в лесу. Раздать памятки. Практика: Решение ситуационных задач.
Модуль 4. Летние экологические праздники.
Тема 4.1. Заключительное занятие. Теория: Обобщение знаний детей, полученных на занятиях кружка. Обзор летних экологических праздников. Итог за год.

1.1. Планируемые результаты

Предметные:

- 1) Учащиеся познакомиться с историей возникновения и значением международных и российских экологических праздников;
- 2) У учащихся сформируются знания о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в том числе в результате деятельности человека;
- 3) У учащихся сформируются навыки исследовательской деятельности и составления проектов по экологии;
- 4) У учащихся сформируются основы экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

Метапредметные:

5) Учащиеся получают умения по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательские и практические умения; повысят коммуникативную культуру;

6) У учащихся будут сформированы навыки творческой и исследовательской деятельности.

Личностные:

7) У учащихся будут сформированы желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

8) У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе.

Раздел 2 – «Комплекс организационно -педагогических условий»

Календарно - учебный график

Начало учебного года обучения 01.09.2025

Окончание учебного года 31.05.2026 г.

Начало учебных занятий 15.09.2025 г.

	1 полугод.	итог	Зимние праздни ки	2 полугод.	итог о	аттеста ция	Летние каникул ы	Все го в год
1 год обу чен.	01.09.- 31.12.25	17не д	01.01.26 - 09.01.26	12.01- 29.05. 2026	19 нед	1.05.26 -29.05. 2026	01.06- 31.08. 2026	36н ед

Формы обучения и виды занятий - В образовательном процессе используются различные формы проведения занятия:

- ✓ Видеоуроки, вебинары
- ✓ теоретические занятия с элементами игры
- ✓ практическое занятие;
- ✓ работа на компьютере;
- ✓ экскурсии выездного характера на базу ДЭБЦ «Натуралист», Ботанический сад г. Амурска;
- ✓ внеурочные мероприятия.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная
- Групповая
- Индивидуально-групповая

Педагогические технологии

1) ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы);

-для обработки информации (фото и видео-изображений, обработки анкет);
-как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы)
- средство развития творческих способностей детей (составление интерактивных игр, презентаций)

2) Проектно- исследовательские технологии. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Критерии и технологии отслеживания результатов

<i>Критерий</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Технологии отслеживания</i>
1. Учащиеся будут владеть расширенными знаниями в области экологии.	Учащийся владеет основами знаний в области экологии.	Учащийся частично владеет основами знаний в области экологии.	Учащийся не в полной мере владеет основами знаний в области экологии.	Тестовые материалы, и исследовательские работы
2. Учащиеся познакомятся с историей возникновения и значением международных и российских экологических праздников	Учащийся будет в полной мере иметь представления о истории возникновения и значением международных и российских экологических праздников	Учащийся будет иметь частичные представления об истории возникновения и значения международных и российских экологических праздников	Учащийся не в полной мере будет иметь представления об истории возникновения и значения международных и российских экологических праздников	Тестирования, практические задания
3. Учащиеся получают умения	Учащийся будет владеть основами	Учащийся в достаточной	Учащийся в недостаточной	Анализ выступлений

по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательские и практические умения; повысят коммуникативную культуру;	умений по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательских и практических умений; повысят коммуникативную культуру.	степени будет владеть основами умений по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательских и практических умений.	степени нения будет владеть основами умений по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательских и практических умений.	ий учащихся, защиты своей исследовательской или проектной работы
4. У учащихся будут сформированы навыки творческой и исследовательской деятельности.	Учащийся сможет самостоятельно творческие работы и проводить исследования.	Учащийся будет нуждаться в небольшой помощи при проведении исследований.	Учащийся будет нуждаться в помощи при выполнении творческих работ и исследований.	Наблюдение, анализ творческих и исследовательских работ.
5. У учащихся будут сформированы желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.	У учащихся в полной мере будут сформированы желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.	У учащихся частично будут сформированы желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.	У учащихся недостаточно будут сформированы желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.	Наблюдение, анализ работы в команде, положительные отзывы о работе учащегося.
6. У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе;	У учащихся будет в полной мере сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе;	У учащихся будет в достаточной мере сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе.	У учащихся будут частично сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к исследовательской работе	Наблюдение, анализ работ учащихся

2.1. Формы аттестации

Образовательные и учебные форматы

Викторины, турниры, мозговые атаки, брейн-ринги, мастер-классы, конкурсы, познавательные игры, исследовательская деятельность, конференции, экскурсии, самостоятельные работы, акции, праздники, шоу.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, игра, доклад, защита проектов, конкурсы; фотоматериалы, мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Готовые изделия, выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита работ, проектов, результаты мониторинга, грамоты, дипломы.

Материально-техническая база

1. Помещения, необходимые для реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинет	• Проведение теоретических занятий	Материальная база МБОУ ООШ с. Джуен.
Уголок живой природы	• Тематические экскурсии; • Практические занятия; • Исследовательская деятельность	Материальная база центра
Музей природы Приамурья	• Проведение тематических экскурсий • Проведение и организация музейных квестов, игр.	Материальная база центра
Лаборатория растениеводства «PLANTАриум»	• Проведение исследовательских работ, опытов и экспериментов с растениями	Материальная база центра

2. Оборудование:

- *Техническое оборудование для проведения занятий:* интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран,
- *Мебель:* столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы.
- *Материалы:* иллюстрации, презентации, видео по темам курса.

- *Кадровое обеспечение:* Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку (курсы) по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».
- *Информационное обеспечение:* ноутбук с выходом в интернет

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно-заочная, дистанционная форма обучения

Методы обучения

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Методические материалы:

- Диагностические материалы «Мотивация учащихся к учебной деятельности» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
- Анкета для учеников, обучающихся при помощи дистанционных технологий (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
- Схема составления индивидуального образовательного маршрута для учащихся (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, онлайн-викторина.

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы в онлайн-конференции.

Формы представления результатов:

- Обсуждение педагогом с учащимися результатов выполнения тестовых заданий, итогов онлайн-викторины и их оценка.

Представление учащимися выполненных исследовательских работ/экспериментов на научно-практической конференции объединения/учреждения, размещение на сайте учреждения, в социальных сетях фотоотчета/видео о проведении эксперимента, выполнении практической работы.

Оценочный материал:

- Тест, онлайн-викторина
- Оценочный лист исследовательской работы.

Список литературы

Рекомендованная литература для педагога

1. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005.
2. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Е. В. Тяглова, Москва, «Глобус», 2008.
3. Методическое пособие для педагогических работников по организации мероприятий годового календаря экологических мероприятий
4. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Л.С. Литвиненко, Москва, «5 за знания», 2005.
5. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А. А. Обручникова, Д.В. Попов, Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», А.Н. Захлебный, Москва, «Просвещение», 1984.
7. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 18.
8. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников /
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012

Рекомендованная литература для учащихся

1. «Практическая экология для школьников» Л.А. Коробейникова, Иваново, 1995.
2. «Охрана природы», А.В. Михеев, «Просвещение», Москва, 1990

Электронные интернет-ресурсы,

рекомендованные педагогам и учащимся

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия).
2. www.issl.dnttm.ru Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке.
3. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoy-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
4. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
5. <https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/> экокласс.рф

Приложение 1

Диагностические материалы

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится интересные примеры и факты о жизни животных, растений и др.?
А - не очень
Б - нравится
В - не нравится
2. Нравится наблюдать за явлениями природы?
А – Равнодушен(-на)
Б -бывает по-разному
В –очень нравится
3. Есть возможность расширить свой кругозор при дистанционном обучении, хотелось бы воспользоваться?
А - не знаю
Б – воспользуюсь.
В – хотелось бы заниматься очно в учреждении.
4. Тебе нравится общаться со сверстниками?
А - не нравится
Б - бывают по-разному
В - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
А - хотел бы
Б - не хотел бы
В - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе появились дополнительные кружки и секции?
А - не знаю
Б – мне все равно, я на них не хожу
В - хотел бы
7. Тебе нравится узнавать что-то новое?
А - нравится
Б –не знаю
В - не нравится
8. Хотелось бы выйти за рамки школьного обучения и заниматься дополнительно?
А - точно не знаю
Б - хотелось бы
В - не хочу
9. Нравится решать головоломки, разгадывать загадки?
А – не знаю
Б - нравится
В – не нравится
10. Тебе нравится делать опыты, заниматься с микроскопами?
А - да
Б - не очень
В - нет

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ А	Оценка за 2 ответ Б	Оценка за 3 ответ В
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к обучению и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной ситуации, оценивается в 0 балла.

Уровни сформированности мотивации:

Высокий уровень. 25-30 баллов (высокий уровень) - высокий уровень учебной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов. Они очень четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень. 15 – 24 балла – средняя мотивация, положительное отношение к обучению.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в процессе, однако они воспринимают обучение как способ проведения времени для общения с друзьями . Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень. Менее 15 баллов – низкая учебная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Такие дети испытывают серьезные трудности: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных детей отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

**Анкета для учеников,
обучающихся при помощи дистанционных технологий**

Целью анкеты является выявление субъективной оценки обучающихся в эффективности дистанционного объединения.

Просим Вас принять участие в нашей анкете потому, что нам необходимо мнение каждого из Вас.

Вопросы анкеты

Укажите Ваше имя, фамилию _____

Возраст _____ Класс _____

1. Был ли опыт обучения при помощи дистанционных технологий (при помощи компьютера и Интернета)?

а) да;

б) нет.

2. Если «да», то сколько (месяц, год)? _____

3. Как обучались до появления дистанционного объединения?

а) посещали кружки и секции в школе;

б) не посещали никаких кружков секций;

в) обучались на дому;

г) другие варианты: _____

4. Какую форму обучения Вы предпочитаете?

а) дистанционное обучение;

б) обучение в обычном кружке/секции;

в) другие варианты: _____

Почему? _____

5. Легко ли Вам обучаться при помощи дистанционных технологий?

- а) очень легко;
- б) легко;
- в) трудно;
- г) очень трудно.

6. Есть ли у вас опыт взаимодействия с детьми, которые обучаются с помощью дистанционных технологий? _____

7. Нравится ли Вам такая форма обучения? _____

8. Хотели бы Вы, чтобы все дети обучались с помощью дистанционных технологий? Почему? _____

9. Какие, по-Вашему мнению, достоинства есть в дистанционном обучении? _____

10. Какие недостатки есть в дистанционном обучении? _____

11. Как Вы можете оценить свои успехи в обучении при помощи дистанционных технологий?

- а) очень высоко;
- б) высоко;
- в) средне;
- г) низко;
- д) очень низко.

12. Что бы Вам хотелось видеть нового в дистанционном обучении в объединении? _____

13. Что бы Вы хотели изменить в дистанционном обучении? _____

14. Хотели бы Вы продолжать обучение с помощью дистанционных технологий?

- а) да;
- б) нет.

Почему? _____

Большое спасибо за участие!

Приложение 3

Схема составления индивидуального образовательного маршрута для учащихся

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Учебный план:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами

Реализация индивидуального маршрута:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)

№ п/п	Дата, время	Название конкурса, мероприятия, акции	Степень участия	Результат участия
			Описание разработанных, представленных продуктов, описание действий в ходе участия в мероприятиях	Наличие грамот, сертификатов, продуктов деятельности

Тест
по теме «Народный и экологический календарь»

Вариант 1

1. Что такое экология?

- 1) наука о природе
- 2) охрана природы
- 3) наука, которая изучает связи между неживой и живой природой, растениями и животными, природой и человеком

2. Как называются дни, посвящённые охране природы?

- 1) красные дни календаря
- 2) экологические дни
- 3) дни – погодууказатели

3. Мы пользуемся разнообразными календарями:

- 1) настенными 2) солнечными 3) карманными 4) водными

4. Календарь помогает людям:

- 1) готовить кушать 2) планировать отдых
- 3) планировать работу 4) готовить уроки

5. Отметь народные приметы, основанные на наблюдениях за растениями

- 1) Шишки хвойных деревьев раскрываются – к сухой погоде
- 2) Красное небо на закате – к ветру и дождю
- 3) Если днем соцветия одуванчиков закрылись - будет дождь
- 4) Ласточки низко летают – к дождю

6. Действие человека, которое не наносит вред природе:

- 1) прогулки по лесу
- 2) осушение водоёмов
- 3) вырубка деревьев
- 4) разведение костров

7. Чему учит экология?

- 1) выращивать цветы
- 2) заботиться о домашних животных
- 3) бережно относиться к природе
- 4) бережно относиться к людям

8. Чем могут помочь дети по охране природе?

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) очищать воду в реках | 2) собирать мусор в парках |
| 3) подкармливать птиц зимой | 4) строить скворечники для птиц |

Вариант 2

1. Выбери верное утверждение о происхождении календаря

- 1) Календарь рисуют художники, чтобы украсить помещение
- 2) Календарь разработал учитель, чтобы дети не забывали ходить в школу
- 3) Календарь придумали в одной древней стране, а потом он распространился по всем странам мира
- 4) Астрономы во многих древних государствах мира, наблюдая за движением Луны, Солнца и звезд на небе, создали разные календари

2. Отметь народные приметы, основанные на наблюдениях за животными

- 1) Если журавли летят низко, то зима будет теплая, если высоко – холодная
- 2) Ясная луна – к морозу
- 3) Если солнце садится в облака – жди дождя
- 4) Ласточки низко летают – к дождю

3. Что изучает наука экология?

- 1) Жизнь мореплавателей и их открытия
- 2) Древние памятники культуры
- 3) Связи между неживой и живой природой, растениями и животными, природой и человеком

4. Как называли экологи Землю?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Голубой дом | 2) Розовый дом |
| 3) Чистый дом | 4) Зелёный дом |

5. Из каких наблюдений сложился народный календарь?

- 1) наблюдения за звездами
- 2) наблюдения друг за другом
- 3) наблюдения за природой

6. Когда по народному календарю было принято начинать уборку свёклы.

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 1) 5 сентября | 2) 1 сентября | 3) 1 октября | 4) 5 августа |
|---------------|---------------|--------------|--------------|

7. Какие животные страдают больше других от загрязнения водоёмов?

- | | | | |
|----------|----------|---------|--------------|
| 1) птицы | 2) звери | 3) рыбы | 4) насекомые |
|----------|----------|---------|--------------|

8. Что не является источником загрязнения окружающей среды?

- 1) промышленные предприятия
- 2) растения

3) транспорт

Ответы на вопросы теста:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8
3	2	1,3	2,3	1,3	1	3	2

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8
4	1,4	3	4	3	2	3	2