

Управление образования, молодежной политики и спорта  
администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
детский эколого-биологический центр «Натуралист» г. Амуурска  
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 31.08. 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ДЭБЦ «Натуралист»

А.А. Безденежных

Приказ № 88-Д от 03.09.2025 г.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности

**«Весёлый зоопарк»**

(вид деятельности – зоология)

Уровень освоения содержания программы – разноуровневый

1-й год – стартовый, 2-й - базовый

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Назарова Алена Владимировна

педагог дополнительного образования

Амурск  
2025

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Весёлый зоопарк» разработана в соответствии с **нормативной базой**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27.05.2025 № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- Устав МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

*Направление:* зоология

*Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:*

*Основная идея программ* - В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый зоопарк» обучающиеся получают основные знания о разнообразии и содержании домашних животных, а также дополнительные знания об их значении для человека. Учатся правильному и осознанному выбору по приобретению домашнего животного, учитывая все факторы появления живого существа в доме. Знакомятся с особенностями содержания домашнего питомца.

Рядом с человеком с давних пор живут домашние животные – друзья и помощники. Практически у каждого в доме они есть. Городские дети мало знают или совсем не знают, как правильно их содержать.

Осознанный выбор домашнего животного очень важный человеческий фактор, который формирует ответственное отношение к тому, кого приручил.

В нашем быстром современном ритме жизни очень часто взрослым не хватает времени на уход и содержание домашнего питомца, поэтому заботу о кошках, собаках и других животных вполне могут взять на себя дети.

Актуальность программы заключается в формировании у обучающихся навыков исследовательской деятельности, наблюдения, изучения и непосредственного общения с безопасными животными. Эта программа будет актуальна всегда, так как домашних животных человек заводит всегда.

Новизна программы состоит в предметно-исследовательском обучении, изучении домашних животных в реальных условиях, проведение наблюдений и исследований, общение с обитателями уголка живой природы центра «Натуралист».

### **Цель и задачи**

**Цель программы:** Формирование и развитие у обучающихся знаний и умений по содержанию домашних животных на основе изучения их биологии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Знакомить учащихся с видами домашних и диких животных.
- Формировать специальные умения и навыки по содержанию домашних животных.
- Обучать учащихся применять на практике полученные знания по уходу и кормлению домашних животных.

- Обучать учащихся работать с литературой, излагать собственные мысли, вести записи наблюдений и исследований, представлять свои достижения.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся мировоззрение, нравственные представления, убеждения соответствующего поведения и деятельности в обществе по отношению к животным.
- Способствовать формированию активной жизненной позиции по охране бездомных животных.

Развивающие:

- Способствовать развитию деловых качеств: ответственность, самостоятельность, активность; развитию познавательных и творческих способностей.
- Развивать сенсорные восприятия, двигательную, интеллектуальную, волевую, эмоциональную, мотивационную сферы. Приобретение учащимися знаний о природе для их применения на практике. Учащиеся приобретают знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности с учетом своих индивидуальных, личностных интересов, мотивов, особенностей.

### **Задачи:**

Предметные:

- 1) Познакомить учащихся с основами проектной, научно-исследовательской деятельности;
- 2) Развить у детей интерес к биологическим и зоологическим наукам.
- 3) Сформировать знания и развить умения и навыки по уходу за животными;
- 4) Обучить детей правилам содержания животных в неволе.

Метапредметные:

- 1) Научить учащихся основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.
- 2) Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.

Личностные:

- 1) Создать условия для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- 2) Содействовать формированию у учащихся нравственных принципов взаимоотношений с природой, воспитание чувства ответственности и гуманного отношения к животным.

*Вариативность программы:*

- 1) Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы, выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого обучающегося.

- 2) Для учащихся, прошедших обучение по программе и проявляющих повышенный интерес к наукам естественного цикла, разрабатывается индивидуальный *учебный план* через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия. Его содержание изменяется и дополняется ежегодно в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей и творческих потребностей учащихся. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, овладении программными дисциплинами, в творческом самовыражении, которые прослеживаются в различных показателях, фиксируемых педагогом в индивидуальной карточке учащегося.
- 3) При подготовке проектов предполагается возможность выбора учащимися темы проектных работ, формы защиты - очная (выступление на конференции) или заочная (оформленный проект для заочного конкурса)

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 7-12 лет с ЗПР, количество учащихся в группе 15 – 16 человек.

Общая характеристика детей с ЗПР

Дети с ЗПР обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. У детей с ЗПР слабо развито словесно-логическое мышление, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире. При работе с детьми с ЗПР необходимо также учитывать и то, что у одних отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы, у других страдает учебная и внеучебная деятельность, состояние которой тесно связано с особенностями памяти, внимания, восприятия, у третьих наблюдается недостаточность, малоактивность мыслительной деятельности - процессов анализа, сравнения, обобщения.

Необходимо также учитывать, что элементарные навыки формируются крайне медленно, поэтому для их закрепления требуются многократные упражнения, указания, напоминания. Дети с ЗПР с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, но в то же время их утомляют любые однообразные действия.

Положительная стимуляция помогает детям сосредоточиться, быстрее войти в работу, дольше находиться в рабочем состоянии и благодаря этому лучше решать поставленную перед ним задачу, требующую умственных усилий. В работе с детьми с ЗПР необходимо использовать красочный дидактический материал, игровые моменты, разговаривать мягким, доброжелательным тоном, поощрять малейшие успехи.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и **навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности** учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической

исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

На занятиях большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, проводить классные часы, организовывать и проводить спортивные соревнования. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

#### *Объем программы*

1 год обучения 144 ч.

2 год обучения 144 ч.

*Сроки освоения программы* определяются содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;

*Режим занятий* — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут, 40 минут.

#### **Ведущие формы и методы обучения**

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны использующиеся на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности. На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде, проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

#### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов**

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы

Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

#### **Содержание программы**

### Учебный план 1-ого года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теори я	Прак тика	
1	<b>Вводное занятие</b> Обзорная экскурсия. Техника безопасности	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Рефлексия
2	<b>Модуль 1:</b> «Домашние животные – кто они?»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Творческие, практические, проектные, занятия, экскурсия, анкетирование
3	<b>Модуль 2:</b> «В гостях у Хомы»	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
4	<b>Модуль 3:</b> «Королевство морских свинок»	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
5	<b>Модуль 4:</b> «Мышиный переполох»	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
6	<b>Модуль 5:</b> «Пернатые друзья»	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
7	<b>Модуль 6:</b> «Братец кролик»	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Творческие, практические,

					проектные, занятия, анкетирование
8	<b>Модуль 7:</b> «Истории Золотой рыбки»	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
9	<b>Модуль 8 :</b> «Океан в аквариуме»	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
10	<b>Модуль 9:</b> «Мохнатые друзья»	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
11	<b>Модуль 10:</b> «Занимательная ферма»	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
12	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Тест, викторина
Всего Часов		<b>144</b>			

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Вводное занятие (2 ч)

Знакомство с планом работы, охраной труда, правилами поведения в учреждении. Экскурсия по ДЭБЦ «Натуралист». Игры на знакомство.

### 2. Модуль 1 «Домашние животные – кто они» (2 ч.)

**Теория:** Животные нашего дома. Многообразие. История одомашнивания животных. Значение для человека. Игра «Домашние животные».

**Практика:** Игра «Домашние животные». Наблюдение за животными живого уголка, кормление животных, зарисовки животных, изучение раздаточного материала, экскурсия в музей природы Приамурья.

### Модуль 2 «В гостях у Хомы» (14 час)



### **Хома и его семья (6 часов)**

**Теория:** Изучение общих особенностей хомяков, их разновидностей, изучение особенностей внешнего вида и поведения хомяков, маскировочный окрас, повадки.

**Практика:** Содержание, кормление, размножение, лечение хомяков. Уход за хомяками живого уголка. Наблюдение за поведением хомяков. Составление дневника наблюдений, кормление животных, творческие занятия, викторины, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья. Получение навыков определения пола хомяка у маленьких. Уход за хомяками в живого уголка. Викторина «Загадки Хомяка». Анкетирование учащихся - о том, что они знают о хомяках.

### **Дом для Хомя (10 часов)**

**Теория:** Особенности кормления и ухода за хомяками, их условия проживания. Изучение повадок, способов общения и кормодобывания грызунов.

**Практика:** Наблюдение за хомяками, кормление животных, составление дневника наблюдений, Составление рациона питания для хомяков. Игровая программа. Проведение опытов по изучению поведения хомяков при смене условий. Разработка памятки «Как ухаживать за хомяками». Составление рационов питания. Изготовление поделок: поделка из пластилина «Весёлый хомячок». Выставка работ. Обустройство клетки либо жилого пространства для хомяка. Изготовление лабиринта для хомяка своими руками.

## **Модуль 3 «Королевство морских свинок» (12 часов)**

### **Морская свинка, кто же это? (4 часов)**

**Теория :** Изучение пород морских свинок: Короткошерстные, длинношерстные, жесткошерстные, породы без шерсти. История обитания в природе и история одомашнивания. История происхождения названия «Морская свинка».

**Практика:** Игра «Черный ящик» Наблюдение за морскими свинками, кормление животных, составление дневника наблюдений, творческая и игровая программа «Что нужно свинке».

### **Короткошерстные морские свинки (2 часа)**

**Теория:** Виды короткошерстных морских свинок. Внешний вид. Условия их содержания, окрас, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

**Практика:** Содержание, кормление, разведение, лечение морских свинок. Составление рациона питания. Уход за морскими свинками живого уголка. Наблюдение за поведением животных. Составление дневника наблюдений, кормление животных, игровые и творческие занятия, викторины, мастер классы, просмотр видеофильмов.

### **Длинношерстные морские свинки (2 часа)**

**Теория :** Виды длинношерстных морских свинок. Внешний вид. Условия содержания, окрас, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

**Практика:** наблюдение, кормление животных, зарисовки животных, творческие занятия, просмотр видеофильмов, игровая программа, заполнение дневника наблюдений.

#### **Жесткошерстные морские свинки (2 часа)**

**Теория:** Виды жесткошерстных морских свинок. Внешний вид. Условия содержания, окрас, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

**Практика:** наблюдение, кормление животных, зарисовки животных, творческие занятия, просмотр видеофильмов, игровая программа, заполнение дневника наблюдений.

#### **Породы морских свинок без шерсти (2 часа)**

**Теория:** Виды морских свинок без шерсти. Внешний вид. Условия содержания, окрас, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

**Практика:** наблюдение, кормление животных, зарисовки животных, творческие занятия, просмотр видеофильмов, игровая программа, заполнение дневника наблюдений. Закрепление новой темы-викторина.

### **Модуль 4 «Мышиный переполох» (14 часов)**

**Теория:** Изучение видов декоративных крыс и мышей, сходства и различия, условия содержания, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

**Практика:** Содержание, кормление, разведение, лечение морских свинок. Составление рациона питания для крыс и мышей. Уход за животными живого уголка. Наблюдение за поведением животных. Составление дневника наблюдений, кормление животных, игровые и творческие занятия, викторины, мастер классы, просмотр видеофильмов.

#### **Знакомьтесь – «Декоративная крыса» (6 часов)**

**Теория :** Изучение пород декоративных крыс: Стандарт, рекс, атласная, сфинкс, дамбо и бесхвостая. Их сходства и различия, условия содержания, размножение, питание, повадки, уход, лечение, внутренне строение животного, дрессировка крыс.

**Практика:** Практическая работа «Что мы знаем о крысах». Наблюдение за крысами живого уголка, кормление животных, составление дневника наблюдений, творческая и игровая программа, крысиные бега.

#### **Декоративные мыши (6 часов)**

**Теория:** Викторина «Мышка-норушка». Изучение видов декоративных мышей: Стандарт, длинношерстая, кудрявая, сатиновая, лысая. Условия содержания, окрас, размножение, питание, повадки, уход, лечение, внутренне строение животного, дрессировка крыс.

**Практика:** наблюдение, кормление животных, зарисовки животных, творческие занятия, просмотр видеофильмов, игровая программа, заполнение дневника наблюдений.

#### **Сходства и различия крыс и мышей 2 часа)**

**Теория :** Сравнительные признаки крыс и мышей, их сходства и различия.

**Практика:** Практическое занятие, игровая программа по пройденному материалу, заполнение дневника наблюдений. Составление кормовой корзины для крыс и мышей

## **Модуль 5 «Пернатые друзья» (16 часов)**

**Теория:** Изучение видов декоративных птиц, история одомашивания пернатых питомцев, условия содержания, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

**Практика:** Содержание, кормление, разведение, повадки пернатых питомцев. Составление рациона питания для птиц живого уголка. Уход за птицами живого уголка. Наблюдение за поведением птиц. Составление дневника наблюдений, кормление птиц, игровые и творческие занятия, викторины, мастер классы, просмотр видеофильмов.

### **Условия содержания и уход за декоративной птицей (6 часов)**

**Теория :** Теория: Кто такая декоративная птица. Содержание птицы: выбор клетки; зоогигиена и ее значение. Кормление декоративной птицы.

**Практика:** Тематическая игра «Что за диво здесь живет?». Наблюдения за птицей во время чистки перьев, кормления, отдыха, игр с соседями в клетке. Уход за птицей: чистка клетки от мусора, замена воды. Приготовление корма для попугаев, кормление. Дидактическая игра «Скажи, что не так?

### **Характеристика класса птиц (6 часов)**

**Теория:** Происхождение и эволюция птиц. Особенности внешнего, внутреннего строения птицы. Покровы тела: перья и пух птицы. Особенности скелета, пищеварения и размножения птиц. Процесс образования яйца. Строение яйца птицы. Ухаживания и брачные ритуалы. Создание гнезда. Насиживание. Птенцовые, выводковые птицы. Значение птиц в природе.

**Практика:** Изучение живых объектов: попугаев, перепелок. Творческая работа: рисование по теме «Загадочные птицы», зарисовка строения пера, зарисовка пищеварительной системы птиц, строения яйца. Изучение перьев с помощью лупы и микроскопа, изучение состава яйца, сравнение яиц разных видов птиц. Тематическая игра «Почему меня так называли?», «Чье перо?», «Угадай, чье гнездо», «Угадай птенца». Дидактическая игра «Из трех ответов выбери правильный», «Скажи, что не так?». Экологическая беседа «Зачем нужны птицы» – обмен мнениями. Приготовление корма для попугаев, кормление. Уход за птицей: чистка клетки от мусора, кормление. викторина «Птицы – творенья природы».

### **Повидовые очерки о попугаях и канарейках (4 часа)**

**Теория:** Какаду, лори, амазон, ара, розелла; Ареалы; Жизнь в природе. Волнистые попугайчики. Корелла. Назначение стандарта. Описания признаков птиц с учетом половозрастных особенностей. Неразлучники. Обзор видов. Зебровые амадины. Канарейки: разновидности пород, голосовые возможности птиц. Сходства и различия в содержании и кормлении декоративных птиц «Живого уголка»

**Практика:** Дидактическая игра «Найди птицу», «Из трех ответов выбери правильный», «Правда ли это?». Описание цветовых вариаций волнистых попугаев. Описания корелл с учетом половозрастных особенностей. Уход за

птицей: чистка клетки от мусора, кормление. Приготовление корма, кормление птиц. Викторина «Попугай».

## **Модуль 6: «Братец кролик» (12 часов)**

### **Всё о кроликах (6 часов)**

**Теория:** Изучение видов – декоративных кроликов, общие сведения о породах: короткошерстные, длинношерстные, пуховые, карликовые и редкие породы. Что изучает кролиководство. Родословная семьи длинноухих, история появления кроликов в жизни человека, биологические особенности кроликов. Наследственность кролика, питание, условия содержания. Отличительные особенности декоративных кроликов.

**Практика:** Наблюдение за кроликами живого уголка, кормление животных, зарисовки животных, творческие занятия, составление рациона питания кроликов, игровая программа, заполнение дневника наблюдений, конкурс рисунков «Эти забавные комочки», викторина «Путешествие кролика»

### **Мой питомец – «Декоративный кролик» (6 часов)**

**Теория:** Условия содержания кролика в домашних условиях, выгул, исследование и анализ поведения и повадок кролика, интересные факты о кроликах. Вопрос дня «Поддаются ли кролики дрессировке?». Главные препятствия при содержании кроликов.

**Практика:** Практическое занятие «Мой питомец - Кролик», изучение методов дрессировки кроликов. «Домик для кролика» - творческая работа, обустройство домика для кролика, дидактическая игра «Что в кладовке у Ушастика» - составление рациона питания кролика, акция «Покорми ушастика», игровая программа по пройденному материалу, заполнение дневника наблюдений.

## **Модуль 7: «Истории золотой рыбки» (18 часов)**

### **Аквариумные рыбы (6 часов)**

**Теория:** Рыбы – самая древняя и богатая видами группа позвоночных животных. Виды аквариумных рыб». Биологические особенности рыб. Правила выбора и установки аквариума. Виды хищных рыб в аквариуме. Рыбки для маленьких аквариумов. Самые крупные аквариумные рыбы. Морские рыбы в аквариуме. Виды кормов для рыб.

**Практика:** Просмотр видеороликов, познавательные беседы на тему «Аквариумные рыбы». Наблюдения за рыбами в аквариуме центра. Заполнение дневника наблюдений. Зарисовка рыб в кабинете. Изготовление макета аквариума с рыбками, проект «Мой аквариум». Изучение питательной системы хищных аквариумных рыб. Изучение питательной системы мирных рыб в аквариуме. Викторины по изученным видам рыб. Уход за и кормление аквариумных рыб.

### **Мой первый аквариум (6 часов)**

**Теория:** Знакомство с историей аквариумистики, с основными видами аквариумов, процессами, протекающими в экосистеме аквариумных растениях. Базовые понятия: аквариум, аквариумистика, экосистема, грунт,

освещение, обогревательные приборы, кислородный режим, физические свойства воды, корм, питательные вещества, болезни рыб и растений.

**Практика:** Просмотр видеороликов, познавательные беседы по теме занятия. Экскурсия в уголок живой природы. Рыбы для начинающего аквариумиста. Презентационная дискуссия по теме «Болезни рыб». Обобщающая игра «Что? Где? Когда?» - «Обитатели домашних водоемов». Изучение биологических групп аквариумных растений. Размножение и посадка аквариумных растений. Оформление аквариумов растениями. Творческая работа - «Подводный сад». Методика проведения дезинфекции аквариумов и аквариумного оборудования. Дезинфицирующие растворы. Беседа о правильной чистке аквариумов. Брейн – ринг «Все о рыбах».

### **Этот забавный пёстрый мир (6 часов)**

**Теория:** Знакомство учащихся с видовым разнообразием аквариумных рыб, экологическими группами (пресноводные и морские), с особенностями поведения и размножения рыб строение и форма тела рыб, отличительные особенности рыб от других представителей животного мира; приспособленность к среде обитания; совместимость рыб в аквариуме.

**Практика:** Просмотр видеороликов, познавательные беседы по теме занятия. Наблюдение за поведением аквариумных рыб. Игровая программа «Нем как рыба». Проведение работы на тему «Выявление пищевых пристрастий аквариумных рыб разных видов». Дидактическая игра «Определи по карточкам виды рыб». Изучение строение рыб по таблицам, схемам и наглядным материалам. Изготовление брелоков «Золотая рыбка».

## **Модуль 8: «Океан в аквариуме» (18часов)**

### **Аквариумные животные (12 часов)**

**Теория:** 1)«Моллюски» - виды аквариумных моллюсков. Особенности содержания и их роль в аквариуме.

**Практика:** Игровая программа «В гости к улитке». Уход и кормление за улитками живого уголка, изучение их рациона питания, условий содержания.

**Теория:** 2)«Ракообразные» -виды ракообразных обитателей аквариума. Особенности содержания и уход за раками и креветками в аквариуме.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, раздаточного материала о видах ракообразных, которые могут содержаться в аквариуме. Мраморный рак, вишневая креветка. Изучения питания, и условий содержания. Творческая работа «Нарисуй рака».

**Теория:** 3) «Пресмыкающиеся» - виды пресмыкающихся аквариумных животных. Виды пресноводных черепах в аквариуме на примере китайского трионикса, европейской болотной и красноухой черепах.

**Практика:** Наблюдение за черепахами живого уголка, окрас, повадки, условия содержания, кормление животных. Черепашьи бега.

**Теория:** 4) «Земноводные и пресмыкающиеся» - шпорцевая лягушка, змеи в террариуме. Особенности их содержания, повадки, питание.

**Практика:** Просмотр видеороликов о содержании лягушек и змей в аквариуме, питательная система. Сказка о маленьком лягушонке.

#### **Аквариумные растения (6 часов)**

**Теория:** Биологические особенности 10 аквариумных растений (кладофора, элодея, криптокорина, валлиснерия, анубис, гигрофила лимон, гигрофила иволистная, апоногетон, риччия). Ква-ква – викторина.

**Практика:** Изучение методов посадки аквариумных растений, полезные свойства растений при содержании аквариумных рыб и животных. Игровая программа по пройденному материалу «Мой подводный мир».

### **Модуль 9: «Мохнатые друзья» (12 часов)**

#### **Собака друг человека (4 часа)**

**Теория:** История происхождения и эволюция собак. Изучение трех основных групп собак (служебные, охотничьи и декоративные) их виды, и роль в жизни человека. Условия содержания собак дома, питание животных, их дрессировка. Собаки герои.

**Практика:** Просмотр видеороликов, презентаций на тему происхождения и одомашивания собак. Работа с карточками «Сходства волка и собаки». Творческая работа «Мой пес» (изготовление картины из пластилина, зерен риса и гречки). Истории учащихся о своих питомцах. Удивительные факты о собаках героях, и не только.

#### **Мягкие лапки, а в лапках царапки (4 часа)**

**Теория:** Кошки и их жизнь рядом с человеком. Что мы знаем о кошках? Уход за домашней кошкой. Особенности повадок домашних кошек. История приручения домашних кошек. Уход, кормление и содержание домашних кошек.

**Практика:** Викторина «Усатый – полосатый». Беседа с детьми о кошках, есть ли у кошки родственники. Лабиринт – «Помоги найти домик котенку», «Помоги кошке поймать мышку». Беседа «Породы кошек», просмотр видеофильмов, раздаточного материала. Оформление фотовыставки «Моя кошка»

#### **Мы в ответе за тех кого приручили (4 часа)**

**Теория:** Беседа – «Почему мы любим кошек и собак». Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев, лечение домашних животных. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Язык общения кошек и собак.

**Практика:** Практикум на каком языке общаются кошки и собаки, игра по парам «Пойми меня» . «Гав-мяу шоу»-игровая эстафета, закрепление пройденного материала.

### **Модуль 10: «Занимательная ферма» (22 часа)**

#### **Путешествие на ферму. (2 часов)**

**Теория:** Одомашнивание и приручение сельскохозяйственных животных. Животные домашние и сельскохозяйственные. Дикие предки домашних животных. Виды сельскохозяйственных животных, их биологические

особенности. Происхождение домашнего скота. Сельскохозяйственные животные в хозяйстве и жизни человека. Роль отрасли животноводства. Знакомство с профессиями фермерского хозяйства.

**Практика:** Демонстрация фильмов: «Домашние животные». Занимательная игра «Нос, лапа, хвост». Квест-игра «Моя ферма». Проектная работа «Моя ферма» (выполняется в процессе изучения модуля). - Изготовление фигурок домашних птиц.

### **Птичий двор (6 часов)**

**Теория:** Изучение видов с/х птиц: куры, гуси, утки, индейки, перепелки. Многообразие домашней птицы и образ жизни. Содержание и уход. Значение домашней птицы в жизнедеятельности человека.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, диалоги о сельскохозяйственных птицах. Наблюдение за птицами живого уголка. Игра «Где чья мама?». Просмотр презентации «Домашние птицы». Беседа «Кто ухаживает за домашними птицами?». Игра «Загадки птичьего двора. Изучение строения пера. Опыты с куриными перьями.

### **В гости к Пятачку (4 часа)**

**Теория:** Изучения пород свиней. Содержание и уход, условия содержания, кормление, рацион питания. Интересные факты о свиньях. История одомашивания свиней.

**Практика:** Просмотр видеофильмов о свиньях. Игровая программа «Три поросенка». Творческая работа «Мой поросенок» (изготовление фигурки животного).

### **Кто у нас в хлеву? (4 часа)**

**Теория:** Овцы, бараны, козы, коровы - сходства и различия мелкого и крупного рогатого скота, их роль в жизни человека. Условия содержания, питание. Сходства и различия. История одомашивания животных. Домашний молокозавод.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентаций по теме. Составление рациона питания для животных. Изучение полезных свойств молока. Групповая проектная работа «Моя мини-ферма».

### **Лошади – друзья и помощники (4 часа)**

**Теория:** Изучение видов и пород лошадей. Лошади друзья и помощники – познавательная беседа. Условия ухода и содержания, рацион питания. Язык лошадей-мимика, голос. Удивительные факты о лошадях. Лошадь и человек.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентаций по теме. Изучение происхождения лошадей. Изучение повадок, языка жестов и голоса лошади. Интерактивная викторина о лошадях.

### **Игровая программа «Моя ферма» (2 часа)**

**Теория:** Закрепление пройденного материала.

**Практика:** Игра по станциям «Моя ферма»

Ход игры: Деление на команды. Все участники делятся на две команды. Каждый из участников игры вытягивает карточку, на которой написано одно из слов «животновод» или «растениевод». С командами проводится целевой инструктаж. Движение по станциям.

### 13. Итоговое занятие (2 часа)

Итоговая викторина по пройденным темам. Подведение итогов работы за год. Поощрение наиболее активных учащихся. «Веселые посиделки».

### Содержание программы

#### Учебный план 2-ого года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1	<b><i>Вводное занятие</i></b>	<b>2</b>	1	1	Тестирование
2	<b><i>Модуль 1:</i></b> «Великий дикий мир»	<b>4</b>	2	2	Творческие, занятия, экскурсия, анкетирование
3	<b><i>Модуль 2:</i></b> Загадки кораллового рифа. Знакомство с морскими обитателями: кораллы, медузы, полипы.	<b>12</b>	6	6	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
4	<b><i>Модуль 3:</i></b> «Подводный мир членистоногих животных.	<b>4</b>	2	2	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
5	<b><i>Модуль 4:</i></b> Млекопитающие морей и океанов.	<b>4</b>	2	2	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
6	<b><i>Модуль 5:</i></b> Морские великаны	<b>4</b>	2	2	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
7	<b><i>Модуль 6:</i></b> «Планета насекомых	<b>14</b>	8	6	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование



8	<b>Модуль 7:</b> «Наследие динозавров. Ящерицы, змеи, крокодилы.	<b>14</b>	8	6	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
9	<b>Модуль 8:</b> «В мире безмолвия. Рыбы.	<b>18</b>	10	8	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
10	<b>Модуль 9:</b> «Земноводные. Вода или земля?	<b>6</b>	4	2	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
11	<b>Модуль 10:</b> Пернатые покорители небес	<b>18</b>	10	8	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
12	<b>Модуль 11:</b> «Дикие животные дальневосточной тайги.	<b>18</b>	10	8	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
13	<b>Модуль 12:</b> Животные тропических лесов и жарких саванн	<b>12</b>	6	6	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
14	<b>Модуль 13:</b> Животные холодных районов Земли.	<b>6</b>	3	3	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
15	<b>Модуль 14:</b> «Удивительный мир сумчатых животных.	<b>2</b>	1	1	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование

16	<b>Модуль 15:</b> По страницам красной книги	4	2	2	Творческие, практические, проектные, занятия, анкетирование
17	<b>Итоговое занятие</b>	2	-	2	Тест, викторина
18	<b>Итого:</b>	<b>144</b>			

## Содержание учебно-тематического плана 2–го года обучения

### 1. Вводное занятие (2 часа)

**Теория:** Знакомство с планами работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Анкетирование-по темам прошлого года обучения.

### Модуль 1. «Великий дикий мир» (4 часа).

**Теория:** Знакомство с многообразием животного мира. Современный мир животных Земли. Зоология – наука о животных. Классификация животных. Роль животных в природе. Значение животных для человека. Закон об охране и использовании животного мира.

**Практика:** Экскурсия в музей дикой природы центра. Игра «Кто здесь ходил». Обзорная экскурсия в городской парк.

### Модуль 2. «Загадки кораллового рифа. Знакомство с морскими обитателями: кораллы, медузы, полипы» (12часов).

**Теория:** Рассказ о морских обитателях кораллового рифа. Кто же такие полипы, медузы и кораллы. Какую роль кишечнорастворимые играют в природе и жизни человека? Интересные факты о морских обитателях. Коралловый риф – магнит для аквалангиста. Коралл – это животное или растение? Опасности кораллового рифа.

**Практика:** Просмотр видеофильмов о морских обитателях. Изучение внешних признаков и строения тела медузы. Изучение строения тела полипов, и кораллов. Презентация «Рыбы – обитатели рифа, и их приспособленность к жизни на рифе. Рисунок кораллового рифа и его обитателей в технике «Граттаж». Увлекательная квест-игра «Путешествие на коралловый риф». Творческая работа «Кораллы своими руками».

### Модуль 3. «Подводный мир членистоногих животных» (4 часа).

**Теория:** Общая характеристика членистоногих. Основные виды членистоногих обитателей морей «Ракообразные»: омары, креветки, крабы и др.. Строение тела, их среда обитания и питательная система.

**Практика:** Просмотр видеофильмов. Практическая работа – сходства и различия креветок и раков, их размеры и окрас. Интерактивная игра «Верю-не верю.»

#### **Модуль 4. «Млекопитающие морей и океанов (4 часа).**

**Теория:** Млекопитающие – кто это? Виды морских млекопитающих: моржи, тюлени, морские котики. Китообразные млекопитающие: киты и дельфины. Интересные факты о дельфинах и китах..

**Практика:** Просмотр видеофильмов. Просмотр раздаточного материала: иллюстраций, картинок, познавательная беседа. Кит не рыба-практикум сходства и различия касаток и китов с рыбами, обитающими в морях и океанах.

#### **Модуль 5. «Морские великаны» (4 часа).**

**Теория:** Виды морских великанов: Синий кит-самое крупное морское. Внешние особенности синего кита, его питательная система, среда обитания. Самая большая рыба – китовая акула, ее внешние признаки, питательная система. Самая большая черепаха кожистая черепаха, ее особенности, питание, среда обитания.

**Практика:** Просмотр презентации «Гиганты подводного мира». Интерактивная игра «По морям и океанам»

#### **Модуль 6. «Планета насекомых» (14 часов).**

##### **Я - энтомолог (4 часа)**

**Теория:** Наука о насекомых – энтомология. Знакомство с многообразием насекомого мира в России. Происхождение насекомых. Общая характеристика и классификация насекомых, экологические группы насекомых.

**Практика:** Анкетирование - что мы знаем о насекомых. Выполнение практических заданий по определению и описанию насекомых. Экскурсия в музей центра, познавательная прогулка по экологической тропе центра, наблюдение за насекомыми на экологической тропе. Демонстрация слайдов и видеоматериалов. Выполнение творческих и практических заданий, письменный тест.

##### **Путешествие в большой мир маленьких насекомых (4 часа)**

**Теория:** Краткий обзор царства Животных (Animalia). Классификация насекомых (прямокрылые, двукрылые, чешуекрылые, двукрылые, термиты тараканы, жуки и др.). Чем так примечательны насекомые? Общий план строения, особенности физиологии. Приспособления насекомых к полёту. Чем так примечательны насекомые? Насекомые-рекордсмены.

**Практика:** Демонстрация слайдов и видеоматериалов, устный опрос. Зарисовка понравившегося насекомого. Составление схемы классификации насекомых. Составление питательной цепи насекомых. Заполнение журнала наблюдений. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

##### **Значение насекомых в природе и жизни человека (6 часов)**

**Теория:** Краткий обзор экологических проблем, влияющих на насекомых. Воздействие различных факторов на численность и видовой состав насекомых. Охрана насекомых. Насекомые Красной книги. Значение насекомых в быту, в культуре, искусстве, науке, сельском хозяйстве.

**Практика:** Знакомство с основными экологическими функциями, выполняемыми насекомыми в природных сообществах (опылители, почвообразователи, паразиты, переносчики заболеваний, санитары и др.). Проектная творческая работа «Мир насекомых». Игровая программа «Школа насекомых».

## **Модуль 7. «Наследие динозавров. Ящерицы, змеи, крокодилы» (14 часов).**

### **Динозавры нашего времени (10 часов)**

**Теория:** От динозавров до рептилий. Многообразие рептилий. Внешнее строение рептилий (на примере ящерицы). Среда жизни и места обитания. Многообразие рептилий, их виды – змеи, ящерицы крокодилы, их происхождение и эволюция. Интересные факты о рептилиях. Рептилии гиганты. Рептилии Дальнего востока.

**Практика:** Изучение видов рептилий. Просмотр фильмов о динозаврах, презентации, беседы. Практическая работа: по предложенному характерному признаку определить виды рептилий. Составление таблицы внешних видовых признаков рептилий, их сходства и различия. Экскурсия в музей центра. Составление цепи питания работа с раздаточным материалом. Игровая программа «Заморочки из бочки» - команды по очереди вытаскивают из бочонка фишки с номерами и отвечают на вопросы под этим номером.

### **Друзья или враги(4часа)**

**Теория:** Значение рептилий в природе. Значение рептилий для человека. Польза и вред яда гадюки. Негативная роль рептилий для человека.

**Практика:** Просмотр фильмов, презентаций, изучение раздаточного материала, беседа по теме. Изучение полезных и вредных свой яда гадюки. Творческая групповая работа. Дидактическая игра «Шифровка».

## **Модуль 8 В мире безмолвия. Рыбы(18 часов).**

### **Путешествие в мир Нептуна. (6 часов)**

**Теория:** Рыбы морей, океанов и рек. Виды рыб размеры, образ жизни, внешние видовые признаки, среда обитания. Рыбы реки Амур. Хищные рыбы, экзотические, краснокнижные.

**Практика:** Изучение видов рыб, их внешних признаков, приспособленность к жизни, в зависимости от их среды обитания. Просмотр фильмов о рыбах мирового океана, презентации, беседы. Оформление информационного альбома «Обитатели морей и океанов. Составление цепи питания работа с раздаточным материалом. Творческие работы рисунки, изготовление макетов рыб.

### **По щучьему велению. (6 часов)**

**Теория:** Польза рыб для планеты и человека. Рыбьи плавники и их предназначение. Интересные факты о рыбах. Чем дышат рыбы? Почему рыбы не тонут? Удивительный язык рыб.

**Практика:** Дидактическая игра «Три царства рыб». Чтение и просмотр сказок о рыбах. Просмотр фильмов, презентаций, изучение раздаточного материала, беседа по темам «Чем дышат рыбы?», «Почему рыбы не тонут?». Изучение языка рыб – игровая программа «Угадайка».

#### **Мы юные ихтиологи (6 часов)**

**Теория:** Изучение профессий связанных с рыбами - ихтиолог, рыборазводчик, рыбохрана, и др.

**Практика:** Практическая работа «Я юный ихтиолог» Создание журнала, лепбук с видами рыб обитающих в реке Амур, рыб Дальнего востока занесённых в красную книгу, занесенных в Красную книгу Хабаровского края. Выставка рисунков «Рыбы, занесенные в Красную книгу Кемеровской области». Закрепление пройденного материала - игра «Веселая рыбалка».

### **Модуль 9 Земноводные. Вода или земля?(6часов).**

#### **В гостях у жабы Клады. (4 часа)**

**Теория:** Знакомство с видами земноводных. Почему их так называют. Земноводный образ жизни. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши) земноводные. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Практика:** Изучение видов земноводных, их внешних признаков, приспособленность к жизни. Просмотр фильмов о земноводных, беседы. Конструирование лягушек из бумаги. Вспоминаем сказки и рассказы о лягушках.

#### **Это интересно... (2 часа)**

**Теория:** Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Удивительные факты о лягушках. Лягушки рекорсмены.

**Практика:** Просмотр видеороликов. Викторина «Зеленая викторина. Проектная работа «Пруд жабы клады».

### **Модуль 10 Пернатые покорители небес (18 часов).**

#### **Птичья переключка. Древнейшие и вымершие птицы (2 часа)**

**Теория:** Сравнительные характеристики первых птиц с современными птицами. Эволюция птиц. Вымершие виды птиц.

**Практика:** Просмотр видеофильмов о происхождении птиц. Практическая работа- сравнительные характеристики вымерших и современных

#### **Легенды и сказания о птицах (2 часа)**

**Теория:** Первый архетип в народной культуре. Яйцо – символ жизни. Понятие «тотемизм» мифологические образы птиц.

**Практика:** Практические работы: «Раскраска яиц», «Зарисовка сказочных птиц».

#### **Птичья переключка (6 часов)**

**Теория:** Многообразие птиц. Экологические группы птиц: нелетающие и летающие. Птицы водоемов, леса, степи, открытых пространств. Основные отряды птиц. Воробьинообразные, Дятлообразные, Соколообразные и СOVOобразные.

**Практика:** Практические работы: «Определи птицу по трафарету, по пению», «Определи место обитания птиц по внешнему виду». Игра - викторина: «Птичий базар». Экскурсии: в природу: «Птицы водоемов», «Птицы - города, поселка, городского парка». Кормление птиц живого уголка.

#### **Зимующие птицы (2 часа)**

**Теория:** Зимующие птицы парка, и города. Учет зимующих птиц. Приспособленность, кормовая активность. Методика наблюдений за птицами на кормушке.

**Практика:** Практические работы: «Изготовление кормушек, развеска», «Подкормка птиц», «Наблюдения за зимующими птицами», «Оформление наблюдений», «Виды зимующих птиц»-работа с карточками. Рисование плакатов «Покормите птиц зимой». Составление корзины питаниям зимующих птиц.

#### **День птиц (2 часа)**

**Теория:** Инструктаж по проведению и участию в празднике

**Практика:** Подготовка и проведение праздника— «День птиц», конкурсы игры, викторины по теме птицы.

#### **Птичий дом (4 часа)**

**Теория:** Изучение видов гнезд, и мест гнездования птиц.

**Практика:** Практическая групповая работа «Где чей дом?». Изготовление кормушки из бросового материала.

### **Модуль 11 Дикie животные дальневосточной тайги (18 часов).**

#### **Хищники леса(4 часа)**

**Теория:** Медведь, росомаха, лисица, волк, рысь. Характеристика, видовой состав, среда обитания, питание, приспособленность к жизни.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентации, изучение раздаточного материала, работа с карточками. Творческая работа: составление кроссворда о хищных животных.

#### **Семейство куньих (4 часа)**

**Теория:** Ласка, куница, соболь, норка. Краткий обзор млекопитающих, обитающих в лесах округа. «Пушистое золото» Дальнего Востока.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентации, изучение раздаточного материала, работа с карточками. Пушистая викторина.

#### **Парнокопытные животные (2 часа)**

**Теория:** Лось, косуля.. Видовое разнообразие. Особенности их образа жизни, приспособленность к условиям окружающей среды.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентации, изучение раздаточного материала, работа с карточками. Загадки леса.

#### **Зайцеобразные животные (2 часа)**

**Теория:** Заяц-беляк. Характеристика, среда обитания, питание, приспособленность к жизни.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентации, изучение раздаточного материала, работа с карточками. Творческая работа: конкурс-рисунков на тему «Заяц-беляк».

#### **Лесные грызуны (2 часа)**

**Теория:** Бобр, белка, бурундук, выдра. Роль грызунов в природе. Характеристика, видовой состав, среда обитания, питание, приспособленность к жизни.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентации, изучение раздаточного материала, работа с карточками. Игровая программа, квест-игра «По следам диких животных».

#### **Семейство кошачьих (4 часа)**

**Теория:** Лесной кот, Амурский тигр. Характеристика, среда обитания, питание, приспособленность к жизни. Особенности их образа жизни

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентации, изучение раздаточного материала, работа с карточками. Групповая работа создание плаката «Сохраним Амурского тигра».

### **Модуль 12 Животные тропических лесов и жарких саванн(12 часов).**

#### **Тропические звери (4 часа)**

**Теория:** Горилла, носорог, ягуар, ленивец, тапир, окапи, малайский медведь, летучая лисица. Среда обитания, питание, приспособленность к жизни.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентации, изучение раздаточного материала, игра «Угадай кто?».

#### **Тропические птицы (4 часа)**

**Теория:** Птицы-носороги, тукан, жако. Особенности окраса перьев. Среда обитания, питание, приспособленность к жизни.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентации, изучение раздаточного материала, работа с карточками. Онлайн викторина.

#### **Джунгли зовут (4 часа)**

**Теория:** Игровая программа по пройденному материалу. Инструктаж по ходу игры.

**Практика:** Практическая работа: изготовления макета «Животные теплые стран и их среда обитания». Квест-игра по пройденному материалу «Джунгли зовут».

### **Модуль 13 Животные Холодных районов земли (6 часов).**

#### **Животный мир Арктики(2 часа)**

**Теория:** Тюлень, морж, белый медведь, северный олень,песец. Среда обитания, питание, приспособленность к жизни.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентация, изучение раздаточного материала. Творческая работа «Нарисуй медведя»

### **Животный мир Антарктиды (2 часа)**

**Теория:** Тюлень, морской слон, пингвин. Особенности окраса перьев. Среда обитания, питание, приспособленность к жизни.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентация, изучение раздаточного материала. Игра «Кто где живет»

### **Путешествие на Северный полюс. (2 часа)**

**Теория:** Игровая программа по пройденному материалу. Инструктаж по ходу игры.

**Практика:** Игра по станциям: «Много-мало», дидактическая игра «Может ли быть такое?», Холодный кроссворд. Рефлексия

### **Модуль 14 Удивительный мир сумчатых (2 часа).**

#### **В гостях у кенгуру (4 часа)**

**Теория:** Сумчатые животные – кто они? Виды сумчатых животных. Кенгуру, коала, опоссум, сумчатый крот. Видовые особенности сумчатых животных. Среда обитания, питание. Интересные факты о сумчатых.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентация, изучение раздаточного материала. Игра викторина «Что носит в сумке кенгуру».

### **Модуль 15 По страницам красной книги (4 часа).**

#### **Красная книга Хабаровского края (4 часа)**

**Теория:** Краснокнижные животные Хабаровского края. Виды животных. Заповедники края.

**Практика:** Просмотр видеофильмов, презентация, изучение раздаточного материала. Создание плаката «Защитим Амурского тигра».

### **Итоговое занятие (2 часа).**

Тестовая работа, по итогам учебного года. Награждение самых активных учащихся. Подведение итогов года.

### **Календарно- учебный график первого года обучения**

Начало учебного года 01.09.2025

Окончание учебного года 29.05.2026 г.

Начало учебных занятий 15.09.2025 г.

	1 полугод.	итог	Зимние праздники	2 полугод.	итого	аттестац ия	Летние каникул ы	Все в го
1 год обучен.	01.09.- 30.12.25	17нед	30.12.25- 12.01.26	12.01- 29.05.26	19 нед	1.05- 29.05. 24	01.06- 31.08.26	36н

### **Календарно- учебный график второго года обучения**

Начало учебного года 01.09.2026

Окончание учебного года 28.05.2027 г.

Начало учебных занятий 15.09.2026 г.

	1	итог	Зимние	2	итого	аттестац	Летние	Всего
--	---	------	--------	---	-------	----------	--------	-------



	полугод.		праздники	полугод.		ия	каникул ы	в год
2 год обучен.	01.09.- 30.12.26	17нед	30.12.26- 10.01.27	11.01- 28.05.27	19 нед.	1.05- 28.05. 27	01.06- 31.08.27	36нед

### Планируемые результаты:

В конце обучения члены объединения должны

Знать:

- Правила техники безопасности при нахождении в уголке живой природы;
- Особенности содержания животных в зооуголке и домашних условиях;
- Животных Дальнего востока и Хабаровского края, а так же других континентов;
- Животных занесены в Красную книгу Хабаровского края и меры направленные на их охрану и восстановление;
- Правила поведения на природе;
- Принципы здорового образа жизни, правила культурного поведения в обществе;

Уметь:

- Ухаживать за животными зооуголка, вести наблюдения, делать простые умозаключения;
- Распознавать животных по описанию, цветным иллюстрациям, фотографиям и давать им краткую характеристику (особенности внешнего вида, место обитания, повадки, питание, размножение);
- Бережно относиться к любому живому существу;
- Уметь вести здоровый образ жизни и контролировать свои эмоции, уметь перевоспитывать себя в хорошую сторону.

### *Критерии и технологии отслеживания результатов*

<i>Критерий</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Технологии отслежива ния</i>
Учащиеся будут владеть основами проектной, научно-исследовательской деятельностью	Учащийся владеет основами проектной, научно-исследовательской деятельностью	Учащийся частично владеет основами проектной, научно-исследовательской деятельностью	Учащийся не в полной мере владеет основами проектной, научно-исследовательской деятельностью	Тестовые материалы, проектные и исследовательские работы

У учащихся расширится представление о новейших достижениях в биологических и зоологических науках	Учащийся будет в полной мере иметь представление о новейших достижениях в биологических и зоологических науках	Учащийся будет иметь представление об основных новейших достижениях в биологических и зоологических науках	Учащийся не в полной мере будет иметь представление об основных новейших достижениях в биологических и зоологических науках	Тестирование, практические задания
Учащиеся будут владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	Учащийся будет владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	Учащийся в достаточной степени будет владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	Учащийся в недостаточной степени не будет владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	Анализ выступлений учащихся, защиты своей исследовательской или проектной работы
У учащихся будут развиты навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.	Учащийся сможет самостоятельно работать с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.	Учащийся будет нуждаться в небольшой помощи при работе с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.	Учащийся будет нуждаться в помощи при работе с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.	Наблюдение, анализ работы учащихся с различными источниками информации.
учащиеся смогут сформировать знания и развивать	Учащийся сможет сформировать	Учащийся сможет в достаточной	Учащийся будет испытывать	Наблюдение, анализ работы в

умения и навыки по уходу за животными	знания и развить умения и навыки по уходу за животными	мере сформировать знания и развить умения и навыки по уходу за животными	затруднения при формировании и знания и развитии умения и навыков по уходу за животными	команде, положительные отзывы о работе учащегося.
У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;	У учащихся будет в полной мере сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;	У учащихся будет в достаточной мере будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе.	У учащихся будут частично сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-	Наблюдение, анализ работ учащихся
У учащихся будут сформированы нравственные принципы взаимоотношений с природой, использования ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде;	Учащийся будет бережно относиться к окружающему миру, способствовать сбережению природных ресурсов, соблюдать правила поведения на природе	Учащийся будет в достаточной мере бережно относиться к окружающему миру, способствовать сбережению природных ресурсов, соблюдать правила поведения на природе	Учащийся будет нуждаться в напоминании бережного отношения к окружающему миру, сбережению природных ресурсов, соблюдения правила поведения на природе	Наблюдение, анализ поведения

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

### *Образовательные и учебные форматы*

Викторины, турниры, мозговые атаки, брейн-ринги, мастер-классы, конкурсы, познавательные игры, исследовательская деятельность, диспуты, конференции, экскурсии, самостоятельные работы, агитбригады, акции, экологические марши и субботники, совместные мероприятия с организациями, призванными следить за сохранностью природных объектов и экологической безопасностью (санитарно-эпидемиологическими станциями, ветеринарными службами, районными и городскими экологическими комитетами, химическими лабораториями и т.д. ), праздники, шоу.

### *Материально-техническое обеспечение программы:*

#### **1. Помещения, необходимые для реализации программы**

Помещение	Применение	Материальная база
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Кабинет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение теоретических занятий</li></ul>	Материальная база центра.
Дворовая территория центра	<ul style="list-style-type: none"><li>• Исследовательская деятельность;</li><li>• Игровые квесты;</li><li>• Проведение подвижных игр на воздухе, спортивных мероприятий</li></ul>	Материальная база центра
Актный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>• Массовые мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской</li></ul>	Материальная база центра
Уголок живой природы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тематические экскурсии;</li><li>• Практические занятия;</li><li>• Исследовательская деятельность</li></ul>	Материальная база центра
Музей природы Приамурья	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение тематических экскурсий</li><li>• Проведение и организация музейных квестов, игр.</li></ul>	Материальная база центра
Зал для проведения конференций	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение интерактивных игр</li><li>• Просмотр образовательных фильмов и мультфильмов</li><li>• защита исследовательских работ</li></ul>	Материальная база центра
Лаборатория	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение естественно- научных мастер- классов, опытов, экспериментов с веществами</li></ul>	Материальная база центра

Игровая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение подвижных и настольных игр;</li> <li>•Организация досуговой деятельности</li> </ul>	Материальная база центра
Лаборатория растениеводства « PLANTАриум»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение исследовательских работ, опытов и экспериментов с растениями</li> </ul>	Материальная база центра

## **2.Оборудование:**

- Техническое оборудование для проведения занятий: компьютер, телевизор.
- Мебель: столы ученические- 8 шт., стулья- 16 шт., шкафы.
- Канцелярские принадлежности: блокноты, ручки- 16 шт., белая бумага- 2 пачки, цветная бумага- 2 пачки, мел 3 пачки, ватман- 8 листов, цветные фломастеры- 2 упаковки, маркеры, цветные карандаши- 2 упаковки, ластик, ножницы 16 шт., клей канцелярский 8 шт., клей ПВА тюбик 0,5 л., краски акварельные-6 шт., кисточки-16 шт., стаканчики-непроливайки-8 шт.

-Зооуголок;

- Учебный класс;

- Большое количество дидактического материала: альбомы, художественная литература, фотографии, рисунки, цветные иллюстрации, тематические альбомы, плакаты ...

☐ ☐ Наличие аудио-видео аппаратуры;

- Методический кабинет с газетами, журналами, книгами, методическими пособиями;

- Разработки занятий, мероприятий;

- Музей, библиотека, ботанический сад;

- Канцелярские принадлежности: ватман, бумага формата А4, фломастеры, цветные карандаши, кнопки, скрепки и др.;

- Аптечка для оказания первой медицинской помощи.

- Основные требования реализации программы

- Атмосфера доброжелательности на занятии - одно из главных требований к реализации программы;

- Смена деятельности на занятии: от теории к практике, от бесед и рассказов к игре;

- Новый материал краток и понятен, цель доступна каждому;

- Выразительная наглядность обязательное условие каждого занятия;

- На каждом занятии уделять внимание на практическую деятельность;
- Уделять внимание и педагогический подход к каждому учащемуся;
- Педагог, реализующий данную программу должен обладать достаточным уровнем теоретических и практических знаний из разных областей зоологии и биологии. Уметь вызвать интерес к своей личности, к предмету изучения и создавать комфортные условия для успешного развития личностных качеств ребенка.

#### *Методическое обеспечение*

**Особенности организации образовательного процесса**– очная форма обучения

#### *Методы обучения*

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

*Формы организации образовательного процесса:*

- ✓ Индивидуальная
- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуально-групповая

#### *Педагогические технологии*

1) Коллективно-групповая. Участие в мероприятиях, соревнованиях, где дети учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность, за счёт этого создаётся психологический комфорт в коллективе.

2) ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы);

- для обработки информации (фото и видео-изображений, обработки анкет); - как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы)

- средство развития творческих способностей детей (составление интерактивных игр, презентаций)

3) Личностно-ориентированная технология. Ориентирование на свойства личности ребенка, формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Уделяли огромное внимание созданию ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности каждого ребенка.

4) проектно- исследовательские технологии. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности,

самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

*Формы промежуточного контроля*

**По итогам полугодия:** тестирование, самостоятельное выполнение практической работы.

**По итогам года:** оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы/ проведение видео-эксперимента

*Формы представления результатов:*

- Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения тестовых заданий и их оценка.
- Представление учащимися выполненных исследовательских работ/экспериментов на научно-практической конференции объединения/учреждения, размещение на сайте учреждения, в социальных сетях фотоотчета/видео о проведении эксперимента, выполнении практической работы.

### **Методическая литература:**

1. Гусев В.Г. и Днева Н.М. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1987 г.
2. Дмитриева Н.Я. Естествознание. – М.: Просвещение, 1992 г.
3. Ким А.Л. Загадочная тайга. – М.: Росмэн, 1996 г.
4. Кучеренко С.П. Звери у себя дома. – Хабаровск, 1973 г.
5. Никулина Т.Н. и Чеснокова Ж.А. Декоративные собаки. – М.: Лесная промышленность, 1989 г.
6. Рик Морис. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 2002 г.
7. Рогожкин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981
8. Тагирова В.Т. Жизнь приамурских птиц. – Хабаровск: Риотип, 1997
9. Петрова П.П. Афоризмы. Нет него сильнее слова. - М.: Прогресс, 1985 г.
10. Амукин Н.С. Крылатые слова. Издательство Худ. литература, 1966 г.
11. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки. - М., Просвещение, 1990 г.
12. Воронцов Л.В. Симфония разума. - М., Художественная литература, 1980 г.
13. Анихина В.П. Русские пословицы и поговорки. - М., Художественная литература, 1988 г.

