

Управление образования, молодежной политики и спорта
администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист» г. Амуурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08. 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ДЭБЦ «Натуралист»
А.А. Безденежных
Приказ № 88-Д от 03.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Эколята»

(вид деятельности – экология)

Уровень освоения содержания программы – разноуровневый

1-й год – стартовый, 2-й - базовый

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Учанчинова Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования

Амурск
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» разработана в соответствии с **нормативной базой**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27.05.2025 № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- Устав МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира

- по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направление программы: экология.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность с элементами экспериментальной деятельности и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться.

Программа «Эколята» модифицированная, ознакомительного уровня и направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Актуальность программы.

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия по программе «Эколята», основной задачей которой является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром и миром искусства.

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким

образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает программа «Эколята».

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. В работе используется методические приемы ТРИЗ – технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер (Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошкол.учр.). Мозговой штурм – поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, педагог приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их интерес и желание творческой деятельности. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире и декоративно-прикладном искусстве.

Педагогическая целесообразность. Пройдя обучение по программе «Эколята», учащиеся получат знания о живой и не живой природе, которая его окружает и как вмешательство человека влияет на ее жизнь. И уже с малых лет обучающийся будет бережно и с любовью относиться к природе, оберегать ее.

Уровень освоения содержания программы: – разноуровневый, 1-й год – стартовый, 2-й год - базовый.

Адресат программы:

Программа ориентирована на детей 5-7 лет без специальной подготовки и предварительного отбора.

Объём, сроки освоения программы, режим работы, продолжительность занятий:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час	2	2 часа	36	72 часа
2 год обучения	1 час	2	2 часа	36	72 часа
Итого по программе					144 часа

Продолжительность занятий: Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 30 минут. В середине занятия проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации содержания – модульная;
форма организации занятий – групповые, индивидуальные, парные; форма организации деятельности обучающихся – практические занятия, лабораторные работы, экспериментальные и проектные площадки, экскурсии и т.д.

Цели и задачи программы

Цель данной программы – познавательное и творческое развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром и декоративно-прикладным искусством. Формирование основ базовой культуры личности.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других.

Метапредметные:

- развивать умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- развивать умение решать творческие задачи;
- развивать интерес к различным видам деятельности и внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

Предметные:

- сформировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
- сформировать первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров;
- сформировать первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- расширить знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
- расширить знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами;
- обучать практическим навыкам лепки, бумагопластики и аппликации.

Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№	Наименование раздела, блока, модуля	Общее кол-во часов	Количество часов		
			Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Что такое экология?	4	2	2	выставка
2.	Раздел 2. Мир вокруг нас	6	3	3	викторина
3.	Раздел 3. Царство растений	9	6	3	опрос
4.	Раздел 4. Царство животных	45	27	18	игра
5.	Раздел 5. Экология здоровья человека	8	4	4	экологический кроссворд
6	Раздел 6. Чему мы научились?	2		2	игра-викторина
	ИТОГО	72	42	30	

Содержание программы

Раздел 1. Что такое экология? (4 часа)

Тема 1. Учимся видеть и наблюдать – 2 часа

Теория: Знакомство с понятием "природа", "экология", законы экологии. Экология как наука. Основные правила наблюдения. Наблюдения за сменой времен года (признаки изменения в природе с приходом осени).

Тема 2. Экология глазами ребенка – 2 часа

Практика: Рисунки осенних пейзажей «Красота природы». Рисунки плакатов в защиту природы.

Раздел 2. Мир вокруг нас (6 часов)

Тема 1. Природа - наш дом – 2 часа

Теория: Что дает нам природа. Правила поведения в природе.

Практика: Творческие работы в виде создания брошюрки на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа - наш дом".

Тема 2. Мой город – 2 часа

Теория: Город в котором мы живем. Правила экологического поведения в городе.

Практика: Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов. Выставка рисунков на тему «Как город влияет на природу»

Тема 3. Живая и неживая природа – 2 часа

Теория: Понятия "живой" и "неживой" природы. Мир камней и гор. Окаменелости. Песок. Интересная вода. Снег и лед.

Практика: Разрисовка камней. Экологическая викторина.

Раздел 3. Царство растений (9 часов)

Тема 1. Растения как живые организмы – 3 часа

Теория: Строение растений.

Практика: Творческие работы из цветной бумаги.

Тема 2. Разнообразие растительного мира – 6 часов

Теория: Виды растений. Деревья. Растительный мир теплых стран. Растения в море. Лечебные растения. Грибы.

Практика: Посадка растений в группе.

Раздел 4. Царство животных (45 часов)

Тема 1. Разнообразие животного мира – 2 часа

Теория: Виды животных.

Тема 2. Почему важно мыть руки? - 2 часа

Теория: Одноклеточные организмы. Болезнетворные организмы, животные-паразиты. Меры профилактики.

Тема 3. Большой мир насекомых – 3 часа

Теория: Насекомые леса. Насекомые тропических лесов. Насекомые вредители.

Практика: Творческая работа «игрушка гусеница».

Тема 4. Рыбы Амура - 4 часа

Теория: Знакомство с рыбами обитающими в реке Амур. Промысловые виды рыб реки.

Практика: Аппликация «Рыбы реки Амур». Игра-викторина.

Тема 5. Морские обитатели – 4 часа

Теория: Морские рыбы-красавицы. Хищные морские рыбы. Млекопитающие морей и океанов.

Практика: Творческая работа «Морские глубины». Игра «Веселая рыбалка».

Тема 6. Ниже травы, тише воды - 4 часа

Теория: Земноводные. Рептилии. Биология животных данных классов.

Практика: Творческая работа «Хамелеон». Оригами «Черепашка».

Тема 7. Животные-маскировщики – 4 часа

Теория: Виды животных, маскирующихся в природе. Животные-привидения. Пауки-маскировщики.

Практика: Игра «Мемори».

Тема 8. Высоко сижу - далеко гляжу - 4 часа

Теория: Птицы. Особенности поведения, жизненные стратегии. Условия содержания птиц в неволе, особенности питания, размножение. Болезни птиц, передаваемые человеку.

Практика: Творческая работа из природного материала «Воробьи». Общая композиция «Жизнь в небесах».

Тема 9. Птицы нашей тайги - 4 часа

Теория: Птицы обитающие на территории края. Птицы, живущие в городах. Особенности зимовки птиц.

Практика: Создание эко-кормушки для птиц. Наблюдение за зимующими птицами.

Тема 10. Самые пушистые - 4 часа

Теория: Млекопитающие. Разнообразие животных – представителей класса. Особенности поведения разных видов класса. Биологическая связь человека и животных.

Практика: Творческая работа «Наши пушистые друзья». Объемная аппликация «Веселые зайчики».

Тема 11. Млекопитающие Хабаровского края - 6 часов

Теория: Многообразие животных обитающих на территории Хабаровского края. Белогрудый медведь – символ Хабаровского края. Белый аист – символ Амура.

Практика: Выполнение заданий по лепбуку «Дикие и домашние животные». Творческая работа «Белогрудый мишка».

Тема 12. Кто такие редкие животные? - 4 часа

Теория: Понятие «редкие виды». Значение охраны и сохранения редких видов животных. Методы охраны редких видов.

Практика: Творческая работа «Веселые тигрята». Выполнение заданий по лепбуку «Экология».

Раздел 5. Экология здоровья человека (8 часов)

Тема 1. Наше здоровье – 4 часа

Теория: Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

Практика: Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье.

Тема 2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья – 4 часа

Теория: Основы закаливания, пребывания на солнце.

Практика: Прогулки, экологические игры. Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Раздел 6. Чему мы научились? (2 часа)

Практика: Общая композиция «Жизнь в лесу». Игра-викторина «Эколята».

Содержание программы

Учебный план второго года обучения

№	Наименование раздела, блока, модуля	Общее кол-во часов	Количество часов		
			Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Мир неживой природы	20	12	8	интерактивная игра-викторина
2.	Раздел 2. Зарождение жизни на Земле	16	10	6	выставка работ «Пластилиновая

					живопись»
3.	Раздел 3. Мир живой природы	34	19	15	Игра «Угадайка»
4.	Раздел 4. Чему мы научились?	2		2	беседа, подведение итогов
	ИТОГО	72	40	32	

Содержание программы

Раздел 1. «Мир неживой природы» (20 часов)

Тема 1. Безграничный космос – 6ч.

Теория: Изучение космического пространства и что в него входит, первый полет человека в космос, связь вращения земли и луны с временными показателями.

Практика: Проведение опытов, интерактивное путешествие в космический мир. Выполнение творческой работы «Космическое пространство» с использованием красок и блесков.

Тема 2. Воздух и вода наши лучшие друзья – 4ч.

Теория: Роль воздуха и воды в жизни человека. Круговорот воды в природе.

Практика: Эксперименты с водой и воздухом.

Тема 3. Подземные ископаемые – 4ч.

Теория: Изучение подземных ископаемых.

Практика: Рисование на камнях. Практическая работа с геологическими экспозициями музея природы Приамурья «Свойства полезных ископаемых» (жидкие, твердые, сыпучие, пластичные, съедобные. Горючие, металлические, строительные, ювелирные...)

Тема 4. Познаем географию планеты Земля – 6ч.

Теория: Введение в науку географию: материки, океаны.

Практика: Работа с картой и глобусом. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале.

Раздел 2. «Зарождение жизни на Земле» (16 часов)

Тема 1. Планета Земля – 2ч.

Теория: Познавание того как появилась планета Земля, откуда появились моря и океаны, горы и равнины.

Практика: Работа с иллюстративным и литературным материалом. Выявление отличия гор от равнин, морей от океанов, рек и озер, пустыни и болота.

Тема 2. Первые обитатели планеты Земля – 2ч.

Теория: Кто на Земле появился первым, зарождение жизни в воде.

Практика: работа с экспонатами музея природы Приамурья. Первые простейшие организмы, белемниты, аммониты, иглокожие и др.

Тема 3. Эпоха динозавров – 6ч.

Теория: Виды динозавров и их жизнь. Почему вымерли динозавры. Динозавры Приамурья.

Практика: Экскурсия по палеонтологической экспозиции музея природы Приамурья. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков, просмотр видеофильма о жизни динозавров, рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Изготовление рисунков и поделок из пластилина приемами скатывания, раскатывания, прищипывания, сплющивания.

Тема 4. Жизнь на планете Земля до появления людей – 6ч.

Теория: Какие растения и животные обитали на нашей планете, когда еще не было людей. Эволюция человека.

Практика: Обсуждение прочитанных книг о вымерших животных, рассматривание рисунков. Изготовление рисунков и поделок из пластилина приемами скатывания, раскатывания, прищипывания, сплющивания. Посещение музея Приамурья в ДЭБЦ «Натуралист».

Раздел 3. «Мир живой природы» (34 часа)

Тема 1. Растительный мир – 4ч.

Теория: Какие бывают леса. Разнообразие цветов.

Практика: Проведение викторины «С какого дерева листок?». Изготовление творческой композиции из искусственных цветов. Работа с лепбуком «Сохраним первоцветы».

Тема 2. Грибы – 2ч.

Теория: Особенности царства Грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Практика: Рисование грибов съедобных и ядовитых.

Тема 3. Обитатели рек и морей – 4ч.

Теория: Беспозвоночные животные морей – кишечнополостные, иглокожие, ракообразные, моллюски. Позвоночные животные – рыбы, млекопитающие.

Практика: Работа с экспонатами музея природы Приамурья. Работа с лепбуком «Экология». Игра «Удивительная рыбалка». Выполнение изделий по образцу в технике аппликация из сложных фигур, вырезанных учащимися.

Тема 4. Насекомые – 4ч.

Теория: Разнообразие насекомых Хабаровского края. Отряды Чешуекрылых, Двукрылых, Перепончатокрылых, Жесткокрылые.

Практика: Работа с коллекциями насекомых музея природы. Рисунок насекомого по выбору детей.

Тема 5. Птицы - 10ч.

Теория: Птицы в городе. Птицы леса. Птицы открытых пространств. Перелетные и зимующие птицы. Какую пользу приносят птицы человеку. Домашние птицы, особенности содержания и ухода. Птицы Красной книги Хабаровского края.

Практика: Работа с лепбуком «Экология». Экскурсия в уголок живой природы, знакомство с домашними птицами. Работа с экспозициями музея «Птицы водно-болотных угодий», «Птицы леса». Просмотр учебных видеofilьмов. Изготовление коллективной творческой работы с использованием природного материала.

Тема 6. Разнообразные млекопитающие - 10ч.

Теория: Разнообразие млекопитающих Хабаровского края. Хищные млекопитающие. Травоядные млекопитающие. Домашние животные их значение в жизни человека. Редкие млекопитающие занесенные в Красную книгу.

Практика: Работа с лепбуком «Экология». Игра «Мамы-детки», «Кто где живет» и др. Посещение музея Приамурья и Живого уголка в ДЭБЦ «Натуралист».

Раздел 4. «Чему мы научились?» (2 часа)

Практика: Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий по пройденному материалу. Выполнение коллективной аппликации.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы будут созданы благоприятные условия для формирования интеллектуальных качеств личности, экологической культуры обучающихся; их самоопределения и самообразования. Программа позволит расширить и углубить знания в естественнонаучных предметных областях через исследовательскую деятельность, активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу детей.

Личностные результаты:

- у учащихся будет сформирована потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- у учащихся будет сформировано бережное отношение к своему труду и труду других.

Метапредметные результаты:

- учащиеся научатся наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- учащиеся научатся решать творческие задачи;
- учащиеся смогут развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности.

Предметные результаты:

- у учащихся сформируется первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
- у учащихся сформируются первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров;
- у учащихся сформируются первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- учащиеся расширят знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
- учащиеся расширят знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- учащиеся освоят и сформируют навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами;
- учащиеся освоят практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации.

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Технолог ии отслежив
----------	-----------------	-----------------	----------------	----------------------------

				ания
У учащихся будет сформирована потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность	Учащийся сформировал потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность	Учащийся частично сформировал потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность	Учащийся не в полной мере сформировал потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность	Беседа, творческое задание
У учащихся будет сформировано бережное отношение к своему труду и труду других	Учащийся сформировал бережное отношение к своему труду и труду других	Учащийся частично сформировал бережное отношение к своему труду и труду других	Учащийся не в полной мере сформировал бережное отношение к своему труду и труду других	Творческое задание
Учащиеся научатся наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать	Учащийся научился наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать	Учащийся частично научился наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать	Учащийся не в полной мере научился наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать	Беседа
Учащиеся научатся решать творческие задачи	Учащийся научился решать творческие задачи	Учащийся частично научился решать творческие задачи	Учащийся не в полной мере научился решать творческие задачи	Выставка детских творческих работ
Учащиеся смогут развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности	Учащийся смог развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности	Учащийся частично смог развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности	Учащийся не в полной мере смог развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности	Выставка детских творческих работ
У учащихся сформируется первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире	Учащийся сформировал первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире	Учащийся частично сформировал первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире	Учащийся не в полной мере сформировал первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире	Беседа, тестирование
У учащихся сформируются первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров	Учащийся сформировал первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров	Учащийся частично сформировал первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров	Учащийся не в полной мере сформировал первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров	Тестирование
У учащихся сформируются первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.	Учащийся сформировал первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.	Учащийся частично сформировал первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.	Учащийся не в полной мере сформировал первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.	Беседа, тестирование
Учащиеся расширят знания о растительном мире: деревья, кустарники,	Учащийся расширил знания о растительном мире: деревья, кустарники,	Учащийся частично расширил знания о растительном мире: деревья, кустарники,	Учащийся не в полной мере расширил знания о растительном мире:	Тестирование

цветы, грибы	цветы, грибы	цветы, грибы	деревья, кустарники, цветы, грибы	
Учащиеся расширят знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые	Учащийся расширил знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые	Учащийся частично расширил знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые	Учащийся не в полной мере расширил знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые	Тестирование
Учащиеся освоят и сформируют навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами	Учащийся освоил и сформировал навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами	Учащийся частично освоил и сформировал навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами	Учащийся не в полной мере освоил и сформировал навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами	Выставка детских творческих работ
Учащиеся освоят практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации	Учащийся освоил практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации	Учащийся частично освоил практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации	Учащийся не в полной мере освоил практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации	Выставка детских творческих работ

Планируемые результаты

№	Уровень освоения программы	Результаты		
			1-й год обучения	2-й год обучения
1	Стартовый	предметные	Ознакомятся с представителями животного мира Хабаровского края. Повысится интерес к изучению мира животных и творческой деятельности	-
		метапредметные	Научатся совместной работе в паре или группе, распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь	-
		личностные	Разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.	-
2	Базовый	предметные	-	Будут демонстрировать устойчивый интерес к представителям животного

				мира и местам их обитания. Овладеют навыками культуры труда.
		метапредметные	-	Формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работе.
		личностные	-	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Начало учебного года 01.09.2025

Окончание учебного года 31.05.2026 г.

Начало учебных занятий 08.09.2025 г.

	1 полугод.	итого	Зимние каникулы	2 полугод.	итого	аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год обуч ен.	с 01.09. по 31.12. 2024	17 нед	с 01.01. по 10.01. 2025	с 11.01. по 25.05. 2025	19 нед.	с 01.05. по 30.05. 2025	с 01.06. по 31.08. 2025	36 нед
2 год обуч ен.	с 08.09. по 30.12. 2025	16 нед	31.12.25- 11.01. 2026	с 12.01. по 29.05. 2026	20 нед	с 01.05. по 29.05. 2026	с 01.0. по 31.08. 2026	36 нед

Календарный учебный график (КУГ) составлен более подробно на каждый учебный год на каждую учебную группу и прикладывается к программе

Условия реализации программы

Образовательные и учебные форматы используемые в процессе реализации программы: презентации, работа в живом уголке, мастер-классы, конкурсы, познавательные игры, самостоятельные работы, праздники, шоу и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинет	Проведение теоретических и практических занятий	Материальная база детского сада
Дворовая территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская деятельность; Проведение подвижных игр на воздухе, спортивных мероприятий 	Материальная база детского сада
Уголок живой природы	Тематические экскурсии; Практические занятия	Материальная база центра
Музей природы Приамурья	Проведение тематических экскурсий Практические занятия	Материальная база центра

Оборудование и материалы:

- Техническое оборудование для проведения занятий: компьютер, проектор, экран.
- Мебель: столы ученические - 8 шт., стулья- 16 шт., шкафы, стол для демонстрации и проведения занятия.
- Канцелярские принадлежности: белая бумага - 2 пачки, цветная бумага - 2 пачки, мел 3 пачки, ватман- 8 листов, цветные фломастеры - 16 упаковок, маркеры, цветные карандаши - 16 упаковок, ластик, ножницы 16 шт., клей канцелярский - 8 шт., клей ПВА тюбик 0,5 л., краски акварельные - 16 шт., кисточки - 16 шт., стаканчики-непроливайки - 8 шт.
- Лабораторное оборудование: стаканы, фарфоровые чашки, иное лабораторное оборудование: перчатки, клеенка, зубочистки, соломинки, шипучие таблетки, контейнер от киндер-сюрприза, картон.
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, образцы полезных ископаемых, минералов, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, мох, овощи, фрукты, семечки.
- Вещества: акварельные краски, жидкое мыло, ПВА клей, средство для мытья посуды.

Методическое обеспечение

- Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

- Демонстрационные пособия:

Объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром. Глобус и географическая карта. Книжки

- Методы и приемы учебно-воспитательного процесса

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Раздаточный материал

Наборы карточек в соответствии с темами программы. Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций. Материалы для рисования и декоративно-прикладного искусства.

Форма аттестации

Формы контроля:

- по отдельным разделам программы;
- по итогам полугодия;
- по итогам года

Виды контроля:

- Вводный контроль – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.
- Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр, творческих работ.
- Промежуточный контроль проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий, упражнений, творческих работ.

- Итоговый контроль проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий, творческих работ и игровых упражнений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
открытые занятия для родителей, тематические праздники, выставки.

Оценочные материалы представлены в приложениях 1 – 3.

Список литературы

Для педагога:

1. Амукин Н.С. Крылатые слова. Издательство Худ. литература, 1966 г.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. Детство-пресс, 2006.
4. Гусев В.Г. и Днева Н.М. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1987 г.
5. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
7. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое. – М.: Сфера, 1999.
8. Ким А.Л. Загадочная тайга. – М.: Росмэн, 1996 г.
9. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.
10. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки. - М., Просвещение, 1990 г.
11. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, СПб, «Питер», 2007.
12. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.
13. Нелихов А.Е., Иванов А.В. История Земли. От звездной пыли до звездной пыли. Изд. Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2019 г.
14. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.

15. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Рик Морис. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 2002 г.
17. Рогожкин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981
18. Тагирова В.Т. Жизнь приамурских птиц. – Хабаровск: Риотип, 1997 г.
19. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
20. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.
21. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Для детей:

1. Барков А.С. Зоология в картинках.- М.: Росмэн, 2001 г.
2. Онегов А.С. Птичья столовая. – М.: Малыш, 1985 г.
3. Пришвин М. Этажи леса. – М.: Малыш, 1981 г.
4. Скребицкий Г.И. Колючая семейка. – М.: Детская литература, 1977 г.
5. Сладкова Н. Д. Жизнь на песке. – М.: Детская литература, 1973 г.
6. Снегирев Г.Д. Про птиц. – Л.: Художник, 1991 г.
7. Флинт В.Е. Про птиц из Красной книги. – М.: Малыш, 1985 г.

Приложение 1

ВИКТОРИНА «Знатоки природы»

Викторина «Узнай растение».

1. На какие группы можно разделить все растения? (*Хвойные и лиственные, или голосеменные и покрытосеменные*).
2. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).
3. Какие деревья называют вечнозелеными? Почему? (*Ель, сосну*).
4. Какие деревья с белой корой? (*Береза*).
5. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).

6. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
7. Какой газ необходим для питания растений? (*Углекислый газ*).
8. Это самый первый цветок, появляющийся из-под снега. (*Подснежник*).
9. Какой цветок называют – царицей цветов? (*Роза*).
10. Какое дерево дает сладкий сок? (*Берёза, клён*)
11. Как называется растение, которое жжётся? (*Крапива*)
12. У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).
13. Листья какого дерева и без ветра трепещутся? (*Осина*).

Викторина «Лесные загадки».

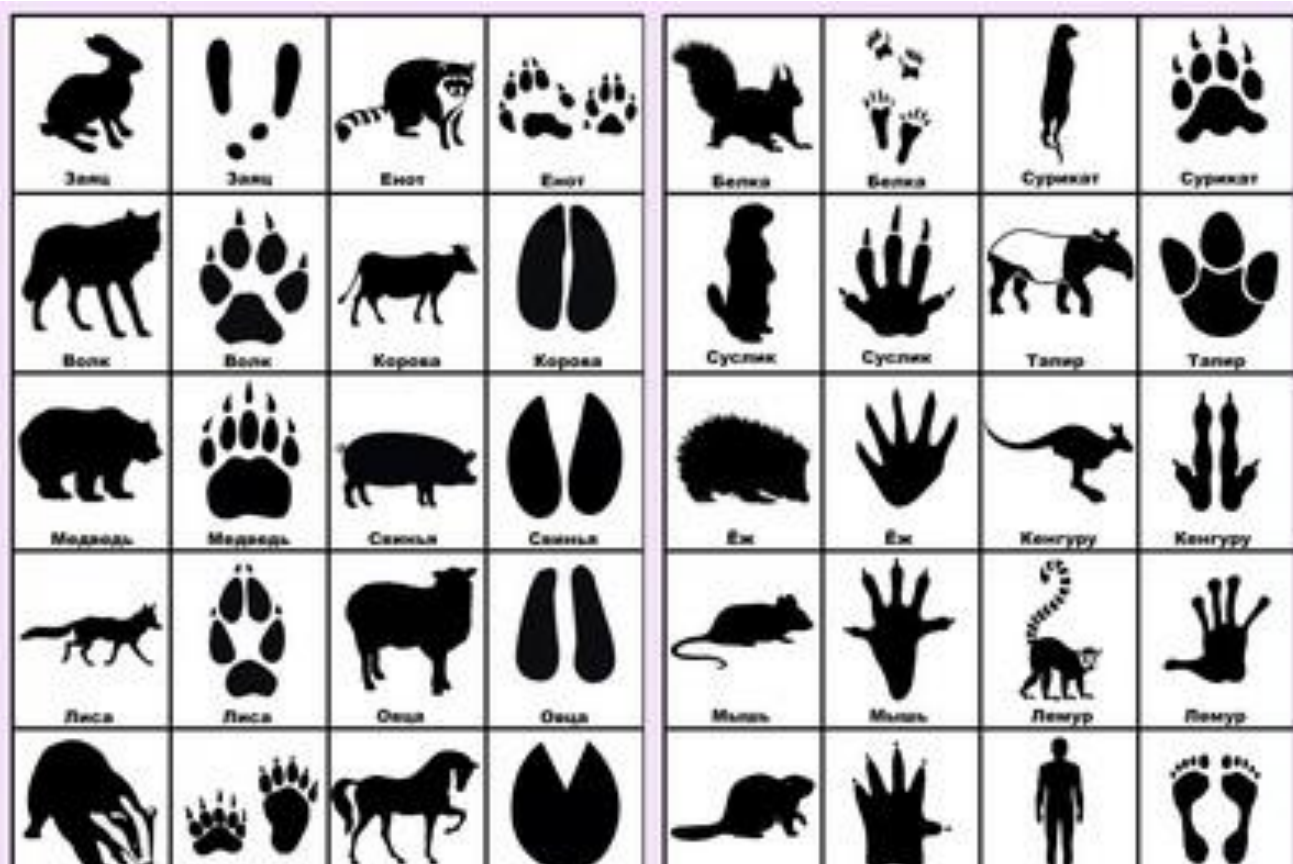
- | | |
|---|---|
| 1. Что человек делает для сохранения животного мира? | 10. Какую птицу называют «белобока»? (<i>Сорока</i>) |
| 2. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (<i>Птицы</i>). | 11. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (<i>Бобры</i>). |
| 3. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (<i>Рыбы</i>). | 12. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (<i>Лягушка</i>). |
| 4. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (<i>Звери</i>). | 13. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (<i>Стрекоза</i>). |
| 5. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (<i>Кукушки</i>). | 14. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём доме
Место только одному. (<i>Черепаха</i>). |
| 6. Кто путешествует по воздуху на нитке? (<i>Паук</i>). | 15. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (<i>Змея</i>). |
| 7. У кого на сучке кладовая? (<i>У белки</i>). | 16. Волны к берегу несут
Паращют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает.
(<i>Медуза</i>). |
| 8. Какая нить в природе самая тонкая? (<i>Паутина</i>). | |
| 9. Почему весной запрещена охота? (<i>Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши</i>). | |

Игра «Эколята»

Правила игры: Игровое поле разделено на три пути для трех команд. Каждая команда детей идет по своему пути. Игроки по очереди кидают игровой кубик и сколько выпало на кубике на столько клеток проходят вперед. Каждая клетка данного пути выступает в виде определенной темы: космос, планета Земля, доисторический мир, растительный мир, животный мир и супер-интуиция. Соответственно, попадая на определенную клетку, команда детей должна выполнить задание по данной теме. Задания могут быть разные: вопросы, работа с картой нашей планеты, творческое задание, собрать пазлы, карточные задания. Если команда выполняет задание не верно, они возвращают свою фишку на ячейку, на которой она стояла до



Дидактические материалы к заданиям игры «Эколята»



Съедобные грибы



Белый гриб



Подберёзовик



Волнушка



Опята



Подосиновик

Ядовитые грибы



Мухомор



Желчный гриб



Бледная поганка



Ложные опята

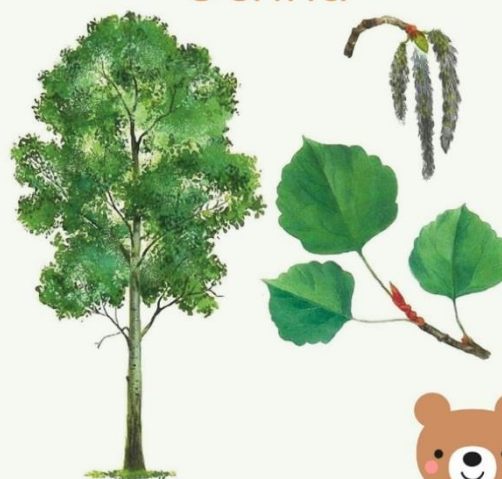




Липа



Осина



Тополь



Берёза

